

Разработка и проведение данного типа проектов требует детальности в проработке структуры, в определении функций участников, промежуточных и конечных результатов. Для данного типа проектов характерен жёсткий контроль со стороны координатора и автора проекта [4].

Творческие проекты - их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является чёткая постановка планируемого результата, значимого для студентов. Специфика такого проекта предполагает интенсивную работу студентов с первоисточниками, с документами и материалами, зачастую противоречивыми, не содержащими готовых ответов. Творческие проекты стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Научная основа преподавания – это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Результаты качественного высшего образования – это не просто грамотность, приближенная к той или иной профессии. Это сочетание образованности и поведенческой культуры, формирование способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Именно из этого исходят сейчас современные представления о фундаментальности образования.

Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструмент улучшения качества образования.

Список используемых источников:

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс] // <http://sinncom.ru>
2. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] // <http://www.eidos.ru/journal>
3. По материалам сайта Детская Психология, Загвоздкин В.К. [Электронный ресурс] // <http://www.childpsy.ru>
4. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru>

О ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

*УО «Белорусский государственный институт информатики и радиозлектроники»
ОБРАЗЦОВ С.И.,
к.т.н.*

Организация подготовки научных кадров высшей квалификации на военном факультете зависит от ряда организационных факторов. Прежде всего к ним относится наличие соответствующих высших учебных заведений работающих в инновационной среде. Кроме того должна функционировать гибкая структура подготовки военных кадров, основанная на единстве науки и образования, а также должен постоянно повышаться уровень образовательных услуг.

Как же обстоят дела с этими вопросами в настоящее время?

Разработан Кодекс Республики Беларусь об образовании от 22.12.2010.

Разработано и введено в действие Положение о подготовке научных кадров высшей квалификации, утвержденное Указом Президента Республики Беларусь от 04.12.2011 №361.

Разработано Положение о присуждении ученых степеней и научных званий №380.

Кроме этого установлено, что планирование подготовки научных кадров высшей квалификации выполняется государственным комитетом по науке и технике РБ. Имеется ряд других документов.

Положение о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь указывает, что поступающие в аспирантуру (адъюнктуру), должны иметь склонность к научным исследованиям, подтвержденную в том числе и участием в научно-исследовательских и инновационных проектах. И в этой связи представляется целесообразным формировать в военно-учебных заведениях резерв из числа курсантов (студентов), склонных к научной деятельности и активно участвующих в работе военно-научного общества (научных кружков) факультета (кафедры), для их обучения в магистратуре и адъюнктуре в дальнейшем. Курсанты – члены военно-научного общества, успешно окончившие курс обучения и включенные в резерв, могут рекомендоваться кафедрами военного факультета для зачисления в магистратуру и адъюнктуру.

Особенно перспективно, что сегодня в послевузовском образовании наметилась тенденция по интеграции подготовки специалистов военной и гражданской тематики.

В связи с этим подготовка офицеров должна вестись по учебным программам, отвечающим требованиям Вооруженных Сил. В процессе обучения разрабатываются вопросы проектирования, создания и эксплуатации систем вооружений. В основу подготовки программ обучения гражданского направления должны быть положены программы обучения ведущих технических университетов СНГ, традиционно выпускающие специалистов для военно-технических отраслей промышленности.

Повышение квалификации офицеров-преподавателей в вопросах разработки и создания военной техники следует расширять за счет изучения систем по выбранным направлениям вооружений, закупаемых в странах производителей. В результате переподготовки офицеры-преподаватели должны уверенно владеть вопросами не только боевого применения систем вооружений, но и технологиями производства данных систем. Накопленные знания и опыт позволят сформировать у офицеров преподавателей навыки технического мышления в направлении создания эффективных систем современного вооружения, и на этой основе обеспечат подготовку офицеров, способных не только владеть системами вооружений, но и создавать новые образцы.

Повышение квалификации офицеров-преподавателей и офицеров-выпускников военного факультета должно проводиться в магистратуре. Военные факультеты гражданских технических университетов должны развернуть свои магистратуры. Необходимо сформулировать требования к магистерской диссертации, сформировать ГЭК, обладающие полномочиями приема к защите магистерских диссертаций. При выборе тем исследований следует отдавать предпочтение исключительно вопросам военно-технического строительства Вооруженных Сил, даже при привлечении научных руководителей-специалистов гражданского направления. На начальном этапе становления военных факультетов гражданских университетов при выборе направлений магистерских исследований под руководством гражданских руководителей возможна разработка тем

модернизации техники гражданского назначения в военно-технические системы. Данное направление отвечает современным условиям хозяйствования промышленных предприятий Республики Беларусь.

Повышение квалификации офицеров-преподавателей и офицеров выпускников военных факультетов может также выполняться в аспирантуре. Аналогично военные факультеты гражданских технических университетов должны развернуть свои аспирантуры. Тематика кандидатских исследований должна формироваться преимущественно по военно-техническим направлениям. Учитывая фактически начальный этап становления военного промышленного комплекса Беларуси по ряду направлений, перспективной может оказаться тематика создания новых систем вооружений на базе гражданских промышленных предприятий республики. В диссертационной работе соискатель формулирует требования, предъявляемые к разрабатываемым системам вооружений, исходя из методики решения боевых задач подразделений Вооруженных Сил, и на этой основе разрабатывает научно-технические решения образцов техники, отвечающие критериям необходимости. Защита диссертаций может проводиться на существующих ученых советах гражданского профиля. В дальнейшем военные факультеты должны сформировать свои ученые советы по направлениям научной деятельности.

Для создания начального кадрового потенциала целесообразно приглашать на работу специалистов, располагающих опытом научно-исследовательской и педагогической деятельности, зарекомендовавших себя по направлению деятельности кафедры военного факультета, и готовых развивать военно-техническую тематику.

Литература:

1. Касанин С.Н. Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете, /С.Н. Касанин //Организация подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете: материалы научно-технического семинара, Минск, 10 октября 2013 года/ Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники, редкол; А.М. Дмитриук [и др.], Минск, 2012, с. 3-7.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ И СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

ОТАВИН А.А., ЛАНДЕНОК В.О.

В последние годы компьютер стал доступным не только для взрослых, но и для большинства детей. Позитивная возможность современных Internet-технологий - возможность использовать уникальные экспериментальные ресурсы, расположенные порой на другом конце земного шара: вести наблюдения звездного неба на настоящем телескопе или управлять реактором атомной станции, воспользоваться для перевода учебного текста онлайн-словарем, выбрав его из списка доступных, препарировать виртуальную лягушку. Как о перспективе недалекого будущего можно говорить и о «виртуальных» онлайн-лабораториях, в которых ученики будут проводить эксперименты на оборудовании, расположенном на другом континенте или в соседнем здании. Несмотря на преимущества и перспективы включения Internet-технологий в образование, существует область образования, где развитие информационных технологий, с точки зрения педагогов, принесло больше вреда, чем пользы. Если в бумажную эру наиболее распространенным способом обойти контроль было списывание домашнего задания у соседа по парте или обмен курсовыми работами в масштабах одного вуза, то сейчас обмен рефератами и подобным