

• Управление инновациями предполагает предоставление изначально равных условий всем инициативам, а также поддержку любых начинаний. Если мы хотим делать инновации механизмом развития, тогда необходимо стимулировать в первую очередь процессы анализа ситуации в той или иной области, т. е. практики рефлексии оснований соответствующей деятельности. В той мере, в какой отдельные люди, группы людей, тексты или совокупности текстов не анализируют текущую ситуацию, в той мере их действия не будут носить инновационный характер. При этом понятно, что речь не может идти об анализе всей ситуации в целом. При этом расследованию всегда подвергается лишь ограниченный «участок» ситуации. И это затрудняет, если не делает проблематичным, процесс вынесения окончательной оценки качества процесса образования.

Наш тезис сводится к следующему утверждению: оценка качества образования зависит, прежде всего, от тех средств, посредством которых мы прочитываем ситуацию и направление ее развития (шаг развития). Именно это обстоятельство актуализирует процессы методологической подготовки будущих учителей и преподавателей университетов. И именно этот процесс «прочитывания ситуации» и делает возможным, «объективирует» процесс оценки качества образования.

Литература

1. Пригожин, А. И. Социология организаций / А. И. Пригожин. –М., 1980. С. 36–7.
2. Воронина, Т. Управление инновациями в сфере образования / Т. Воронина, О. Молчанова, А. Абрамешин // Высшее образование в России. 2001. –№ 6. –С. 3.
3. Цой, Л. Н. Практическая конфликтология в управленческом консультировании: автореф. дис. ... канд. социолог. наук / Л. Н. Цой. –М., 1997. – С. 15.
4. Кумбс, Филипп Г. Кризис образования в современном мире (системный анализ) /Филипп Г. Кумбс. –М., 1970. –С. 10–1.
5. Инновационное обучение: стратегия и практика // материалы первого науч.-практ. семинара психологов и организаторов школьного образования / под ред. В. Я. Ляудис.–Сочи, 30 окт. 1993 г. –М., 1994. – С. 5.

УДК 355.23

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЭЛЕКТРОННЫЙ ВУЗ В РОССИЙСКОМ МИНИСТЕРСТВЕ ОБОРОНЫ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ НОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БЕЛОРУССКИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В.М. Белько, Ю.И. Фомичев

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», город Минск, Республика Беларусь

С 1 сентября 2016 года Министерство обороны Российской Федерации приступило к реализации инновационного проекта «Электронный вуз», который призван объединить в единую информационную систему сеть вузов, научно-исследовательских организаций и библиотек этого военного ведомства [5].

Данное направление предполагает развитие системы военного образования РБ по двум направлениям:

- развитие системы дистанционного обучения в системе военного образования;
- развитие системы научно методического обеспечения военного образования.

Особенности развития системы дистанционного обучения в системе военного образования

Внедрение и развитие дистанционного обучения рассматривается как приоритетное направление развития образования в Беларуси [4]. Министерством образования Республики

Беларусь реализована Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г., в которой определены основные цели и задачи информатизации образования, построения единого образовательного пространства в масштабах всей страны, указаны основные пути повышения качества образовательных услуг.

Возможность дистанционного обучения закреплена также в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Во многих университетах республики используются технологии дистанционного образования. Сегодня в 19 из 59 высших учебных заведений, работающих в Республике Беларусь, предлагают обучение в дистанционной форме.

Основным результатом внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс в военной сфере является переход (полный или частичный) к дистанционному электронному обучению в системе дополнительного образования.

Развитие концепции непрерывного совершенствования компетенций военных кадров, стремление реализовать ее на практике обострили проблему дистанционного обучения. Произошло существенное изменение взглядов на решение этой проблемы в связи с развитием информационных технологий.

Мировой опыт свидетельствует, что любые изменения в системе военной безопасности практически не осуществимы до тех пор, пока не происходит опережающая подготовка к данным изменениям. Любое нововведение в военном деле затрагивает систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации офицерских кадров.

Если до сих пор повышение квалификации офицерских кадров происходило периодически, то в настоящее время потребность в повышении уровня профессиональной компетентности становится непрерывной и обусловлена непрерывностью процесса обновления средств вооружения (своих и потенциального противника) и изменения способов их боевого применения.

Анализ скорости осуществления этих изменений показывает, что существующая сегодня система дополнительного военного образования не в состоянии удовлетворить требования военной безопасности.

Сегодня скорость адаптации офицера к новым условиям ассоциируется с эффективностью повышения его квалификации. Поэтому проблема повышения квалификации военных кадров через новые альтернативные формы обучения становится крайне актуальной.

Одна из таких форм – дистанционное обучение, которое в определенной мере обеспечивает решение проблем дополнительного военного образования офицерских кадров, а именно:

быструю и качественную подготовку к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией средств обороны и нападения;

обучению без отрыва от выполнения служебных обязанностей;

реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения;

снижению затрат на обучение за счет сокращения расходов.

Дистанционное обучение не может заменить традиционную очную форму обучения на I ступени высшего военного образования, связанной с обучением и воспитанием офицера, но оно в полной мере может быть адаптировано ко всем другим ступеням высшего военного образования, поскольку при данной форме обучения осуществляется опора на базисные знания военнослужащего.

Поэтому сейчас в системе высшего военного образования необходимо создавать условия для использования дистанционного обучения офицеров как в Военной академии Республики Беларусь, так и на военных факультетах, базовые гражданские вузы которых значительно опередили военные учебные заведения в решении этой важной государственной задачи.

Решение задачи в условиях системы военного образования потребует разрешения следующих проблем:

тщательной, предварительной подготовки программ дистанционных курсов, выбора технологий обучения, контрольно-измерительных материалов и т. д. Поскольку процесс создания дистанционного курса достаточно трудоемкий, предусматривает совместную деятельность по его созданию методистов, преподавателей и специалистов по программному обеспечению, работа по подготовке дистанционных курсов должна быть четко спланирована заранее [1];

учета специфики и целей обучения, которые обуславливают не только содержание, структуру, но и выбираемую модель обучения;

освоения педагогами академии, участвующими в дистанционной подготовке кадров навыков работы с компьютером, новыми информационными и телекоммуникационными технологиями, специфическими методами, и формами обучения;

особой подготовки педагогов вуза не только в предметной области, но и в области разработки методик преподавания дистанционных курсов.

Дистанционное обучение ведется с использованием двух основных методик – интернет-технологий и кейсовых технологий, основанных на использовании компьютера и интернета [2].

При зачислении слушателю присваивается логин и пароль для входа в личный кабинет на сайте военного учебного заведения в котором есть страничка с учебным планом, расписанием и зачетной книжкой, размещены учебные материалы: видеолекции, электронные пособия, учебники, презентации, электронная библиотека и ссылки на образовательные ресурсы.

При дистанционном обучении используются следующие основные виды занятий:

чат-занятия - проводятся синхронно, все участники присутствуют на занятии одновременно.

веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Интернета»;

телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

В процессе занятий слушатели постоянно находятся в контакте с преподавателем, выполняя практические задания, приобретают устойчивые навыки.

Реализация аналогичного проекта в системе военного образования Республики Беларусь позволит:

внедрить в практику подготовки кадров (кроме I ступени высшего образования) дистанционную форму обучения, которая имеет особую актуальность в условиях потребности непрерывного повышения квалификации кадров;

оперативно распространять передовой опыт, проводить интерактивные конференции, семинары;

свободно пользоваться информационными ресурсами, а также специальными информационно-библиотечными системами.

Особенности развития системы научно-методического обеспечения в системе дистанционного образования.

Специфика научно-методического обеспечения (НМО) высших военных учебных заведений, его насыщенность элементами с различной степенью закрытости сведений, а также широкий спектр видов НМО требует для своей реализации разработки единых стандартов, наличие которых обеспечивает упорядочение форм электронных учебных изданий и формализует структуру системы научно-методического обеспечения в масштабе системы военных ВУЗов.

В Вооруженных Силах РФ разработан «Единый стандарт электронного учебника», в котором раскрываются основные понятия и определения, указываются характеристики

электронного учебника и принципы его создания, а также определяются требования к средствам разработки и оформлению электронного учебника.

Особенность электронной библиотеки заключается в том, что она должна обеспечивать доступ к трем относительно независимым частям, различающимся степенью конфиденциальности (закрытости) сведений, изложенных в электронных учебниках. Каждая часть, в соответствии со стандартом, состоит из совокупности блоков стандартного назначения.

Стандарт, в основном, на качественном уровне определяет их возможности и требования к ним. Однако в стандарте отсутствуют конкретные рекомендации по выбору программного обеспечения для разработки электронных изданий. Это, с одной стороны, даёт определённую свободу разработчикам электронных учебных изданий по выбору необходимых программных средств, с другой — возможно создание условий для возникновения проблемы совместимости на таких уровнях, как учебник — учебник, учебник — электронная оболочка библиотеки, учебник — компоненты информационно-образовательной системы высшего военного учебного заведения.

На данный момент времени в электронной системе научно-методического обеспечения существуют проблемы, обусловленные:

различием подходов исполнителей к решению этой задачи;

разнообразие оформления интерфейса работы с пользователем, обусловленное различием сложившихся взглядов и представлений каждым военным учебным заведением на решение этой задачи;

различия в реализации блоков проверки знаний с помощью тестовых заданий закрытого типа с единственным ответом, практическое применение которых существенно сужает возможности компьютерного тестирования.

Для устранения этих противоречий, которые могут быть характерными в условиях системы военного образования РФ предлагается:

1. Разработать собственный стандарт и инструментарий для создания и сопровождения электронных учебников, отвечающий всем требованиям стандарта.

2. Создавать электронные учебники с использованием систем управления контентом (СУК), которые позволят существенно упростить вопросы реализации таких функций электронного учебника, как: сбор и обработка статистических данных, проведение процедур самоконтроля и промежуточного контроля, указанных в стандарте.

3. Предусмотреть возможность компиляции электронного учебника в один файл. Это позволит использовать электронные учебники без подключения автоматизированных рабочих мест пользователей к глобальной сети Министерства обороны и (или) республиканскому сегменту глобальной сети Интернет.

4. Подготовить набор типовых шаблонов оформления электронных учебников, разработанных профессиональными дизайнерами и учитывающих требования по эргономике. Это позволит преподавательскому составу сократить время разработки электронных учебников и сосредоточить усилия на формировании обучающего контента, а не тратить время на создание пользовательских интерфейсов и оформление электронных изданий.

5. Внедрить в интерфейс электронного издания блоки обратной связи (электронная почта, групповые чаты, служба коротких сообщений) и статистики. Это позволит разработчикам общаться с пользователями, оперативно вносить изменения и исправления в содержание электронного учебника. Наличие блока статистики даст возможность знать, к каким разделам или темам чаще всего обращаются пользователи, какова их персональная активность и результаты самотестирования.

6. Уточнить (дополнить) положения стандарта по учёту создания электронных учебников для различных видов учебных дисциплин.

Опыт разработки учебных изданий гражданских вузов показывает, что существуют некоторые отличия в создании структур учебных изданий общегуманитарных, общетехнических и специальных дисциплин. Они заключаются либо в преобладании текста, либо в насыщенности мультимедийной информацией, либо в необходимости визуализации результатов использования расчётных задач или моделирующих комплексов.

В стандарте целесообразно привести типовые структуры электронных учебников для различных видов учебных дисциплин, а также определить возможные программные средства для реализации отдельных элементов этих структур, в том числе связанных с проведением расчётов и моделирования.

7. Создать в Управлении военного образования ВС банк электронных учебных изданий по направлениям подготовки офицерских кадров различных военных специальностей.

8. Сформировать на сайте Управления военного образования ВС РБ единый сетевой ресурс электронных учебных изданий (с учётом требований по конфиденциальности информации). Этот ресурс может быть структурирован следующим образом:

- подготовка офицеров (стратегического, оперативно-стратегического, оперативного, тактического звеньев управления);
- подготовка специалистов войск (по соответствующим военно-учётным специальностям);
- научно-методическое обеспечение военных исследований;
- подготовка научно-педагогических кадров военных вузов;
- история развития Вооружённых Сил РБ.

Наличие такого инструментария и учет предложений по их размещению на сетевых ресурсах МО РБ позволит создавать электронные издания для подготовки специалистов Вооружённых Сил РБ по различным направлениям, а также актуальным проблемам теории и практики современной войны и вооруженной борьбы.

Создание базовых электронных учебников и их практическое применение для подготовки военных специалистов позволит использовать единый подход в реализации образовательных программ.

Таким образом, внедрение единого инструментария по разработке и сопровождению электронных учебников в образовательную и методическую деятельность организаций и учреждений Министерства обороны РБ позволит повысить качество подготовки военных кадров в вузах.

Литература

1. Дистанционное образование в Польше. – Режим доступа: <http://global.edu.ru/foreigneducation/remote-education-in-poland>. – Дата доступа: 25.03.2016.
2. Дистанционное обучение. – Режим доступа: http://unic.edu.ru/distance_learning. – Дата доступа: 15.04.2016.
3. Сычев, А. В. Электронное дистанционное обучение – проблемы и перспективы / А. В. Сычев // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы IV Респ. науч. - метод. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения П. О. Сухого, Гомель, 29–30 окт. 2015 г. / Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого. – Гомель, 2015. – С. 25–30. Высшее образование в России и Беларуси в контексте Болонского процесса 297
4. Дистанционное обучение: опыт и перспективы использования в республике Беларусь. – Режим доступа:
5. Цаликов Р.Х. Об итогах деятельности с 2012 по 2017 год и основных направлениях развития (задачах) на дальнейшую перспективу по отдельным видам обеспечения ВС РФ. Доклад на коллегии МО РФ //Военная мысль. 2017. №12. С. 22-29.