

системы. На занятиях, проводимых в форме тренировки, рационально применить технологию обучения – деловая игра.

Подготовка обучаемых включает:

- получение задания на подготовку к занятию;
- изучение условия выполнения и оценки задач;
- изучение обязанностей должностных лиц.

При проведении занятия с использованием специализированного (компьютерного) класса руководитель распределяет обучаемых на пары и предлагает им занять места таким образом, чтобы они комфортно разместились у столов с компьютерами и средствами определения установок для стрельбы (приборы управления огнём, специализированные ЭВМ, программируемые микрокалькуляторы и т.п.). Преподаватель, с использованием своего компьютера даёт обучаемым задачи для выполнения, осуществляет контроль выполнения и производит оценивание. При необходимости руководитель занятия выводит результат выполнения задачи на большой экран. Таким образом, как показывают исследования, и практический опыт передовые технологии обучения студентов позволяют существенно повысить качество учебного процесса, активизировать познавательную деятельность обучаемых и стимулировать их психологическую устойчивость.

УДК 378.147:004

МЕСТО И РОЛЬ НИР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРЫ СВЯЗИ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА В УО «БГУИР»

Дудак М.Н., Божко Р.А., Гусаков П.Б.

Военный факультет в УО «БГУИР», г. Минск, Республика Беларусь

Научно-исследовательская работа (НИР) это:

- комплекс деятельности научно-исследовательских, конструкторских, инженерных кадров и коллективов, в процессе которой создаются новые военно-технические системы и технологии военно-профессиональной деятельности, обладающий потенциальной возможностью формировать проектные компетенции будущего военного инженера, определенные стандартом и квалификационными требованиями к нему. [1]

- работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. [2]

Исследование - один из четырех универсальных типов мыследеятельности, наиболее адекватно соответствующий социокультурной миссии образования. В общественном сознании существуют представления об исследовании как установлении, обнаружении, понимании действительности.

Данный вид деятельности основан, прежде всего, на научном исследовании, которое, согласно устоявшемуся энциклопедическому определению, есть «процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности». В соответствии с этим в составе научно-исследовательской деятельности в относительно самостоятельном качестве можно выделить фундаментальные научные исследования (теоретические и экспериментальные) и прикладные научные исследования. Побудительным мотивом для первых выступает, прежде всего, стремление человечества к познанию нового, а для вторых основным стимулом и иницирующей силой служит потребность решения конкретных практических задач. Особой, специфической чертой научно-исследовательской деятельности является то, что однажды полученное новое знание (открытие и т. п.), как правило, способно породить или содействовать получению следующих поколений новых знаний, которые в свою очередь

ведут к приросту новых научных результатов. Этот цепной, «лавинообразный» характер приобретения новых знаний составляет основу динамики научного познания в целом.[3]

1) НИРС, входящая в учебный процесс (обязательная составляющая учебного плана) включает в себя:

- выполнение индивидуальных заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебной или производственной практики.

– участие студентов в тренингах;

2) НИРС, выполняемая во внеучебное время (сверх учебных планов) включает в себя:

- участие студентов в конференциях различного уровня, форумах, семинарах, конкурсах, олимпиадах, круглых столах и мастер-классах;
- самостоятельную работу студентов в постоянно действующих научно-исследовательских объединениях, студенческих научных кружках;
- приобщение к деловой, научной и общественной жизни кафедры, участие в проведении научных исследований кафедры [4].

Основными задачами научно-исследовательской деятельности студентов являются:

- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности; участие студентов в научных исследованиях, реальных разработках и техническом творчестве;
- создание и развитие молодежных творческих объединений; освоение современными технологиями в области науки, техники, производства;
- знакомство с современными научными методологиями, работа с научной литературой;
- выявление способной молодежи для дальнейшего обучения в аспирантуре, работы на кафедрах и в научных лабораториях.

Содержание проектной деятельности реализуется через ряд этапов:

1. Теоретический этап - включает в себя изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике избранной научной области, анализ имеющегося инновационного опыта ее решения. На этом этапе осуществляется сбор и накопление исследовательского материала с целью формирования концепции исследования, определения уровня разработанности проблемы; анализируются нормативные документы, определяются исходные позиции исследования, его основные параметры (объект, предмет, цель, основные задачи и методологическая основа), раскрываются содержательные характеристики изучаемых явлений (объектов, процессов), критерии оценки и возможности диагностики. Осуществляется необходимая диагностика профессиональной (в том числе проектной) компетентности курсантов. Содержание и исследовательские задачи проекта позволяют уточнить те профессиональные компетенции и исследовательские умения будущих военных инженеров, которые будут формироваться (или получают дальнейшее развитие) в ходе их участия в проектной деятельности. Прогнозируется желаемый результат проектной деятельности и его роль в повышении научного потенциала военного вуза. Осуществляется необходимая диагностика профессиональной (в том числе проектной) компетентности курсантов. Содержание и исследовательские задачи проекта позволяют уточнить те профессиональные компетенции и исследовательские умения будущих военных инженеров,

которые будут формироваться (или получают дальнейшее развитие) в ходе их участия в проектной деятельности. Прогнозируется желаемый результат проектной деятельности и его роль в повышении научного потенциала военного вуза.

2. Опытно-экспериментальный этап - заключается в практическом решении избранной научной проблемы в рамках общепрофессиональных и специальных дисциплин. На этом этапе происходит активное формирование профессиональных компетенций курсантов.

3. Аналитико-обобщающий этап - анализируются, систематизируются и обобщаются результаты опытно-экспериментальной работы. Руководителями проектной деятельности формулируются выводы и обосновываются предложения по совершенствованию процесса формирования исследовательских умений, профессиональных компетенций курсантов [5].

Процессуальный блок модели проецирует содержание проектной деятельности курсантов в рамках научно-исследовательской работы на образовательный процесс военно-инженерного вуза.

Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в вузе. Воспитываются они через активное участие студентов в научно-исследовательской работе, которая на современном этапе приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста. Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности отражена в государственных образовательных стандартах и является обязательной составной частью модели специалиста высшего профессионального образования. [6]

Многолетний опыт работы в вузе показывает, что в последние годы научно-исследовательская работа студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования организована не лучшим образом, значительная часть студенческого контингента отошла от активного участия в научной работе и научно-техническом творчестве, в том числе из-за недостаточности средств в вузах на эту деятельность, нехватки ресурсов на поддержание и развитие её материально-технического оснащения и стимулирование её участников, что значительно ослабило влияние этого фактора на их профессиональное становление, поэтому у значительной части студентов за время обучения не сформированы умения исследовательской деятельности. В то же время, важность проблемы формирования исследовательских умений студентов подтверждает анализ большого числа профессиограмм специалистов разных направлений, в которые включены умения формулирования и решения проблем, системного анализа, абстрагирования, формализации и др. В этой связи назрела необходимость разработки системы научно-исследовательской работы в вузе на основе обучения творческому подходу к практическому использованию полученных образовательных, научных и технических знаний. [6]

НИР является одной из самых привлекательных форм образовательного процесса, как с точки зрения процесса, так и ее результата. Что касается процесса, то он в силу своей специфики ориентирован на более креативные и новаторские формы и в силу этого лишен академической рутинности и однообразия. Кроме того, именно в этом виде образовательной деятельности в большей степени может проявиться индивидуальность студента и его особые способности. Это возможно благодаря тому, что форма и содержание данного вида академической деятельности носит в большей степени персонифицированный характер, так как предполагает нестандартные задания и индивидуальные формы управления и контроля ими. Активное участие в НИР способствует выработке навыков и умений философской коммуникации, причем во всем многообразии её форм. Это касается не только

профессионального общения преподавателя и студента и освоения последним в этом процессе профессиональной этики. Не менее привлекательной является НИРС по возможностям, открывающимся благодаря ее результатам, оценка которых не исчерпывается десятибалльной системой, а предполагает разнообразные материальные и моральные формы поощрения. Кроме того, успешная научно-исследовательская работа предоставляет достаточно широкие перспективы для продолжения образования на более высоких уровнях и реализации более серьезных творческих проектов. К таким возможностям можно отнести рекомендации в магистратуру и аспирантуру для дипломантов и лауреатов республиканских конкурсов научных студенческих работ, именные стипендии, разнообразные гранты, в том числе и международные, стажировки и образовательные программы в европейских университетах, и многое другое. Все это является достаточно мощным стимулом для активизации познавательной деятельности. Кроме этого, благодаря своей специфике и таким возможностям, НИР способна выступить в качестве весьма действенного фактора формирования профессиональной мотивации студентов.[2]

Профессионализм складывается из многих видов профессиональной компетентности. Внутри этого понятия выделяют компетентность как «способность к чему-либо, зависящую от знаний, умений, так и от степени убежденности и потребности пользоваться этой способностью». Соответственно, могут быть выделены следующие группы профессиональной компетентности и ее виды внутри каждой из групп: компетентность в профессиональной деятельности; компетентность в профессиональном общении; компетентность в реализации личности профессионала.

С учетом вышеизложенного, специалист в военной области должен на высоком уровне обладать такими видами профессиональной подготовки, как специальной (знание своего дела), компьютерной (владение информационными технологиями), коммуникативной (способность к общению), адаптивной (умение быстро адаптироваться к новым условиям обстановки), а так же быть способным реализовать субъективные качества профессионала (индивидуальные особенности, способность к самореализации и т. д.).

Содержание профессиональной культуры офицера включает такие компоненты, как: духовно-нравственное совершенство, офицерский менталитет, военно-профессиональную компетентность, психолого-педагогическую подготовленность. Рассмотрим их содержание более подробно.

Духовно-нравственное совершенство предполагает сформированность нравственно-ценностной концепции по овладению лучшими образцами и опытом человеческой культуры на уровне общечеловеческих, национально-этнических, воинских и личностно-гуманистических ценностей. Современные психолого-педагогические исследования (А.А.Гудзовская, Н.Л.Жильцов, Н.А.Коваль, С.В.Калинина, Л.Е.Миловидова, Е.С.Романова, Ф.Д.Расказов и др.) позволяют утверждать, что достижение данной цели возможно при активном задействовании трех видов технологий совершенствования будущего офицера: образовательных (традиционные -воспитание и ретроспективно-репродуктивное обучение, и инновационное -обучающее сотворчество), самообразовательных и информационных технологий. Отмеченные технологии наряду с решением других задач обеспечивают формирование духовно-нравственных ценностей будущего командира.

Офицерский менталитет как содержательный компонент профессиональной культуры офицера характеризует то общее и существенное, что определяет его индивидуальность, которая проявляется в самостоятельном стремлении к активному саморазвитию и наращиванию креативного (творческого) потенциала, инициативном обогащении себя в общении с другими субъектами воинского труда и на этой основе культивирование своего стиля деятельности как статусного руководителя, признанного лидера, компетентного профессионала.

Ключевым звеном профессиональной культуры офицера является военно-профессиональная компетентность. Именно она позволяет ему успешно участвовать в воинском труде и выполнять различные виды военно-профессиональной деятельности, в каждой из которых синтезируются знания и подготовленность к выполнению практического действия.

Важным компонентом профессиональной культуры выпускника военной кафедры является его непосредственная психолого-педагогическая подготовленность. Она характеризует готовность и способность решать задачи воинского труда и повседневной жизни, опираясь на принципы педагогики, психологии и других наук, а также непосредственно участвовать в учебно-воспитательном процессе и придавать педагогическую направленность всем сторонам воинского труда.

В заключение, отметим, что феномен профессиональной компетентности выпускника военного вуза обусловлен действием общих, особенных и единичных закономерностей военной службы, а его сущность выражается в сформированности комплекса качеств, отвечающих требованиям воинского труда. Таким образом, «содержание профессиональной компетентности определяется целями, задачами и характером этого труда» [5]. Однако, несмотря на широкий спектр исследований в области профессиональной и служебной культуры, профессиональной и служебной карьеры и других вопросов профессионализации военной деятельности, разработка данной проблемы остается весьма актуальной и требует своего дальнейшего развития. Прежде всего, это касается все большей актуализации исследовательского компонента профессионализма военного, основы которого закладываются в системе высшего военного образования.

Литература

1. Гавриков, А. А., Мануйлова, Л. М. Развитие проектной компетентности курсантов военно-инженерного вуза в научно-исследовательской работе // Вестник ЧГПУ. 2014. №8. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-proektnoy-kompetentnosti-kursantov-voenno-inzhenernogo-vuza-v-nauchno-issledovatel'skoy-rabote>. –Дата доступа: 13.04.201
2. Е. О. Долидович Опыт научно-исследовательской деятельности // Образование. Карьера. Общество. 2013. №1 (с37). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti>. –Дата доступа: 13.04.2018.
3. Белоконь И.Д. Научно-исследовательская деятельность курсантов в процессе обучения в военном вузе (статья) Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=961. –Дата доступа 13.04.2018.
4. Устюшенко Н.А., Борздова Т.В., Роль научно-исследовательской работы студентов в формировании конкурентоспособных специалистов// Республика Беларусь г. Минск, Государственный институт управления социальных технологий БГУ (с2) Режим доступа: <http://www.e-edu.by/main/departments/realestate/staff/borzdova/publications/2-18.pdf>. –Дата доступа: 13.04.2018.
5. Основы военной акмеологии // Под ред. Корчемного П.А., Лаптева Л.Г., Михайловского В.Г., 1996, с. 111. Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=961. –Дата доступа: 13.04.2018.
6. Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза// Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (РФ, г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 380-383 – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1914/>. – Дата доступа: 13.04.2018
7. Лещинская, И.И. Роль НИР в образовательном процессе с.35 Республика Беларусь, г. Минск, БГУ, (2015) Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/112232/1/XII%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%202015%20%D1%81.35-36.pdf> –Дата доступа: 13.04.2018.