

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Касанин С.Н.

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать духу времени, обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов. В этой связи развитие системы военного образования является одним из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил.

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений. В XXI в. военное образование должно быть мобильным, динамичным, проблемно- и практико-ориентированным.

Сегодня важно реализовать задачи по выработке стратегии развития отечественного военного образования, определению приоритетных направлений его модернизации, а также выбору адекватных средств, методов и технологий его реализации.

В настоящее время четко просматриваются три основных направления модернизации военного образования: первое направление – это оптимизация самих сетей высших учебных заведений; второе – соединение, сплав образования и науки; третье – повышение качества образования.

Мировой опыт и практика доказывают, что важнейшим направлением повышения качества и эффективности образовательного процесса в учебном заведении является его интенсификация на основе выверенного сочетания традиционных подходов и организационных, дидактических, технических и технологических инноваций.

Инновации (нововведения) – это создаваемые (осваиваемые) новые или усовершенствованные технологии, виды продукции, услуг и организационно-технических решений, направленных на вхождение в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Инновация – это, с одной стороны, процесс нововведения (целенаправленного внесения изменений, приводящего к появлению новых стабильных элементов), реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по вращиванию новации в определенную практику. Инновация является конечным результатом деятельности по реализации нового или усовершенствования уже реализуемого. Инновационная деятельность – процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта.

Инновации в сфере высшего образования направлены на обновление содержания и информатизацию образовательного процесса, внедрение ИТ-технологий, обеспечивающих формирование личности профессионала, его способности к научно-технической и инновационной деятельности.

В системе военного образования целесообразность внедрения инноваций заключается в эффективности их использования при выполнении задачи по формированию воина – высокопрофессионального специалиста, патриота своего Отечества. Активное внедрение инновационных технологий при реализации образовательных программ подготовки военного специалиста должно обеспечить формирование компетенций и развитие интеллектуально-творческого потенциала офицера, способного выполнять боевую задачу в любых условиях и в любой обстановке, готового к самореализации в военно-профессиональной области, к конструктивному участию в развитии Вооруженных Сил и общества.

Актуальность научной проблематики, связанной с темой инноватики в системе военного образования обусловлена необходимостью:

постоянного совершенствования и развития системы военного образования;

формирования новой идеологии и практики управления военным образованием, развития профессионального мастерства научно-педагогических кадров;

активного внедрения идеологического и морально-психологического обеспечения образовательного процесса в высших военных учебных заведениях и других факторов, проявляющихся в сфере военного образования и требующих теоретического анализа и экспериментальной апробации;

функционирования военных образовательных систем в новых условиях, связанных с глобализацией, информатизацией, интеграцией отечественной системы образования в европейское и мировое образовательное и информационное пространство.

При этом системных исследований по данной тематике в Вооруженных Силах Республики Беларусь, к сожалению, недостаточно. Но уже имеющиеся результаты изучения организации образовательного процесса в вузах, сложившейся практики управления системой военного образования свидетельствуют о том, что их качественное развитие сдерживается из-за отсутствия новых методологических, комплексных, практико-ориентированных исследований в сфере военного образования. В условиях инновационных преобразований перед системой отечественного военного образования стоит задача разработки новой парадигмы. Ведь традиционное обучение, в основе которого лежит опора на память, не в полной мере способствует развитию творческого мышления и интеллектуальной активности обучающихся всех возрастов, не ставит проблем, не развивает склонности к их выдвижению и решению собственными силами. Для достижения поставленных целей в подготовке кадров необходимо обновление содержания и структуры процесса образования. При этом, необходимо помнить, что адекватность динамики развития военной образовательной системы лучшим мировым стандартам не должно лишить ее соответствия отечественным социокультурным особенностям и преемственности передовому отечественному опыту военной образовательной деятельности. Речь идет об организации процесса управления знаниями, в силу которого военные образовательные учреждения смогут обладать наиболее благоприятными из научно-методических, информационных, технологических и технических возможностей при решении задачи по формированию военного специалиста.

Для организации работы учебных военных заведений в условиях инновационных преобразований нужно реализовать задачи по:

выработке стратегии развития отечественного военного образования,

определению приоритетных направлений его модернизации,

выбору адекватных средств, методов и технологий его реализации.

В настоящее время четко просматриваются три основных направления модернизации военного образования:

– это оптимизация организации сети военных учебных заведений, поиск организационных механизмов и инновационно-управленческих стратегий;

– соединение образования и науки;

– повышение качества образовательных услуг.

Все выше изложенное предъявляет соответствующие требования к процессу подготовки научных кадров высшей квалификации, поскольку инновационный путь развития базируется прежде всего на человеческом потенциале. Как отмечал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Без высокообразованных людей, без науки нам не обойтись. Инновационный путь развития — основной путь развития Беларуси в будущем».

В принятой на Совете безопасности Республики Беларусь в декабре 2008 г. концепции строительства и развития Вооруженных Сил первостепенное значение придается дальнейшему повышению боевой мощи Вооруженных Сил, оснащению их современными образцами вооружения и боевой техники. Серьезное внимание должно быть уделено

модернизации военной техники, использованию технологий двойного применения на базе предприятий военно-промышленного комплекса Республики Беларусь. Реализация программ модернизации военной техники требует высоко квалифицированных военных специалистов, способных не только эффективно использовать современную военную технику, но и участвовать в ее разработке и создании.

Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, образованию нужна новая формация динамичных военных кадров, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде. Именно формирование и воспитание творческих способностей должно стать целевой сущностью военного образования в целом и кадров высшей квалификации в частности.

Очень важно иметь структуру подготовки научных кадров, гибко реагирующую на инновационные изменения, не теряя при этом сути, т.е. способности выполнить задачу по подготовке офицера не только профессионала, но и дисциплинированного патриота, защитника Отечества.

На наш взгляд, в данный момент актуальными являются задачи по организации системы подготовки военных специалистов высшей квалификации, которые соответствовали бы:

возросшей потребности общества и армии в творческих, высокопрофессиональных, активно развивающихся военных кадрах;

потребности в конструктивном взаимодействии системы военного образования с жизнедеятельностью органов военного управления, войск, с одной стороны, и вузов, с другой;

требованиям осуществления непрерывного всестороннего развития в условиях инновационного общества, в том числе целостной профессионализации всех категорий военнослужащих;

необходимости разработки концептуальных основ и осуществления достаточных условий для реализации задачи оптимизации управления системой военного образования.

Военные факультеты гражданских вузов были образованы сравнительно недавно, комплектовались они наиболее опытными специалистами из Вооруженных сил Республики Беларусь, и как следствие, процентный состав научно-педагогических кадров высшей квалификации на данном этапе недостаточно велик. Одной из функций вновь образованных факультетов является формирование интеллектуального и кадрового потенциала. Учитывая постоянный прогресс в области военных технологий в мировой практике, необходимо обеспечить подготовку в Республике Беларусь кадрового потенциала для развития отечественного военно-промышленного комплекса на базе военных факультетов гражданских университетов.

Для создания начального кадрового потенциала целесообразно приглашать на работу ученых, располагающих опытом научно-исследовательской и педагогической деятельности, зарекомендовавших себя по направлению деятельности кафедры военного факультета, и готовых развивать военно-техническую тематику.

Научные работники высшей квалификации — главный ресурс обеспечения научно-инновационного развития Вооруженных Сил Республики Беларусь (далее - ВС РБ). В соответствии с приоритетами государственной научно-технической и инновационной политики они должны обеспечивать проведение фундаментальных и военно-прикладных исследований, научных разработок и их внедрение в военно-технический сектор промышленного комплекса, сектор экономики, а также являются базовыми для создания и обоснования концепций развития ВС РБ. Кроме того, они являются создателями новых научных подходов для современной военной науки и главной составляющей профессорско-преподавательского состава в вузах, обеспечивая на основе интеграции образовательного процесса и науки подготовку квалифицированных специалистов для ВС РБ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов ВС и республики в целом. Использование адъюнктуры и аспирантуры в подготовке офицерских научно-педагогических кадров

является одной из основных задач обновления современной системы военного образования в Беларуси.

При этом видится целесообразным военным факультетам гражданских университетов развернуть свои аспирантуры, где тематика кандидатских исследований формировалась бы по военно-техническим направлениям. Учитывая фактически начальный этап становления военно-промышленного комплекса Беларуси по ряду направлений, перспективной может оказаться тематика создания новых систем вооружений на базе гражданских промышленных предприятий республики. В диссертационной работе соискатель формулирует требования, предъявляемые к разрабатываемым системам вооружений, исходя из алгоритма решения боевых задач подразделений Вооруженных Сил, и на этой основе разрабатывает научно-технические решения образцов техники, отвечающие критериям новизны, полезности. Защита диссертаций может проводиться на существующих ученых советах гражданского профиля. В дальнейшем военные факультеты должны сформировать свои ученые советы по направлениям научной деятельности.

Новой задачей непосредственно адъюнктуры как системы послевузовского образования является достижение высокой профессиональной культуры, позволяющей обобщать имеющийся опыт военного строительства, выдвигать новые концептуально-методологические подходы к осуществлению воинского обучения и воспитания, формировать способности к смыслообразованию в процессе выполнения служебнобоевых задач. Понимание сущностных сторон организации учебного процесса военного вуза предполагает дифференциацию ключевых видов профессиональной деятельности, формирование фундаментального ядра вузовского и послевузовского военного образования.

Проблема поиска путей выявления талантливой молодежи и привлечения ее может быть реализована путем выявления ориентиров для совершенствования подготовки кадров высшей квалификации. Следует понимать, что существенное мотивирующее воздействие военный коллектив может оказывать на активную включенность молодежи в служебную деятельность в том случае, когда тематика работ, в которых принимают участие молодые сотрудники, соответствует их интересам.

Помимо того, что комплектование адъюнктуры (аспирантуры) на военных факультетах целесообразно проводить преимущественно из числа магистров, обладающих начальным опытом научной и педагогической работы или выпускников командно-штабного факультета Военной академии Республики Беларусь, Положение о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь указывает, что поступающие в аспирантуру (адъюнктуру), должны иметь склонность к научным исследованиям, подтвержденную в том числе и участием в научно-исследовательских и инновационных проектах. И в этой связи представляется целесообразным формировать в военно-учебных заведениях резерв из числа курсантов (слушателей), склонных к научной деятельности и активно участвующих в работе военно-научных обществ (научных кружков) факультета (кафедры), для их обучения в магистратуре и адъюнктуре в дальнейшем. Курсанты (слушатели) – члены военно-научного общества, успешно окончившие курс обучения и включенные в резерв, должны пользоваться преимуществом при отборе кандидатов для зачисления в магистратуру и адъюнктуру. При равных условиях преимущество имеют курсанты – лауреаты и стипендиаты специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

С точки зрения формирования логико-методологической культуры мышления адъюнктов (аспирантов) будущих научно-педагогических работников участие во время последующего освоения программы подготовки в адъюнктуре и аспирантуре в разработке инновационных проектов представляется особенно актуальным.

В системе подготовки научных работников высшей квалификации, включая все ее этапы: прогнозирование, планирование, поиск и отбор лиц, имеющих склонность к научной деятельности, то есть будущих адъюнктов (аспирантов), выбор и обоснование тематики диссертационного исследования, организация процесса подготовки (содержательные и

технологические аспекты), мониторинг (включая текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию), коррекция, существенное значение должно быть уделено апробации и внедрению (т.е. инновационной деятельности) научных исследований в ходе работы над кандидатской диссертацией по военной направленности.

Однако, как уже отмечалось при обсуждении вопросов подготовки научных кадров высшей квалификации для ВС РБ в ходе проводившихся в РБ конференций, апробация результатов кандидатской диссертации, т.е. этап обязательный для дальнейшего ведения инновационной деятельности, по военной направленности сталкивается с рядом существенных трудностей- экономического и, прежде всего, финансового характера. С точки зрения работы в условиях инновационных преобразований представляется возможным предложить путь улучшения ситуации по определению инновационной направленности, апробации и внедрению результатов научной деятельности аспирантов и адъюнктов, связанный с тем, что сегодня в послевузовском образовании наметилась тенденция интеграции подготовки специалистов по военной и гражданской тематике. Педагогические кадры военного вуза активно используют опыт утвердившегося образования в Беларуси и других странах мира. И в этой связи следует обратить внимание на то, что Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы предусматривает расширение учебно-лабораторной базы высших учебных заведений, соответствующей требованиям современных производственных технологий. Особое внимание будет уделяться формированию университетов как центров научно-инновационной деятельности, созданию при высших учебных заведениях студенческих инновационных парков и научно-производственных коллективов преподавателей и студентов. Будет расширена подготовка высококвалифицированных специалистов и научных кадров в сфере инновационного развития. Практическое использование научных отечественных разработок будет осуществляться на основе внедрения новых высокотехнологичных производств в системе «университет–наука–бизнес». Для активного привлечения молодых ученых, преподавателей и студентов к инновационному предпринимательству при крупных университетах предполагается создание научно-технологических парков, хозяйственных обществ с участием организаций государственного и частного секторов. Важная роль будет отведена научно-производственным объединениям, позволяющим сформировать сквозной цикл: исследование–разработка–производство–реализация продукции.

Участие в этой деятельности военных факультетов, аспирантов и адъюнктов представляется очень целесообразным. Оптимизация объемов и структуры подготовки научных работников высшей квалификации также предусматривается Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы. Обороноспособность и национальная безопасность входят в круг приоритетных направлений осуществления научно-технической деятельности в рамках этой Программы, одна из основных задач реализации которой - формирование эффективной инновационной системы.

Опираясь на положительный зарубежный опыт, можно создать в Вооруженных Силах применительно к национальным условиям Агентство передовых инновационных исследований, которое должно опираться на научный потенциал высших учебных заведений страны и обеспечивать внедрение новых идей и технологий в военном деле, в том числе и в области военного образования.

Это только некоторые из возможных путей решения проблем подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военных факультетах.

Принципы внедрения инновационных изменений в системе военного образования в целом и на военных факультетах гражданских вузов в частности, проблемы создания системы и выработка методик подготовки кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований составляют проблемное поле вопросов, которые будут рассмотрены на нашем научно-методическом семинаре.