

прибегают к следующим методам: самообязательству, самоорганизации жизни и деятельности, самоотчету. В качестве методических приемов используются самоубеждение и самоупражнение. Большую помощь начинающим преподавателям в самосовершенствовании оказывают разработка и соблюдение правил личного поведения, дневники, самовнушение, систематические самотренировки.

Указанные основные пути формирования и совершенствования педагогической культуры преподавателей высшей военной школы раскрывают лишь основные векторы работы субъектов этого процесса; на практике их безусловно больше. Важно другое: необходимо обеспечить целенаправленность, системность и непрерывность в этой работе. Только тогда развитие педагогической культуры как относительно самостоятельный педагогический процесс будет способствовать повышению эффективности обучения и воспитания в военно-учебных заведениях за счет улучшения качества индивидуальной педагогической деятельности преподавателей, гуманизации и педагогизации жизнедеятельности высшей военной школы.

Самостоятельная работа преподавателя по совершенствованию педагогической культуры выражается прежде всего в его качественной подготовке и проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий. Профессиональных вершин, высокого уровня педагогической культуры преподаватель достигает только в том случае, если он: а) тщательно прорабатывает содержание и методику проведения каждого занятия и воспитательного мероприятия, продумывает не только то, что скажет и покажет, но и как скажет, как покажет, какие педагогические приемы и как использует; б) в ходе занятий и воспитательных мероприятий контролирует себя, следит за своими словами, действиями и поведением; в) самокритично анализирует результаты своей педагогической деятельности, отмечает удачные приемы, выявляет причины неудач и в последующем стремится их не допустить; г) систематически знакомится с передовым педагогическим опытом, критически его осмысливает и использует в своей работе; д) регулярно читает специальную, психолого-педагогическую и методическую литературу.

Самосовершенствование - это сложная, многогранная работа, требующая не кратковременного, а постоянного, на протяжении всей педагогической деятельности, напряжения интеллектуальных, нравственных и физических сил преподавателя.

Литература

1. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы. - М., 1985.
2. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы // Психология и педагогика высшей военной школы: Учебное пособие. - М.:Воениздат,1989.
3. Исаев И.Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы: Автореф. дис...докт. пед. наук. - М., 1993.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ) И ПУТЯХ ИХ РЕШЕНИЯ

Божко Р.А., Федоренко В.А.

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Беларусь

Дипломная работа – форма выпускной квалификационной работы на итоговой государственной аттестации выпускника высшего учебного заведения.

Уяснение порядка написания, структуры и цели происходит в процессе всей учебы. А именно в процессе обучения курсанты приобретают опыт в написании рефератов и курсовых

работ. Рефераты, являясь важным средством усвоения знаний по ключевым проблемам науки, могут стать основой для разработки курсовой работы.

Курсовые работы, выполняемые в течение нескольких лет обучения, могут быть разработаны в рамках одной темы или посвящены нескольким, независимым темам. Дипломная работа является, как правило, развитием выполненных ранее курсовых работ и завершает освоение профессиональных образовательных программ наряду с устными экзаменами итоговая аттестация включает защиту дипломной работы по специальности.

Типичными ошибками, допускаемыми при выполнении дипломных работ, являются:

- недостаточное обоснование актуальности исследуемой проблемы, степени ее научной разработанности;
- слабый анализ современного состояния исследуемой проблемы;
- использование устаревших статистических и иных данных, нормативных документов;
- отсутствие в работе иллюстративного материала;
- поверхностные выводы по ходу работы, а также в заключении или их отсутствие;
- нечеткое изложение, а порой отсутствие предложений и рекомендаций по практическому использованию полученных результатов;
- отсутствие ссылок в тексте работы на использованные источники;
- превышение установленных объемов текстового материала;
- нарушение требований к оформлению работы.

В работе должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа.

Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результатам защиты выставляется государственная аттестационная отметка».

Основные этапы подготовки дипломных работ.

Дипломные работы выполняются на основе изучения и анализа материалов учебной и научной литературы (учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, в том числе и на иностранных языках, нормативной литературы и т.д.), документальных материалов по избранной теме, а также фактов и статистических материалов, полученных из личного опыта работы, проведенных экспериментов, наблюдений и т.п.

Первым этапом подготовки дипломной работы является выбор ее темы. При выборе темы необходимо учитывать:

- актуальность (научную и практическую ценность, уровень разработки);
- личный опыт практической деятельности (особенно для студентов заочной формы обучения), интерес к той или иной проблеме, необходимость расширения диапазона своих знаний и профессионального уровня с учетом будущей деятельности;
- возможность подбора необходимого материала и судебно-арбитражной практики для проведения исследования в целом, наличие статистических данных;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы, например, при подготовке кандидатской диссертации.

Выбор темы квалификационной (дипломной) работы, как правило, должен быть связан с проблемами преддипломной и производственной практики (стажировки), где целесообразно собрать материал для будущей работы.

Наибольшей сложностью отличаются те темы, которые связаны с общетеоретическими исследованиями, так как выпускник должен не только показать хорошие знания теории имеющихся научно-теоретических работ, но и сделать самостоятельные новые выводы и предложения теоретического характера, а также

убедительно доказать их обоснованность. Поэтому выполнение чисто теоретических тем может быть разрешено кафедрой лишь в исключительных случаях.

Тематика дипломных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, быть ориентированной на практическую деятельность по профилю избранной специальности. Курсанту предоставляется право выбора темы дипломной работы; он может также предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Дипломная работа выпускника должна отражать новизну рассматриваемой тематики, ее актуальность и оригинальность в решении проблемы; быть связана с решением недостаточно изученных вопросов или проверкой и уточнением данных, полученных в исследованиях других ученых; раскрывать многообразие подходов к решению проблемы в свете современных научных воззрений; содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования; отвечать всем требованиям к организации и проведению исследования, а также к оформлению работы. Дипломная работа показывает, в какой степени курсант овладел теоретическими знаниями и практическими навыками по специальности. Дипломная работа является отчетом курсанта, в котором отражается степень его готовности к исследовательской деятельности, показывает, как он умеет видеть проблему, как владеет методикой исследования, понятийным аппаратом науки, как ориентируется в литературе. При выполнении дипломной работы курсант должен показать умения: обнаружить и сформулировать проблему; собрать нужный для решения проблемы теоретический и эмпирический материал; разработать и провести экспериментальное исследование; правильно обработать полученные данные и сделать достоверные выводы; изложить результаты исследования; сопоставить полученные в эксперименте данные с имеющимися в научной литературе; сделать обоснованные выводы, логически вытекающие из содержания работы.

Основным критерием при выборе темы квалификационной (дипломной) работы служит научно-практический интерес курсанта-выпускника. Это прежде всего относится к выпускникам, которые продолжительное время целеустремленно собирали и обрабатывали материал по той или иной теме, участвовали в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, студенческих научных кружках или имеют публикации по избранной теме исследования.

После выбора темы, ее осмысления и уяснения целевой установки дипломной работы определяются (с помощью научного руководителя) объект, предмет и границы исследования, тем самым устанавливаются объем и масштаб «поисковой» деятельности. Часто в процессе написания дипломной работы у курсантов возникает проблема, как выделить объект исследования и предмет исследования. Если определена актуальность темы и противоречия в исследовании, то следующий шаг – описание проблемы исследования.

В процессе поиска и отбора информации приходим к выводу, что в данной области исследования есть проблема. Она следует из противоречия и показывает, что устранить это противоречие хотя и очень важно в работе, но это будет совсем не просто. Формулировка противоречия представляет собой вопрос. Цель работы должна быть новой, что продиктовано ее актуальностью.

Определение объекта и предмета исследования является самым важным и сложным для понимания. Объект исследования – это тема работы в широком смысле, а предмет – в узком. Объектом считаются обычно условия, процессы, которые могут изучаться не только конкретно вашей наукой, но и другими областями. Объект всегда берется из темы. Обратите внимание, объект исследования зарыт в самой теме. Так вот, после первых слов, связанных с направленностью исследования («разработка», «оптимизация», «обоснование» и т.п.) как раз идут слова, прямо указывающие ваш объект.

Предмет исследования написать проще. Как уже было сказано, предмет – это узкая область исследования. В большинстве случаев вместо предмета можно смело вписывать всю

тему от начала и до конца. Хотя нередко в работах бакалаврского уровня могут требовать формулировку предмета сокращенную. В таком случае можете записать в качестве предмета первые слова из названия выпускной квалификационной работы.

На втором этапе производится сбор, накопление и изучение научной и учебной литературы, нормативных документов, материалов, опубликованных в периодической печати, судебной и арбитражной практики и т.п. Главной целью этого этапа является научно-информационная деятельность курсанта, то есть составление библиографии, целенаправленный подбор соответствующего материала и его глубокое изучение. Для этого необходимо владеть знаниями современной библиографии и иметь навыки:

- работы с указателями, каталогами, обзорами литературы и т.д.;
- использования справочных систем;
- поиска информации в сети Интернет;
- работы с научной и учебной литературой.

Поиск необходимой информации целесообразно вести по нескольким направлениям путем ознакомления:

- с нормативно-правовыми документами;
- со справочной литературой (энциклопедиями, справочниками, словарями и т.п.);
- с основными фундаментальными источниками по теме дипломной работы (монографиями, учебниками, реферативными и периодическими научными изданиями по теме и т.д.);
- с каталогами-указателями источников, имеющихся в различных библиотеках.

Для сбора фактического материала необходимо максимально эффективно использовать все виды проводимых практик. Во время преддипломной практики следует активно вести подбор статистических данных, характеризующих современное состояние рассматриваемой (исследуемой) в дипломной работе проблемы.

В зависимости от объема изучаемого источника и ценности его отдельных положений для исследователя применяются разные формы записи, а иногда одновременно две-три.

Цитирование используется, когда необходимо точно воспроизвести определение какого-то понятия, процесса или явления, подкрепить или обосновать собственное утверждение, а также выразить критическое замечание в адрес автора.

Тезисы дают возможность лаконично изложить главные положения публикации в той последовательности, в которой они представлены в подлиннике. Требования лаконичности и точности изложения авторской мысли делают эту форму записи довольно сложной.

Конспект представляет собой изложение публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщениями, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты под их названиями. Такой конспект включает в себя цитаты и тезисы, а также может иметь таблицы и графики.

Алгоритм поиска конкретного источника информации в каталогах библиотеки и практические советы по самостоятельной работе с научной и учебной литературой подробно изложены в методических рекомендациях по самостоятельной работе курсантов (студентов).

После изучения научной и учебной литературы, других источников информации необходимо обобщить и систематизировать собранный фактический материал, дать ему объективную оценку и интерпретацию, сформулировать рабочую гипотезу по теме исследования, а затем разработать развернутый план дипломной работы с указанием глав и параграфов.

Приступая к изложению материалов исследования, курсанту необходимо помнить, что дипломная работа должна иметь четкую, органичную структуру, которая включает в себя титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения.

Необходимо, чтобы все главы и параграфы были соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему. В конце каждой главы целесообразно сделать краткие выводы из предшествующего изложения.

Заключение представляет собой изложение основных результатов работы в виде выводов и рекомендаций. В нем автор подводит итоги исследования в соответствии с выдвинутыми во введении целями и задачами работы, делает теоретические обобщения, выводы и дает практические рекомендации по использованию полученных результатов в практической работе. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы.

Процесс написания дипломной работы может быть различным. В одном случае подготавливается черновой вариант всей работы, а затем редактируется каждая ее глава, в другом – дипломная работа может готовиться последовательно по главам: после того, как одна глава полностью отработана и отредактирована, переходят к следующей.

Положительной стороной первого варианта является возможность оперативного внесения необходимых изменений в структуру отдельных частей и содержание дипломной работы в целом до ее тщательного редактирования, без дополнительных затрат на исправление материала, который впоследствии может оказаться ненужным.

Необходимо, чтобы работа носила творческий, исследовательский характер, в обязательном порядке содержала ссылки на использованные источники информации.

Главы и параграфы дипломной работы должны быть связаны единой логикой и продуманной последовательностью изложения рассматриваемой проблемы. Материал работы не следует излишне перегружать иностранными словами и сложно построенными предложениями, в то же время нужно избегать чрезмерно кратких, слабо связанных между собой фраз, допускающих двойное толкование, и т.п. Необходимо добиться лаконичности и четкости формулировок, точности определений, литературной формы изложения. В то же время работа не должна носить характер справки или доклада.

Не рекомендуется вести изложение материала работы от первого лица единственного числа. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного лица, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение опыта работы свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать ...», «проведенные исследования подтвердили ...» и т.п.

Ссылаясь в тексте на графики, диаграммы или таблицы, следует пользоваться словами «приведены», «показаны», «изображены», «построены».

В дипломной работе важно добиться единства стиля изложения, обеспечить орфографическую, синтаксическую и стилистическую грамотность.

Литература

1. Основные этапы подготовки дипломных работ [Электронный ресурс] // Файловый архив для студентов. StudFiles - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5132545/page:3/>. - Дата доступа: 15.02.2018

2. Проблема дипломной работы [Электронный ресурс] // Отзывы о рефератных компаниях. - Режим доступа: <http://uznaikak.su/708>. - Дата доступа: 15.02.2018

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

С.В.Романовский, Е.А.Масейчик

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»,
г. Минск, Беларусь*