

методическое пособие, методические указания и рекомендации по различным видам учебных занятий); компьютерный продукт; совместная работа с курсантами (слушателями).

Таким образом, на наш взгляд, системный подход на плановой основе к совершенствованию и развитию научно-методического обеспечения ОП специалистов, обучающихся в военных учебных заведениях РБ, с учетом реализации предлагаемых направлений и мероприятий позволит повысить эффективность и качество как НМО образовательного процесса, так и профессиональной подготовки военных кадров в национальной высшей военной школе.

Литература

Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.

Об утверждении, ведении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени: постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь 30.08.2013 №87 (в ред. постановлений Минобразования от 05.11.2014 №155, от 08.07.2015 №79).

Исследование системы научно-методического обеспечения организации и ведения образовательного процесса в военных учебных заведениях, на военных кафедрах и выработка предложений по ее совершенствованию и развитию: отчет о НИР (шифр «Методика») / Воен. акад. Респ. Беларусь; науч. рук. В. М. Белько. – Минск, 2015. – 248 с.

Методическая работа в вузе: метод. указания / сост. Н. П. Пучков. – Тамбов: ГОУ ВПО ТГТУ, 2010.

Положение об организации методической работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»: утв. ученым советом ФГБОУ ВПО ЧГУ им. И. Н. Ульянова от 26. 04. 2012 г. (протокол № 4).

Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования: постановление Мин - ва образования Респ. Беларусь 26. 07. 2011 г. № 167.

Управление факультетом: учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 696 с.

Молибог А. Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А. Г. Молибог – 2-е изд. – Минск: Выш. шк., 1975. – 288 с.

Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 389 с.

Совершенствование методики рейтинговой оценки деятельности ППС и кафедр и ее использование при премировании преподавательского состава из числа гражданского персонала Военной академии: отчет о НИР «Мониторинг». – Мн.: ВА РБ, 2013. – 205 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРА

Неверко М. В.

Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь

В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь главный упор сделан на том, что Вооруженные Силы остаются гарантом независимости, территориальной целостности, суверенитета государства.

В то же время не удалось в полной мере преодолеть негативные тенденции, связанные со снижением престижа военной службы и низкого социального статуса военнослужащего в обществе. В социальной сфере внутренними источниками угроз национальной безопасности являются: отставание качества образования по ряду перспективных направлений от уровня мировых образовательных центров; изменение шкалы жизненных ценностей молодого поколения в сторону ослабления патриотизма и традиционных нравственных ценностей.

Как показывает мировая практика, важное место в профессиональной подготовке военнослужащих занимает основательная гуманитарная подготовка. Считается, что выпускник вуза должен быть в первую очередь высокоинтеллектуальным образованным офицером.

Такой офицер способен быстро освоить избранную военно-учетную специальность по прибытии в войска. Поэтому на гуманитарные дисциплины в военных училищах США отводится до 50% учебного времени на первом курсе, до 30% - на втором, до 60% - на третьем и до 70% - на четвертом. Курсанты углубленно изучают политику, историю, психологию, правоведение, социологию, мировую культуру, основы военного руководства, политэкономия логику, философию, расовую теорию, теорию лидерства, литературу, теологию, искусство, иностранные языки и т.д.

Высшее образование представляет собой процесс всестороннего развития личности, осуществляемый университетами, институтами и колледжами в интересах человека, общества и государства. Главной задачей высших учебных заведений является подготовка специалистов, способных обеспечить функционирование и развитие профессиональных сфер деятельности на уровне передовых технологий. Вступив на поприще профессиональной деятельности, молодой специалист нередко испытывает состояние растерянности и несостоятельности перед новыми служебными обязанностями. Дело в том, что остаточных знаний после обучения в вузе не так уж и много, как хотелось бы, да и те, что имеются, не дают ответов на многие возникающие вопросы реальной профессиональной деятельности. В итоге приходится молодому специалисту перенимать опыт старших поколений на основе самообразования и самовоспитания. Но данные сферы может реализовать только личность с развитым самосознанием. При этом в учебно-воспитательном процессе ВВШ базовым элементом является формирование и развитие личностных компетенций.

Понятие «компетенция» становится все более востребованным, поскольку триаду знания-навыки-умения нельзя считать достаточно высоким уровнем получения профессионального военного образования. Компетенция – совокупность профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых ему для осуществления эффективной профессиональной деятельности (знаю, как надо делать).

Модель компетентности офицера – знания, навыки, умения, качества и ценностные ориентации, необходимые для безупречного выполнения обязанностей по защите Отечества.

Под компетентностью М. А. Чошанов понимает «самостоятельно реализуемую способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанную на приобретённых обучающимся учебном и жизненном опыте» (знаю, что надо делать). Профессиональная компетентность – это способность специалиста решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, знаний и ценностей (компетенций).

В этой связи следует различать разные виды профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная и индивидуальная. Чем выше уровень гуманитарных знаний, тем выше коэффициент интеграции» названных видов компетентности, которые на практике часто не совпадают в одном человеке.

Офицер может быть хорошим «узким» специалистом, но не уметь общаться с людьми, подчиненными, не обладать лидерскими качествами и качествами руководителя, способного управлять и контролировать выполнение задач, вселять уверенность своим подчиненным и быть для них примером. Следовательно, в данном случае можно констатировать высокую специальную компетентность и более низкую социальную и личностную.

Нередко недостаток социальной компетенции (безответственность, неумение владеть собой, слабый контакт с людьми, перенос собственной неуверенности на окружающих) приводит к неудачам в профессиональной деятельности [2, с. 108].

Высокий уровень профессионализма офицера предполагает компетентность по всем составляющим сферам его управленческого труда.

Анализ возможностей гуманитарных дисциплин в формировании социально-личностных компетенций курсантов, представленный в специальной литературе [1–5], можно свести к следующим позициям:

1. Гуманитарные дисциплины:

оказывают влияние на формирование ценностных ориентаций курсантов, их профессиональных и личностных качеств как будущих специалистов;

обладают огромным потенциалом в формировании мотивации будущего специалиста;

являются средством развития личности, служат основой формирования ключевых компетенций;

играют важную роль в формировании осознанного отношения личности к процессам самообразования и самосовершенствования [1, с. 87].

Блок социально-гуманитарных дисциплин формирует будущего специалиста как рефлексирующего субъекта профессиональной деятельности, которому свойственны:

- способность не только присваивать мир предметов и идей, но и производить их, преобразовывать, созидать новые (В.В. Пустовойтов);

- осознание ответственности за результаты своей деятельности, стремление определиться, выбрать путь развития своего «я»;

- способность, с одной стороны, к рефлексии, а с другой – к самоограничению, к «осознанию пределов собственной несвободы» [1, с. 85];

- обладание важнейшими индивидуальными характеристиками (разносторонность знаний и умений, самостоятельность, творческий потенциал), которые стимулируют стремление к взаимодействию [1, с. 88].

Изучение гуманитарных дисциплин в рамках образовательного процесса высшей школы может быть представлено как некая стратегия, которая реализуется на основе специфических для этого процесса принципов. В их число наряду с общепринятыми (научность, связь образования с жизнью, воспитания и развития, доступность) вошли:

- непрерывность образования, предполагающая единство всех этапов формирования профессиональной мобильности будущих специалистов при изучении гуманитарных дисциплин;

- системность в формировании мировоззренческих взглядов курсантов;

- динамичность, выражающаяся в предвидении новых тенденций и изменений в будущей профессиональной деятельности;

- индивидуализация, т.е. учёт интересов, склонностей и способностей обучающихся;

- межпредметные связи, предполагающие взаимосвязь предметов фундаментальной и гуманитарной подготовки [1, с. 89].

Безусловно, формирование социально-личностных компетенций не может быть ограничено только циклом социально-гуманитарных дисциплин, однако это их основная задача для негуманитарных специальностей.

Из всего вышеизложенного следует сделать следующие выводы: 1. В условиях определения общегосударственных идеологических ориентиров в нашей республике социально-гуманитарные дисциплины играют определяющую роль в процессе идейно-нравственного воспитания и обучения будущих офицеров, а также формирования высокого уровня компетентности офицера по всем составляющим сферам его профессиональной деятельности. 2. Объем изучения гуманитарных дисциплин и количество учебных часов в типовых учебных планах по негуманитарным специальностям не соответствует условиям формирования профессионализма будущего офицера. 3. Дисциплины социально-гуманитарного цикла способствуют формированию личности курсанта, сознательно ориентирующегося на основе приобретённых знаний в современном социокультурном

пространстве и способного к самореализации в условиях многомерных отношений и взаимодействия с другими людьми.

На последнем заседании Совета Безопасности Республики Беларусь Президент нашего государства акцентировал необходимость эффективной реализации идеологической и воспитательной вертикали при подготовке военных кадров, что напрямую взаимосвязано с уровнем подготовки обучающихся по социально-гуманитарным дисциплинам и формированием психолого-педагогической культуры офицеров как компетенции будущего военного специалиста. Только обеспечив должное качество гуманитарной составляющей высшего образования, можно сформировать социально активную и гармоничную личность, подготовить достойного конкурентоспособного нравственно сформировавшегося специалиста как в Беларуси, так и за рубежом.

Литература

1. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 2006. – 160 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
3. Якименко, Н. А. Проблемы социально-гуманитарных наук / Н. А. Якименко. – Ч.3. – Днепропетровск, 2013. – 232 с.
4. Кузьмина, Е.М. Формирование коммуникативной компетентности студентов вуза: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Н. Н., 2006. – 24 с.
5. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – М., 2005. – 176 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ WEBPACK ISE ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ РАБОТЫ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Овчинников Д.М.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск, Беларусь

В процессе изучения дисциплин, связанных с цифровой и микропроцессорной техникой, у курсантов возникают определенные затруднения с усвоением учебного материала. В первую очередь это происходит вследствие того, что внутренние процессы в этих устройствах не обладают наглядностью, что не дает возможности понять логику их функционирования. Моделирование и визуализация функционирования цифровых и микропроцессорных устройств на основе принципов их работы является одним из средств решения данной проблемы.

Предлагается использовать систему автоматизированного проектирования (САПР) WebPACK ISE фирмы Xilinx, позволяющую наглядно и с достаточной степенью корректности моделировать процессы в цифровых и микропроцессорных устройствах. Зачастую этого достаточно для получения как общего представления логики их работы, так и понимания принципов построения.

Отличительными особенностями систем автоматизированного проектирования серии ISE являются:

поддержка различных методов описания проектируемых устройств (графических, в форме принципиальных схем и текстовых, с использованием языков описания аппаратуры HDL);

наличие схемотехнического редактора, укомплектованного набором обширных библиотек;

интеллектуальные средства создания HDL-описаний, формирующие шаблоны на основании информации, предоставляемой пользователем, для языков описания аппаратуры VHDL™, Verilog™ и ABEL™ HDL;