

1. следует обеспечить концентрацию финансовых ресурсов вузов на приоритетных направлениях научных исследований и первостепенных проблемах предприятий реального сектора экономики;
2. организовать совместно с предприятиями проведение полного цикла исследований и разработок, завершающегося созданием новой продукции;
3. расширить привлечение инвестиций из различных источников;
4. активно использовать средства отраслевых инновационных фондов министерств и ведомств, средства Белорусского инновационного фонда.

Минобразования нацеливает вузовских ученых (прежде всего технических вузов) на исследование и решение конкретных проблем реального сектора экономики. Совместно с отраслевыми министерствами и ведущими промышленными предприятиями сформирован перечень («задачник от промышленности») проблем и задач развития и модернизации предприятий и организаций различных министерств и ведомств, который будет постоянно обновляться. Уже сегодня в нем более 350 тем и заданий от предприятий министерств промышленности, энергетики и лесного хозяйства. Работа по формированию «задачника» начата также с министерствами энергетики и архитектуры и строительства. Активное использование этого перечня позволит концентрировать научный потенциал вузов на решении задач, которые в ближайшие 2 года лягут в основу курсовых и дипломных работ студентов, магистерских и кандидатских диссертаций.

Сегодня 10 вузов и инновационных предприятий Министерства образования взаимодействуют с предприятиями Министерства промышленности по 151 актуальному технологическому запросу из «задачника» в рамках 31 направления.

Решающим фактором дальнейшего развития научно-технической и инновационной деятельности университетов является их кадровый, научный потенциал. Поэтому подготовка научных кадров высшей квалификации в настоящее время представляет собой важнейшую стратегическую задачу развития научно-инновационного потенциала страны, которая решается на основе государственного заказа с учетом потребностей реального сектора экономики.

Таким образом, реализация задач инновационного развития страны возможна только в тесном взаимодействии высших учебных заведений, промышленных предприятий и научных учреждений республики при организации научных исследований, опытно-конструкторских разработок, подготовки современных мобильных кадров, в том числе высшей квалификации, обладающих творческим мышлением, способных к созданию инноваций и их внедрению в реальный сектор экономики.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ЗАБАВСКИЙ И.Л., РОПОТ Д.В.*

Основным приоритетом государственной политики большинства стран мира в современных условиях становится развитие образования, науки и технологий. Многие страны сталкиваются с проблемой обеспечения экономики высококвалифицированными специалистами в научно-технической сфере и особенно научными кадрами высшей квалификации. В развитых странах мира иностранные студенты являются одной из важных составляющих научного кадрового потенциала.

Подготовка высококвалифицированных специалистов для зарубежных стран в XXI в. превращается в одну из наиболее выгодных статей экспорта. Объем мирового рынка образовательных услуг оценивается в настоящее время примерно в 100 млрд долл. США. По

данным Организации экономического и социального развития, в системе высшего образования всего мира обучается около 2,7 млн иностранных студентов. Образовательные услуги для иностранцев предлагают 129 стран мира, причем подавляющее число иностранных студентов обучается в странах Европы и Северной Америки. Устойчивым лидером в сфере экспорта образовательных услуг являются США, контролирующие почти треть мирового финансового образовательного оборота. На втором месте находится Великобритания, которая за последнее десятилетие утроила численность приема иностранных студентов. В современном мире усиливается конкурентная борьба за передел мирового рынка образовательных услуг. Так, во Франции и в Японии реализуются программы действий, которые должны позволить этим странам за ближайшие 10 лет выйти на уровень экспорта образовательных услуг в США.

Следует отметить, что экспорт образовательных услуг является не только прибыльной статьей доходов государств, но и содействует реализации их социально-экономических и геополитических интересов, способствует расширению и укреплению внешнеэкономических позиций, проведению модернизации национальных систем образования с учетом потребностей мирового рынка труда.

Сегодня стоит задача выхода Республики Беларусь на международный рынок образовательных услуг. Республика Беларусь располагает значительными образовательными ресурсами, высоким научно-педагогическим потенциалом, что может позволить ей занять достойное место на мировом рынке образовательных услуг.

Подготовка национальных кадров в белорусских образовательных учреждениях должна стать важной частью внешнеэкономической деятельности нашей страны с приоритетным курсом на углубление процессов интеграции в Содружестве Независимых Государств. Задача формирования новой экспортообразующей отрасли — экспорта белорусских образовательных услуг была определена Правительством Республики Беларусь в Национальной программе развития экспорта на 2006–2010 гг. Для ее реализации Совет Министров Республики Беларусь утвердил Концепцию развития экспорта образовательных услуг в рамках сотрудничества Республики Беларусь с иностранными государствами в 2007–2010 гг. (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 октября 2007 г. № 1320). Реализация концепции должна позволить к концу 2010 г. увеличить экспорт образовательных услуг в 1,6 раза по отношению к показателям 2005 г.

Подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь осуществлялась в 2008 г. в 43 высших учебных заведениях и 73 научных организациях. Иностранные граждане, по данным проведенного исследования, обучались в аспирантурах 26 вузов и 2 научных организаций республики, что составляет около 24 % от общей численности учреждений послевузовского образования страны. Таким образом, большинство образовательных и научных организаций республики не используют в полной мере свой научно-педагогический и образовательный потенциал для развития экспортных услуг в сфере послевузовского образования.

Как свидетельствуют результаты исследования, в отраслевой структуре подготовки аспирантов — иностранных граждан преобладают специальности в области общественных и гуманитарных наук (рис. 3), их доля в 2008 г. составила 51,2 %.

В качестве приоритетных направлений деятельности по расширению подготовки кадров высшей квалификации в Республике Беларусь следует определить следующие:

- обеспечение в рамках СНГ и Евросоюза взаимного признания и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях;
- совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей вопросы приема и обучения иностранных граждан в учреждениях послевузовского образования Республики Беларусь;

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг в области послевузовского образования путем модернизации образовательных программ в соответствии с потребностями мирового рынка труда;

- создание системы маркетинга национального рынка образовательных услуг в области послевузовского образования, рекламно-информационной и организационной поддержки подготовки иностранных граждан в белорусских учреждениях послевузовского образования;

- создание в ведущих вузах и научных организациях информационных сайтов на английском языке о возможностях получения послевузовского образования и о спектре предлагаемых образовательных услуг в белорусских учреждениях послевузовского образования.

Для реализации этих задач следует разработать проект Концепции экспорта образовательных услуг Республики Беларусь на период 2011–2020 гг. Только согласованные действия всех структур, вовлеченных в процесс подготовки научных кадров высшей квалификации для зарубежных стран, позволят повысить эффективность использования имеющегося образовательного и материально-технического потенциала для расширения экспорта образовательных услуг учреждениями послевузовского образования Республики Беларусь.

Литература:

1. Человеческие ресурсы в научно-технической сфере (по итогам деятельности рабочей группы ОЭСР по управлению и финансированию научных институтов в 2004–2006 гг.)

2. http://www.oecdcentre.hse.ru/material/opublic/IN_education.pdf.

3. <http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/X/Nichkov.pdf>.

4. Гончаренко, Л. П., Пономарев, М. А. Инвестиционный механизм повышения конкурентоспособности образовательных услуг вуза / Л. П. Гончаренко, М. А. Пономарев // Региональная экономика. — 2007. — № 5. — С. 37–42.

5. Зорников, И. Н. Экспорт образовательных услуг: Зарубежный опыт и российская практика .

6. <http://srrb.niks.by>.

7. <http://www.levonevski.net/pravo/razdel5/num2/5d25955.html>.

8. О работе аспирантуры и докторантуры Республики Беларусь в 2005.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

ЛИ А.Е., ШУЛЬСКИЙ А.В.

Понятие «образование» в современном мире связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «развитие». Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола "образовывать" в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. В широком смысле создавать новое – это и есть инновация. Таким образом, образование в своей основе уже является инновацией.

Инновация - это внедренное новшество, обладающее высокой эффективностью. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации в виде новых или отличных