

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Дубровкий К.А.*

Актуальность данной темы обусловлена объективной социальной потребностью в проектировании адекватной вызовам XXI века системы военного образования, находящейся в процессе модернизации.

Сегодня важно реализовать задачи по выработке стратегии развития отечественного военного образования, определению приоритетных направлений его модернизации, а также выбору адекватных средств, методов и технологий его реализации. Речь идет о процессе управления знаниями, в ходе которого военные образовательные учреждения, обладая наиболее благоприятными возможностями, могут сыграть ключевую роль.

В настоящее время четко просматриваются три основных направления модернизации военного образования: первое направление – это оптимизация самих сетей высших учебных заведений; второе – соединение, сплав образования и науки; третье – повышение качества образования. Таким образом, система отечественного военного образования находится в процессе сложного качественного роста. Можно утверждать, что она развивается в условиях поиска новых парадигм. С одной стороны, необходимо, чтобы динамика развития военной образовательной системы обеспечивала соответствие лучшим мировым стандартам, а с другой – была адекватна отечественным социокультурным особенностям, воспроизводила передовой отечественный опыт военной образовательной деятельности, другими словами – отвечала требованиям объективного закона ментальной идентичности. В компетенцию системы военного образования входит не только реализация профессиональных образовательных программ в сфере военного дела, но и формирование у будущих офицеров системообразующей культурно-информационной конструкции, от которой зависит направленность профессиональной и политической социализации, динамика укрепления социального статуса и усиления социальной мобильности, степень осознания государственной и общественной значимости военно-профессиональной деятельности, становление личности в целом. Известно, что любой новый проект (модернизации, инновации, реформы) подчиняется закономерности: идея становится реальной силой, когда овладевает сознанием масс. Поэтому, в контексте модернизации военного образования, актуальным становится поиск организационных механизмов, инновационно-управленческих стратегий, направленных на формирование массового сознания его субъектов в интересах совершенствования информационного обеспечения военного образования и военной реформы в целом.

Таким образом, в социологических исследованиях проблемы развития образовательных систем представлены достаточно широко. Что касается военного образования, то существует еще много вопросов и нерешенных задач в данном исследовательском поле. Например, социокультурные аспекты военного образования, проблемы функционирования военных образовательных систем в новых условиях, связанные с глобализацией, информатизацией, интеграцией отечественной системы образования в европейское и мировое образовательное и информационное пространство, в целом с информационной революцией, все еще относятся к числу малоизученных в социологической литературе.