

Использование современных средств информационных технологий, таких как электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы являются актуальными для современного профессионального военного образования. Все шире внедряются такие учебные технологии, как симулятор, цифровой проектор, интерактивная доска и т.д.

При ведении боя в современных условиях командир обязан предусмотреть все возможные варианты развития событий. Базой для развития технологий могут служить 3D карты местности, с помощью которых обучающийся сможет представить объемную картину местности, рассчитать необходимые показатели и т.п. Также существуют различные тактические симуляторы. В реальной обстановке без определенных знаний и навыков невозможно командовать личным составом. В подготовке к боевым действиям может помочь симулятор, в котором обучающийся сможет отработать все необходимые навыки.

Кроме того, нельзя не сказать про связь тактики с другими дисциплинами боевой подготовки. В настоящее время в Вооруженных Сил отмечается широкое применение технических средств обучения, в том числе тренажеров и имитаторов, в процессе подготовки военнослужащих. Это позволяет значительно снизить финансовые и материальные затраты на эксплуатацию учебно-боевой техники и расход боеприпасов, а также сократить количество несчастных случаев при одновременном увеличении пропускной способности учебных мест за период тренировки. Наблюдается постоянное внедрение в военные учебные заведения и войска последних достижений в области науки и техники.

Эта тенденция отмечается во всех вооруженных силах иностранных государств. Все большее место в подготовке личного состава занимают тренажерные комплексы и системы имитации стрельбы из оружия различного типа. Это объясняется прежде всего экономическими соображениями, а также высокой эффективностью обучения, в ходе которого можно воссоздавать и многократно повторять процесс тренировки, сопровождая его моделированием наиболее сложных, близким к критическим ситуаций.

Основными требованиями к инновационным технологиям должны быть простота и доступность использования, совместимость со многим аппаратными и программными платформами и продуктами, независимо от их особенностей, возможность дальнейшего совершенствования данной программы или технологии.

Таким образом, в условиях динамичного развития современного общества и усложнения его технической и социальной инфраструктуры важнейшим стратегическим ресурсом становится информация. Интенсивно развивающиеся информационные технологии находят все большее применение во всех сферах жизни общества. Не является исключением также сфера образования, а в частности профессиональная подготовка военных специалистов.

Все выше изложенное позволит сформировать личность будущего военного специалиста в условиях активного внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

УДК 378.146

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ CASE STUDY

Санько А.А., Тюпин Р.Л., Килессо Д.А.

Белорусская государственная академия авиации, г. Минск, Республика Беларусь

Одной из основных задач модернизации высшего образования является подготовка курсантов к непрерывному образованию, их ориентация на самообразование, выработка мотивации к пополнению знаний. Результатом обучения является формирование у

выпускника вуза ряда общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом на специальность [1].

В настоящее время компетентностный подход требует применения новых методик не только в обучении, но и оценивания результатов освоения учебных дисциплин. С 2014/2015 учебного года, вуз перешел с 5,5 летних планов обучения на 5 летние, что привело к снижению числа часов аудиторных занятий, в том числе и по основным дисциплинам, что вызвало необходимость переноса значительной части учебного материала на самостоятельное изучение. Следовательно, возросла роль объективной оценки знаний и компетенций, приобретаемых курсантами в процессе обучения.

На наш взгляд, при обучении и контроле достижений курсантами определенного уровня знаний и компетенций при обучении их как авиационных специалистов перспективным является метод Case Study [1, 2, 3]. Данный метод способствует развитию различных аналитических, практических и коммуникативных навыков, что является основой развития курсанта, как инженера [3].

К аналитическим навыкам можно отнести: умение анализировать, осуществлять классификацию, выделять существенную и несущественную информацию, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация об отказах и неисправностях авиационной техники не высокого качества (имеется большая доля субъективизма).

Практические навыки: пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе способствует формированию на практике навыков использования теоретических знаний полученных при изучении курса общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих (как правило, обслуживание и ремонт авиационной техники, является коллективным трудом). Использовать наглядный материал и другие технические средства для защиты собственной точки зрения, убеждать оппонентов и т.д.

Выбранный метод применяется на военном факультете преимущественно при изучении дисциплин специализации. Для реализации метода кейс-контроля знаний, на военном факультете начинают использоваться и разрабатываться следующие виды контролируемых кейсов [1]:

1. Классический кейс.
2. Учебный кейс.
3. Итоговый кейс.

Классический кейс. При изучении конкретного типа авиационной техники (авиационной системы), решение практических задач сводится к разработке структурно-логических моделей, выбору представления данных, разработке математических алгоритмов обработки информации и т.д. Задача должна быть достаточно большой, включать теоретические основы по нескольким общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а так же и по дисциплинам специализации. Курсант должен продемонстрировать понимание сути решаемой задачи и применить теоретические знания к практической ситуации.

Ожидаемый результат: перечень приобретенных компетенций. С помощью кейса данного вида выполняется контроль приобретенных профессиональных компетенций в процессе ранее изученного учебного материала на младших курсах, а так же учебного материала по дисциплинам специализации на старших курсах.

Учебный кейс – контроль усвоения нового материала. Цель: самостоятельное изучение нового материала [1].

Содержание кейса:

1. Ссылки на теоретические разделы.
2. Вопросы для самопроверки.

3. Ссылки на методические указания для решения типовых задач, задания на решение типовых задач (п.п.1-3, могут использоваться разработанные учебно-методические комплексы на дисциплины).

4. Решение нестандартной задачи (использование новых технических решений, математических алгоритмов и т.д.).

5. Представление результатов работы.

Ожидаемый результат: самостоятельное приобретение знаний и навыков.

Итоговый кейс. Кейс данного вида может использоваться, как метрика оценки компетенций обучаемого. Используемый в обучении студентов итоговый кейс, должен иметь три составляющие части: проверка теоретических знаний путем ответов на теоретические вопросы, выполнение практических задач на авиационной технике и выполнение диагностики авиационной техники, в которой можно совместить проверку знания теории и умения решать практические задачи. Эти три части можно совместить в кейс-задании. Кейс-контроль возвращает комплексную картину уровня компетенций обучаемого. Ожидаемый результат: оценка компетентности обучаемого по нескольким параметрам деятельности.

Таким образом, применение кейс-технологии для контроля оценки знаний, навыков и умений курсантов авиационных специальностей дает возможность проводить преподавателю как обучение, так и оценку достигнутых результатов по единой методике, а заказчику обоснованно выполнить оценку компетенций будущих специалистов.

Литература

1. Конова, Е.А. Интерактивный метод оценки знаний на основе применения технологии case-study / Е.А. Конова, Г.А. Поллак // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2013. – № 3. – С. 93–97.

2. Еремин, А.С. Кейс-метод: наиболее распространенная форма реализации компетентностного подхода / А.С. Еремин // Инновации в образовании. – 2010. – № 2. – С. 67–81.

3. Смолянинова, О.Г. Кейс-метод обучения в подготовке педагогов и психологов / О.Г. Смолянинова // Информатика и образование. – 2001. – № 6. – С. 60–62.

УДК 355.13

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Могилянец Р.И., Мануйлов М.Н.

Военный факультет в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации», г.Минск, Республика Беларусь

Настроение и общественное мнение, эмоциональный тонус и уровень взаимоотношений в преподавательском коллективе определяются сложившимся в нем психологическим климатом.

Психологический климат представляет собой систему эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения. Исходя из такого понимания психологического климата, можно назвать его основные функции.

Консолидирующая функция психологического климата в педагогическом коллективе заключается в сплочении его членов, в объединении коллективных усилий, направленных на решение учебно-воспитательных задач.

Стимулирующая функция заключается в создании "эмоциональных потенциалов" коллектива (А.Н. Лутошкин, 2008), его жизненной энергии, которая затем реализуется в педагогической деятельности.