

деятельность педагога в большей степени становится информационной и консультативной и т.д.

Перечислим некоторые проблемы которые можно решить при модульном обучении и с которыми сталкиваемся при работе с поступившими:

различная степень адаптации к новым условиям;

различный уровень подготовки;

низкий уровень самостоятельной деятельности;

проблемы в проведении различных исследований, и обработка их данных;

анализ проблемных ситуаций по учебной, профессиональной или исследовательской теме.

Модульная технология позволяет совместить жесткое управление познавательной деятельностью курсанта с широкими возможностями для самоуправления. Меняется роль преподавателя, он уже – личный куратор.

Модуль способствует развитию у курсанта интеллекта, самостоятельности, коллективизма, умения управлять учебно-познавательной деятельностью. Использование на занятиях модульно-блочной технологии обучения развивает индивидуальные способности каждого курсанта, учит самостоятельно достигать конкретных целей в учебно-познавательной деятельности, самим определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в знаниях и умениях, осуществлять самоуправление учебной деятельностью. На занятиях модульного обучения присутствует элемент соревнования, что создает определенный стимул повышения познавательной активности курсантов.

Модульная программа строится на основе общих целей, общих научных идей курса. В основе подхода к отбору учебного материала и его содержания лежит четкое определение целей познавательной деятельности курсанта на каждом этапе обучения. При планировании изучения той или иной темы нужно прорабатывать весь учебный материал. После этого необходимо структурировать учебное содержание соответственно целям на определенные модули. На основе этих модулей формулируется комплексная дидактическая цель. Из нее выделяют интегрирующие дидактические цели для каждого модуля. Модуль состоит из отдельных учебных элементов, каждый из которых имеет свою частную дидактическую цель.

Возможности модульно-блочной технологии велики, так как раскрывают новые возможности для преподавателя и курсанта. Благодаря этой технологии центральное место в системе «преподаватель-курсант» занимает курсант, который выполняет задания в тот отрезок времени и с той степенью понимания, осмысления и запоминания, которая соответствует его индивидуальным возможностям.

#### **Литература**

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.

2. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – с.

3. Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1, 2 / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – 162 с.

УДК 378.147

#### **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБОРУДОВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА**

Коваленко А.Н.

*Факультет внутренних войск учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», город Минск, Республика Беларусь*

Главная роль в решении вопросов организации учебной аудитории отводится преподавателю предмета.

Оснащение аудитории должно отвечать основным дидактическим принципам: наглядности, доступности, научности и содержательности [1].

Аудитория предназначена для проведения практических, лабораторных и групповых занятий, а также для кружковой работы, самостоятельной работы курсантов. Комплектование и оборудование учебной аудитории должно проводиться в соответствии с типовой программой обучения, с учётом рекомендаций, содержащихся в соответствующих методических пособиях и разработках, на основе научно-технического прогресса, опыта передовых военных достижений, научной и учебной литературы. При этом необходимо учитывать конкретные задачи обучения и воспитания, поставленные перед учебным заведением в системе менеджмента качества.

Особенность оборудования учебной аудитории состоит в сочетании наглядных печатных пособий (плакаты, схемы, стенды), технических средств обучения (мультимедийные проекторы, видеонаблюдение, интерактивная доска, специальная техника, персональные компьютеры) с различными макетами, моделями, муляжами.

Преподаватель как одно из ключевых звеньев учебного процесса должен постоянно обновлять аудиторию новыми пособиями, научным и учебным материалом, желательно, чтобы часть их (стенды, схемы, графики, макеты) была изготовлена самими курсантами во время кружковой работы, учебных и производственных практик. При этом не нужно забывать, что качество образования должно быть, прежде всего, предметом заботы самого вуза [1].

Немаловажное значение по пропаганде изучения новых инженерно-технических средств охраны (далее – ИТСО) оказывает оснащение аудитории стендами, витринами, выставками на актуальные и познавательные темы, например: «интегрированные системы охраны зарубежных стран», «проводно-волновые датчики», «новые версии программного обеспечения – ИСО777» и т.д. По любой из этих тематик может быть организована экскурсия в передовые воинские части, на предприятия-разработчики, использующие новые технологии, оборудование, демонстрация учебных фильмов.

Кроме того, при аудитории должен работать периодически или постоянно кружок, включающий отдельные секции. Более узкая тематика позволяет курсантам специализироваться по этим вопросам и готовить содержательные реферативные обзоры для выступления на занятиях, а также способствует подготовке к сдаче зачёта и экзамена по изучаемому предмету. При работе кружка курсанты могут выполнять не только реферативные обзоры, но и отдельные научные исследования, которые их особенно интересуют. Для этого необходимо создавать при кафедрах, факультетах производственную базу. Это будет прививать интерес к предмету, к выбранной специальности, вооружает умением и навыками для выполнения служебно-боевых задач.

Все мероприятия, проводимые в организации и работе учебной аудитории, кружка, имеют не только познавательное, но и воспитательное значение в системе управления качеством образования высшего учебного заведения [2].

В настоящее время в образовательных учреждениях большинства развитых и развивающихся стран широко используются технические средства обучения. Современные технологии в учебном процессе становятся все более востребованными. В частности, интерактивный способ представления учебного материала позволяет глубже воспринимать и усваивать знания [3].

Главная цель специализированного класса – существенное повышение эффективности учебного процесса за счет:

применения современных инженерных и технических средств охраны, а также внедрения мультимедийного оборудования на основе интерактивных технологий; удобства использования благодаря автоматизации управления оборудованием.

Специализированный класс ИТСО должен содержать следующие функциональные элементы:

интерактивная проекционная система (мультимедийный проектор и интерактивная доска)

ПЭВМ преподавателя;

ПЭВМ обучающихся;

универсальная настольная документ-камера;

интерактивный сенсорный дисплей;

беспроводной графический планшет;

система интерактивного опроса;

система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов;

настольный адаптер для оперативного подключения портативного компьютера преподавателя, дополнительных видеоисточников, а также накопителей информации (Flash-карт);

система интегрированного управления комплексом с сенсорным терминалом.

Решение представляет собой не просто набор разрозненных устройств, а единый комплекс, что обеспечивает удобное его использование преподавателем.

Эффекты от внедрения:

повышение интерактивности, наглядности и привлекательности учебного процесса;

использование передовых методов преподавания в учебном процессе;

повышение качества подготовки курсантов;

ускорение процесса освоения учебных материалов;

повышение привлекательности учебного заведения для абитуриентов и курсантов.

#### Литература

1. Коростелёва, О.Н., Коростелёв, А.И. Роль аудитории в учебном процессе // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 3. – С. 54-55; [Электронный ресурс] : // – Режим доступа <http://www/natural-sciences.ru/ru/article/view?id=10987> – Дата доступа: 06.01.2018.

2. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации: учеб. пособие / А.П Чернявская.– М.: Владос-Пресс, 2001. – 32 с.

3. Раевская, Л.Т., Карякин, А.Л. Инновационные технологии в преподавании технических дисциплин // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; – Режим доступа <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26753> – Дата доступа: 07.01.2018.

УДК 378

### О НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕХОДА ГОСУДАРСТВА К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Кутьин М.К., Дубовик А.А.

*Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь*

В настоящее время в Республике Беларусь в качестве одного из направлений развития экономики, обеспечивающих повышение ее эффективности, определено опережающее развитие ИТ – отрасли. Современные информационные технологии должны быть интегрированы во все традиционные виды экономики и обеспечить повышение производительности труда и конкурентоспособность выпускаемой продукции.