

УДК 378

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

И.В. КОТЛЯРОВ

*Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь**Поступила в редакцию 22 июля 2003*

Изложены основные проблемы высшей школы Республики Беларусь. Описаны законодательная база и пути реформирования системы высшего образования.

*Ключевые слова:* образование, высшая школа, законодательная база.

Одним из важнейших достижений человечества является высшее образование. Высшее образование — это процесс и результат овладения человеком знаний, умений и навыков, совершенствования миропонимания, развития идейно-политических взглядов и ценностей, а также творческих задатков и способностей, необходимых для его полноценного включения в социальную и культурную жизнь современного общества и выполнения определенных профессиональных функций.

Нормальное функционирование любого современного общества невозможно без полноценной системы высшего образования. Оно давно уже стало одним из первостепенных факторов экономического, социального и культурного развития, важным инструментом политики любого государства. Содержание высшего образования определяется потребностью в знаниях общества в целом и отдельного индивида в частности.

Институт высшей школы относительно самостоятелен и вместе с тем оказывает сильное, если не решающее воздействие на развитие всего человечества. XXI век является веком высшего образования. Оно интегрирует вокруг себя другие общественные системы (экономику, науку, культуру, экологию), предопределяя тем самым не только перспективы развития современного общества, но и деятельность каждой отдельной личности. В цивилизованном обществе судьба человека, его будущее, карьера зависят от трех важнейших факторов — здоровья, работоспособности и качества полученного им высшего образования.

Доступность всех ступеней высшего образования, ориентация на массовость, принятие государством ответственности за высшую школу стали базовыми принципами развития национальных систем образования большинства государств.

Республика Беларусь вступила в XXI век с современной системой высшего образования, основы которой заложены в советский период. Созданная в СССР высшая школа оказала заметное влияние на развитие высшего образования во всем мире. Республика Беларусь полностью сохранила все то лучшее, что имело советское народное высшее образование: и традиции, и кадры, и подходы, и отношение к своему делу. Когда лучшие белорусские умы "утекают" за границу, это, с одной стороны, очень плохо, так как белорусское государство не создало необходимых условий для работы талантливым специалистам. С другой стороны, данный процесс еще раз косвенно подтверждает достаточно высокий уровень белорусского высшего образования. Но, как отмечал автор знаменитого "Леопарда" Т. ди Лампедуза, "Если мы хотим, чтобы все осталось, как есть, все должно измениться".

В настоящее время о необходимости реформирования системы высшего образования идет речь практически во всех развитых странах. Повсюду происходят кардинальные изменения, затрагивающие стратегию развития высшей школы, ее структуру и содержание, систему управления и финансирования. Конечно, в каждой стране свои подходы, свои методы, процесс совершенствования имеет специфику, опирающуюся на национальные традиции, социально-экономические условия, демографическую ситуацию, но он постоянно идет. Проблемы национального высшего образования становятся приоритетными в программах многих политических лидеров мира. К примеру, Дж. Кеннеди и Дж. Буш вошли в американскую историю как президенты, много сделавшие для национальной системы высшего образования.

Высшее образование как система — это уникальная социальная структура, призванная развивать и приумножать человеческий капитал, формировать основные идеи, ценности и идеалы, мировоззренческие позиции, конструирующие как будущее общество в целом, так и судьбы отдельных людей. Высшее образование — это эффективная система проектирования будущего. Она является своеобразным институтом формирования членов этого будущего общества, их основных социально-значимых качеств.

Постоянно возникает вопрос, какой должна быть модель будущего высшего образования? Ведь те парни и девушки, которые сегодня находятся в школьных классах и студенческих аудиториях, сидят за вузовскими и школьными партами, завтра будут известными политиками и бизнесменами, инженерами и педагогами, представителями властных структур и интеллектуальной элиты, будут оказывать огромное влияние на будущее страны. Именно от них зависит, как будем мы все жить через пять-десять лет. Естественны вопросы: тому ли их учат, каков их потенциал, будут ли востребованы обществом получаемые ими знания, будет ли достаточным уровень их образования?

Казалось бы, есть относительно простой выход — создать на основе социологического опроса авторитетных экспертов модель специалиста, который потребуется через несколько лет, и под него разработать конкретные требования к системе высшего образования, стандарты и учебные планы. Но вряд ли все отрасли знания, имеющие отношение к технологии высшего образования, даже объединив свои усилия — методики и алгоритмы социального проектирования, прогностический инструментарий и математические программы, способны эффективно справиться с этой сложнейшей задачей.

Система современного высшего образования должна иметь сложный вариативный характер. Ее задача во многом сводится к тому, чтобы последующие поколения были более образованными, более грамотными, более подготовленными, чем предыдущие, чтобы придать их развитию определенную, заранее заданную траекторию.

Целевая установка на приоритет развивающей и вариативной высшей школы характерна для общества, находящегося в условиях перехода от одного качественного состояния к другому. Она требует политической воли и конкретных социальных действий. Системообразующей, целенаправленной основой таких действий является постоянное обновление системы высшего образования с учетом стратегии развития современного общества.

Являясь важнейшим условием социального прогресса, система высшего образования в то же время обеспечивает сохранение и преемственность культурных традиций. Таким образом, она является необходимым общественным институтом, осуществляющим связь прошлого с будущим, традиций и инноваций. Именно эта функция позволяет системе высшего образования во многом предопределять дальнейший путь развития общества, что, в свою очередь, определяет цели и задачи ее реформирования, которое началось в Республике Беларусь. Первые шаги совершенствования белорусского высшего образования показывают, что его реформирование может быть успешным только при опоре на национальное педагогическое наследие, белорусские традиции, четкое видение новых целей и задач, согласованность, поэтапность и эволюционность проведения социальных преобразований.

Важнейшим условием реализации поставленных социальных задач является повышение престижности высшего образования. Это обуславливает необходимость формирования в общественном сознании представления об образовании как важнейшем факторе развития

современного общества, признания образования приоритетом государственной политики, осознания того, что инвестиции в образование являются одним из самых перспективных и эффективных способов вложения интеллектуальных и материальных ресурсов.

Другая задача современного высшего образования — научить студента эффективно работать с новой информацией, постоянно обновлять свои знания. Ведь работа любого современного специалиста — это непрерывное накопление знаний, умение применять их как в повседневной деятельности, так и в экстремальных ситуациях, поиск решения сложнейших проблем.

Еще одна важная проблема современного белорусского высшего образования — низкая востребованность знаний, профессиональной квалификации. О нынешних студентах иногда говорят: "обо всем слышали, кое-что знают, кое-чему учили, но ничего не умеют". Многие современные студенты учатся не ради знаний или профессиональных навыков, а ради диплома. И, прежде всего, потому, что в отдельных отраслях белорусского народного хозяйства не нужен высокий уровень профессиональной подготовки и образования, а многие специалисты повседневно выполняют низкоквалифицированную работу.

Волнует и то, что из-за низких зарплат и престижа в вузах большая текучесть кадров, высокая степень феминизации. Наметились тенденции ухода научно-педагогических работников в коммерческие фирмы. Было время, когда в вузах практически не осталось кандидатов экономических наук: все они ушли в коммерческие структуры. Беспокоит старение преподавательских кадров вузов — в некоторых учебных заведениях их средний возраст около шестидесяти лет. Возникали серьезные трудности с пополнением одаренной молодежью аспирантур вузов и академических институтов. По оценкам социологов, некоторая часть выпускников вузов хотела бы уехать на постоянную работу за границу.

Если указанные тенденции сохранятся, то в белорусской высшей школе будет нарушена складывавшаяся десятилетиями эффективная система воспроизводства научно-педагогических кадров. Еще несколько лет вузы смогут продержаться на существующем потенциале, но в дальнейшем неизбежно ухудшится работа многих кафедр и факультетов подготовки высококвалифицированных специалистов.

Депутатов белорусского парламента очень волнуют эти проблемы. Поэтому многие инновации, позволяющие белорусскому образованию оставаться на высоком уровне, были внесены в Закон Республики Беларусь "Об образовании". Этот закон, над которым наша комиссия работала более года, юридически оформил новые принципы, на которых строится вся система белорусского образования, создал юридическую основу для становления практически новой национальной системы образования.

В стране за последние годы созданы учебные заведения нового типа: лицеи, гимназии, высшие профессиональные училища, высшие колледжи, академии. Расширяется сеть частных образовательных учреждений. В системе высшего образования появились такие структуры, как бакалавриат и магистратура. В рамках Союза Беларуси и России, Содружества Независимых Государств ведется активная работа по формированию единого образовательного пространства и унификации законодательства в области образования. Все это потребовало приведения законодательной базы в соответствие с принципиально новыми реалиями и обусловило необходимость существенной переработки Закона Республики Беларусь "Об образовании" в Республике Беларусь. В ходе его рассмотрения в Палате представителей Национального собрания Республики Беларусь он был существенно переработан. В частности, в ходе доработки в нашей комиссии законопроект был дополнен следующими нормами:

- закреплена приоритетность образования;
- сделан шаг по наведению порядка во взаимодействии религиозных организаций и учреждений образования;
- в некоторой степени решена проблема белорусского языка;
- установлен запрет на сокращение бюджетных мест за счет увеличения мест платных;
- выдача дипломов единого (государственного) образца для всех учреждений образования независимо от формы собственности и задач;
- установлен 10-процентный размер от ВВП общего финансирования отрасли путем поэтапного его увеличения.

После принятия Закона Республики Беларусь "Об образовании", являющегося базовым законом, развернулась работа по разработке законодательной базы для всех уровней образования. На 2003–2005 годы запланировано принятие законов "О профессионально-техническом образовании", "О высшем образовании", "О специальном образовании", "Об общем среднем образовании", "О среднем специальном образовании", а на 2006 год — Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Особые задачи поставлены в настоящее время перед высшей школой. Она готовит молодых людей к новой жизни, дает им высокую общеобразовательную и профессиональную подготовку, формирует установку на труд и самостоятельное мышление, инициативность и способность постоять за себя в сложной жизненной ситуации. Однако, с другой стороны, сегодня диплом о высшем образовании дает лишь хорошие стартовые возможности, расширяет спектр профессиональной мобильности, но не гарантирует хорошее трудоустройство и полную реализацию жизненных планов.

Поэтому очень важно сделать белорусскую высшую школу гибкой, мобильной, входящей в европейское образовательное пространство структурой, которая не только транслирует белорусским юношам и девушкам знания, ценности, нормы, идеалы, лучшие культурные образцы и модели поведения предыдущих поколений, но и учит использовать их в сложнейших рыночных условиях, побеждать в жесточайшей конкурентной борьбе. Конечно, это совершенно не означает мониторингистское наступление на гуманитарные дисциплины и предпочтение обучению только "рыночным навыкам" — прикладной экономике, менеджменту, информатизации. Сегодня все прекрасно понимают, что в отрыве от культуры и духовности можно воспитать только манкуртов с атрофированной нравственностью и начисто утерянной памятью. Но и "рафинированный интеллект" в современной рыночной стихии не проживет и недели. "А ведь мы", — как говорил А. Экзюпери, — "в ответе за тех, кого приручили".

Депутаты Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь рассматривают высшую школу как мощный фактор совершенствования белорусского общества. Поэтому они особое внимание уделяют приоритетным задачам и функциям белорусского высшего образования, содержанию учебной деятельности и педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективное включение белорусских юношей и девушек в современные процессы.

Все эти аспекты довольно отчетливо просматриваются в законопроекте "О высшем образовании", который год назад поступил в Палату представителей Национального собрания Республики Беларусь. Это коллективный труд многих ученых, специалистов, педагогов, руководителей, нескольких научных подразделений. Согласно данному законопроекту, государственная политика в области образования в стране направлена на обеспечение:

- права граждан на получение бесплатного на конкурсной основе высшего образования;
- непрерывности и преемственности образовательного процесса;
- качества высшего образования;
- гарантий реализации академических свобод и автономии управления в высших учебных заведениях;
- гарантий предоставления первого рабочего места выпускникам государственных высших учебных заведений;
- интеграции системы высшего образования Республики Беларусь в мировую систему высшего образования при сохранении и развитии достижений и традиций белорусской высшей школы;
- государственной поддержки подготовки специалистов для приоритетных направлений социально-экономического развития и национальной безопасности Республики Беларусь.

Государство, как утверждается в законопроекте, создает необходимые условия для развития системы высшего образования, в том числе посредством финансирования государственных высших учебных заведений и содействия созданию и функционированию частных высших учебных заведений. Однако, как показывал тщательный анализ основных статей законопроекта "О высшем образовании", принятие его еще не полностью гарантирует реализацию всех задач, стоящих перед белорусской высшей школой. Его концепция, отдельные основополагающие принципы требуют существенной корректировки.

Хотелось бы обратить особое внимание на следующие проблемы, которые мы попытались решить в процессе работы над законопроектом "О высшем образовании".

По нашему мнению, данный закон должен быть законом прямого действия. Он должен содержать конкретные эмпирические показатели основных параметров, обеспечивающих развитие и совершенствование всей системы белорусского высшего образования. Не должно быть никаких общих фраз, отсылочных моментов. Все эти подходы комиссия активно использовала при разработке Закона "Об образовании".

Одним из достижений Закона Республики Беларусь "Об образовании" является повышение зарплаты в системе образования до средней по промышленности, а в высшей школе заработная плата профессорско-преподавательского состава должна быть в полтора раза выше, чем в промышленности. Эту статью мы переносим и в законопроект "О высшем образовании".

Социологические исследования показывают реальные возможности существенного падения качества белорусского образования, а в некоторых структурах — даже его реальное снижение. Причин подобного положения достаточно много. Значительно увеличилось количество студентов. Причем во многих случаях подобный количественный рост объясняется созданием новых филиалов, представительств, отделений, как частных, так и государственных вузов, в которых высшую математику, макро- и микроэкономику читают учителя местных средних школ.

Как показывает анализ результатов тех же социологических исследований, упало качество и профессорско-преподавательского состава. Здесь важны многие аспекты, но, прежде всего — личность самого преподавателя, педагога. Ведь серость рождает серость. Во многих частных вузах лекции читают преподаватели, которые только вчера закончили эти вузы и которым читали лекции точно такие же наставники. А чему может научить преподаватель, котый, читая лекцию, водит пальцем по книге. Да и в государственных вузах имеются те же проблемы. Вспоминаю случай, когда в вузе преподавала студентка-заочница, не имеющая высшего образования. Поэтому на заседании нашей комиссии звучали предложения закрепить в законе о высшей школе положение, чтобы лекции по основным предметам читали только доценты и профессора. Кстати, было выдвинуто требование присваивать звание "профессор" только докторам наук, а "доцент" — кандидатам и докторам. Будет запрещена руководителям вузов защита диссертаций в советах по защите их учебных заведений.

Необходимо значительно уменьшить число советов по защите кандидатских и докторских диссертаций. Анализ работ, представленных в ВАК, показывает, что не все советы эффективно и качественно выполняют свои функции. Да и что можно ожидать от совета вуза, где нет своей научной школы, нет докторов наук.

Для решения многих материальных проблем очень важно законодательно повысить самостоятельность высших учебных заведений страны в финансовых вопросах. Так, например, одна из статей закона будет иметь следующий вид:

"Государственные высшие учебные заведения самостоятельно определяют направления и порядок использования внебюджетных средств, не запрещенных законодательством Республики Беларусь, в том числе средств, направляемых на оплату труда и материальное стимулирование своих работников. Неиспользованные средства не могут быть изъяты у государственных высших учебных заведений ни в каком виде". Необходимо предусмотреть конкретные надбавки за должность доцента и профессора, что будет стимулировать приток лучших кадров в вузы.

По мнению как многих депутатов, так и вузовских преподавателей важно установить устойчивые нормативы в части соотношения преподавателей и студентов. Наиболее оптимальным является следующее соотношение: один преподаватель на восемь студентов. Так это было несколько лет назад. Вполне вероятно, что можно закрепить и существующее положение — 1 преподаватель на 9,1 студентов. Дальнейшее увеличение нагрузки на профессорско-преподавательский состав может значительно снизить качество обучения, подтолкнуть профессоров и доцентов к поиску новой, более спокойной и привлекательной работы.

Важно определить оптимальное соотношение между общеобразовательными стандартами, комплексом знаний, необходимых высококвалифицированным специалистам, и университетскими свободами, возможностью самим вузам выбирать, какие предметы изучать.

Важнейшим положением законопроекта является введение двух ступеней (трех уровней) высшего образования — бакалавра, специалиста, магистра. После окончания средней школы и успешной сдачи вступительных экзаменов студенты будут учиться в вузе на первой ступени, постигая обязательный цикл гуманитарных, естественнонаучных и специальных дисциплин. Сдав государственный экзамен и защитив выпускную работу, они получают диплом о высшем образовании первой ступени и академическую степень бакалавра. Потом они могут идти работать по специальности или учиться дальше на второй ступени. После сдачи экзаменов выдается диплом специалиста, защиты магистерской диссертации — диплом о высшем образовании второй ступени, содержащий сведения о присвоенной профессиональной квалификации и академической степени магистра. Социологические исследования показывают, что в настоящее время многие люди не понимают, зачем эти две степени, и никто им этого толком не объяснил. К сожалению, никто не может ответить, сколько надо стране магистров и сколько бакалавров, какое процентное соотношение должно быть между ними, какая у них будет заработная плата. Нужно ли переходить на две ступени высшего образования сейчас или подождать, пока в вузы с учетом проводимой реформы общеобразовательной школы начнут приходить выпускники 12-летней школы? Мы постоянно ищем ответы на поставленные вопросы. Уверен, что к принятию закона во втором чтении вместе с исполнительной властью обязательно найдем.

В последнее время для большинства родителей первостепенной стала проблема платного и бесплатного обучения в вузах, причем не в частных, а в государственных. Стремление ректоров улучшить материальное положение своих учебных заведений привело к значительному росту платных студенческих мест. В результате некоторые вузы по форме предоставления образовательных услуг можно лишь условно считать государственными. Видя это, депутаты нашей комиссии внесли в Закон Республики Беларусь "Об образовании" важную норму о запрещении сокращения в государственных вузах количества мест, предназначенных для получения бесплатного образования. Но проблема до конца не решена. За деньги в государственных вузах учатся в основном дети из небогатых семей из небольших городков и сельской местности. Причем многие из них действительно талантливые дети. Они не виноваты в том, что в их школах были недостаточно квалифицированные учителя, например, по математике или иностранному языку. Эти студенты не набрали на вступительных экзаменах нужное количество баллов и были зачислены на платную форму обучения, питая надежду при хорошей учебе перейти на обучение за счет средств республиканского бюджета. Тем более, что через два–три года они по знаниям догоняют своих сверстников из элитных гимназий. Но как показывает практика, подобный перевод реально невозможен, даже если учиться только на "отлично". Поступивший (иногда по протекции) в вуз на обучение за счет бюджета, перебиваясь с двойки на тройку, так и протянет до самого окончания, а отличник, которому не повезло при поступлении, будет платить все время. Есть еще один нюанс. Право первого рабочего места распространяется только на выпускников государственных высших учебных заведений, обучавшихся за счет средств республиканского бюджета. В условиях существующей безработицы это очень важно. Опять-таки рабочее место займет тот самый бюджетник-троечник, посредственность, оставив без работы отличника-платника. Не потому ли ежегодно, несмотря на строжайший контроль за ходом вступительных испытаний, выявляются случаи взяточничества?

На взгляд депутатов нашей комиссии, данную проблему можно решить путем законодательного закрепления гарантий перевода в государственных высших учебных заведениях с платной формы на обучение за счет бюджета после каждого учебного года. Основанием для него могут служить результаты успеваемости за учебный год. После каждого года обучения на конкурсной основе будет происходить заполнение бюджетных мест на следующий учебный год и обмен между "бюджетниками" и "платниками" в пределах контрольных цифр приема. Такой подход может значительно стимулировать учебу, результатом чего станет повышение качества подготовки студентов. В народное хозяйство

придут по распределению высококвалифицированные специалисты, а не посредственности. Это несколько усложнит работу деканатов, потребует изменения отдельных норм в других законах и постановлениях. Конечно, эта норма может быть введена при условии, что абитуриенты еще при поступлении будут знать, по каким правилам им придется играть в дальнейшем, и согласны с этим, то есть подписали контракт. Есть и существенные вопросы. Значительно возрастет количество стрессовых ситуаций, могут быть и случаи взяток. Но в любом случае эта идея имеет право на жизнь и должна быть всесторонне рассмотрена и в Парламенте, и в других заинтересованных структурах. Кроме того, мы предлагаем провести подобный эксперимент в тех вузах, чьи руководители поддерживают подобные нововведения.

Много жалоб поступало и поступает от абитуриентов, студентов и преподавателей частных высших учебных заведений. Сейчас государство устанавливает им квоты на количество студентов, которые должны быть приняты на обучение по конкретной специальности. Это положение предлагается закрепить и в законопроекте "О высшем образовании". Вполне понятна озабоченность государства переизбытком подобных кадров на рынке труда. Но мы считаем совсем по-другому. Если человек за свои собственные деньги желает получить соответствующее образование в вузе, где созданы все необходимые для осуществления образовательного процесса условия, и при этом знает, что работой обеспечен не будет, то на каком основании государство должно препятствовать этому? Но в данном случае особое внимание должно быть уделено качеству образования в частных вузах и на платных отделениях государственных вузов. В настоящее время здесь к студентам требовательность существенно снижена. Государство должно проводить постоянный промежуточный контроль знаний студентов и назначать государственную экзаменационную комиссию на выходе. Причем руководителями ГЭК должны быть представители тех министерств, для которых готовятся специалисты. Например, там, где готовят юристов, это должны быть заместители Министра юстиции, начальники отделов, главные специалисты.

Необходимо решать проблемы, связанные с социальной защитой и правами студентов, прежде всего, обеспечением их стипендией, общежитием, питанием и медицинским обслуживанием. Из анализа законопроекта видно, что эти важные вопросы не нашли должного отражения. Все три пункта статьи "Социальная защита студентов" носят отсылочный характер или очень расплывчатые. Например, "обеспечение местом в общежитии осуществляется при наличии соответствующего жилого фонда высшего учебного заведения". Такая запись не стимулирует создание и содержание общежитий при вузах, наоборот, способствует их ликвидации. Ни слова не говорится об обязательности наличия в каждом высшем учебном заведении и общежитии студенческих столовых и буфетов, о временной прописке студентов, без которой нельзя получить доступ к медицинскому обслуживанию. Студент должен четко знать, при выполнении каких условий он получит стипендию и каков будет ее гарантированный размер (обычная, повышенная, персональная и т.д.). Причем стипендию следовало бы соотносить с размером бюджета прожиточного минимума, определяющего стоимость минимального набора материальных благ и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья.

Очень важно предусмотреть в законе ответственность вузов за судьбу своих выпускников. В настоящее время до своих рабочих мест не доезжает каждый четвертый будущий врач, агроном, учитель, каждый третий преподаватель физкультуры, каждый второй работник здравоохранения и культуры. Депутаты предлагали не финансировать те вузы или факультеты, выпускники которых не работают по специальности, а с дипломом о высшем образовании продают на рынке цветы или охраняют офисы. Министерству образования необходимо заключать контракты со студентами, обучающимися на бюджетных отделениях.

В законопроекте "О высшем образовании" практически не раскрыты вопросы интернационализации образования, подготовки белорусских специалистов в зарубежных учебных заведениях, подтверждения эквивалентности документов о высшем образовании и академических степенях, периодов обучения и курсов белорусских и зарубежных вузов.

Очень важно более отчетливо прописать в законе и требования к воспитательскому процессу. Преподаватели должны быть не просто предметниками, но, прежде всего — воспитателями. К сожалению, в последние годы преподаватели практически не занимаются

идеологической работой, не помогают социализации студентов. И только после принятия соответствующих распоряжений Президента страны положение существенно улучшилось.

Еще одна проблема, решение которой следует более детально обозначить в данном законопроекте — это обеспечение студентов образовательными кредитами. Тем более, что этот вопрос уже решен в соответствующем декрете Президента страны. Но декрет — это временный нормативный акт, все основные положения которого должны быть отражены в соответствующем законе.

Конечно, есть много других предложений, касающихся структуры и содержания очень важного и нужного для страны закона. Будет достаточно много споров по различным проблемам белорусской высшей школы, и они не утихнут до самого его принятия.

Комиссии Палаты представителей Национального Собрания Республики Беларусь по образованию, культуре, науке и научно-техническому прогрессу совместно с Министерством образования страны и профессорско-преподавательским составом вузов ищут оптимальные варианты решения существующих проблем. Мы убеждены, что Закон "О высшем образовании" будет эффективно работать на благо белорусского народа.