

Выбор педагогической технологии применяемой в образовательном процессе должен отвечать следующими требованиями:

- обеспечение военно-профессиональной направленности подготовки будущих офицеров;
- организация процесса обучения, соответствующего целям личностно-профессионального развития курсантов;
- оптимизация теоретического и практического компонентов подготовки военных специалистов для гарантированного достижения результатов (усвоение фундаментальных знаний, формирование военно-профессиональных умений и навыков), определяемых квалификационными требованиями к выпускнику военного вуза;
- учет индивидуального своеобразия личности курсантов; учет особенностей группового взаимодействия, межличностных отношений курсантов с целью направленного формирования коллективистских, социально ценностных ориентаций.

Современные педагогические технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности и связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов: имеющих фундаментальные и прикладные знания; способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия; обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

#### **Литература**

1. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений под ред. В.А.Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Г.К. Селевко Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – с. 25
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000.
4. Педагогический энциклопедический словарь главный редактор Б.М. Бим-Бад – М.: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия», 2002.
5. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2005.

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВИД ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА**

Доломанюк Р.Ю., Кацубо П.А.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта»,  
г. Гомель, Республика Беларусь*

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов.

При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических процессов остается за преподавателями. С внедрением в учебный процесс современных технологий преподаватель все более осваивает функции консультанта, советчика.

Компьютеризация учебного процесса, несомненно, является основной частью новых информационных технологий в образовании. Возрастает понимание того, что традиционная

схема получения образования в первой половине жизни морально устарела и нуждается в замене непрерывным образованием и обучением в течение всей жизни. Для новых форм образования характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Должны быть разработаны новые теории обучения, такие как конструктивизм, образование, ориентированное на студента, обучение без временных и пространственных границ. Для повышения качества образования предполагается также интенсивно использовать новые образовательные технологии.

Одним из видов инноваций в организации подготовки специалистов для транспортного комплекса является введение дистанционного обучения.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении, зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски CD-ROM, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет с помощью интерфейсов Mosaic и WWW могут не только обеспечить активное вовлечение будущих специалистов транспортного комплекса в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения. Интерактивные возможности, используемых в системе дистанционного обучения (СДО) программ и систем доставки информации, позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения.

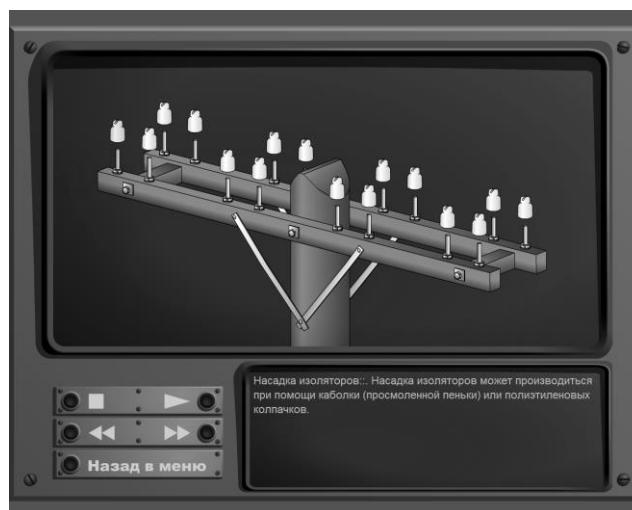
На военно-транспортном факультете учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» разработано и используется электронное учебно-справочное пособие и комплекс тестирующих и обучающих программ для поддержки процесса обучения курсантов и студентов.

Электронное учебно-справочное пособие представляет собой web – пособие, которое можно просматривать с помощью Интернет браузера. Основой учебно-справочного пособия является рабочая программа курса. Содержание теоретических сведений, разбор решения типовых примеров, контрольных вопросов оформлено в формате HTML.

Комплекс тестирующих программ – это набор тренировочных или контрольных тестов по различным темам дисциплины, написанных на Delphi 7.0. Данные тесты совместимы с Microsoft® Windows 2000/XP/2003. В них применены технологии ADO, XML, Windows XP skins, Sockets и др.

Комплекс обучающих программ. Для разработки обучающих программ и программ тренажеров можно использовать различные компьютерные средства и приложения, но большинство подобных программ создается с помощью Macromedia Flash.

На факультете разработана обучающая программа «C:\Users\На конкурс студентов\На конкурс студентов\электронные программы\Радиостанция P-159.exe Восстановление и строительство воздушной линии связи» C:\Users\На конкурс студентов\На конкурс студентов\электронные программы\Радиостанция P-159.exe, а также тренажёр «C:\Users\На конкурс студентов\На конкурс студентов\электронные программы\Радиостанция P-159.exe Радиостанция P-159» C:\Users\На конкурс студентов\На конкурс студентов\электронные программы\Радиостанция P-159.exe.



**Рисунок 1. – Окно демонстрации материала обучающей программы**

В качестве примера программы тренажера рассмотрим тренажер по настройке радиостанции P-159.

При включении программы и выборе закладки «Задание» программа предлагает настроить радиостанцию на заданную частоту (рисунок 2).



**Рисунок 2. – Задание для настройки радиостанции P-159**

При каждом новом включении программа случайным образом генерирует значение частоты. Таким образом, каждый раз запрашивается новая частота, что делает процесс настройки более разнообразным.

Огромное количество фактов, примеров приведенных выше показывают необходимость создания и расширения дистанционного обучения в Беларуси, как неотъемлемый фактор развития квалифицированного, интеллектуального, высоко профессионального и просто здорового общества.

Дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

## Литература

1. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов – на – Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.
2. Каледина А.Н., Кушельман Н.В. Высшее учебное заблуждение. М.: «Дрофа», 1996. – 228 с.
3. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: «Наука», 1997. – 398 с.

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Никитенко С.В., Светочный А.А.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта»,  
Гомель, Республика Беларусь*

Коренное улучшение тактико-огневой выучки личного состава подразделений, как этого требует Министр обороны РБ, достигается в первую очередь за счет дальнейшего совершенствования системы их огневой подготовки. Основными направлениями решения этой задачи являются рациональное сочетание экстенсификации и интенсификации учебного процесса, совершенствование методики проведения занятий и повышение методического мастерства профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений, повышение качества руководства огневой подготовкой, совершенствование учебно-материальной базы.

Экстенсификация учебного процесса предполагает увеличение учебных задач, их сложности и напряженности, увеличение объема учебного времени, развитие учебно-материальной базы, расширение организационно-штатной структуры (увеличение постоянного состава участвующих в процессе обучения).

Интенсификация учебного процесса предполагает увеличение полезного времени на занятиях по огневой подготовке, т.е. увеличение числа учебных задач (упражнений, нормативов), выполняемых обучаемыми в единицу времени или за определенное количество учебных часов. Она достигается в первую очередь за счет увеличения емкости и пропускной способности огневых городков и войсковых стрельбищ. Не менее важным для повышения интенсификации обучения является уменьшение доли учебного времени, отводимого на постановку задач, объяснения, разборы, смену учебных мест при проведении тренировок и стрельб. На этих занятиях максимум времени должно использоваться для развития и совершенствования у личного состава практических навыков в ведении меткого огня, действиях при оружии, управлении огнем.

Интенсифицировать процесс обучения можно за счет внедрения в процесс обучения современных технологий обучения на новых тренажерных системах, что позволяет уменьшить количество практических занятий на боевой технике. При проведении занятий на материальной части с применением тренажеров и других средств обучения необходимо стремиться к тому, чтобы 100% учебного времени было отведено на отработку практических вопросов с их непосредственным использованием.

Совершенствование методики проведения занятий и повышение методического мастерства профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений является одним из важнейших условий достижения высокого уровня огневой выучки курсантов. Одним из направлений совершенствования методики проведения занятий является приближение условий их проведения к реальной боевой обстановке.

Следовательно, уже при разработке планов проведения стрелковой тренировки или занятий по выполнению упражнений стрельб руководитель должен исходить из того, что запланированные учебные вопросы или задачи должны отражать какую-либо конкретную боевую обстановку того или иного вида боевых действий. Во-вторых, обучаемые должны