

Эффективность применения облачных различных решений апробирована в общеуниверситетских компьютерных классах центра информатизации и инновационных разработок БГУИР. В текущем состоянии облачные решения применены в комбинированном виде различных технологий, сервисов, служб и компаний.

Литература

1. Карвальо, Л. Windows Server 2012 Hyper-V Книга рецептов / Л. Карвальо. – Litres. – 2017.
2. Huawei FusionCloud Desktop Access Software [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.huawei.com/en/products/cloud-computing-dc/cloud-computing/fusionaccess/fusionaccess>.

УДК 519.8

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ СТУДЕНТА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Лосев В.И., Бессмертный Н.А., Гридюшко А.В., Нестеренков Н.С.

*ЦИИР, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Процесс повышения качества обучения в учреждениях высшего образования (УВО) всегда остается актуальным, так как основной задачей УВО является полноценное обучение молодых специалистов, которое, в противном случае, невозможно в условиях современного информационного общества, объем знаний в котором увеличивается в геометрической прогрессии при временной ограниченности учебного процесса. Невозможно в случае отсутствия постоянной работы над повышением уровня компетенций профессорско-преподавательского состава (ППС)[1].

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и другие, которые обеспечивают развитие уровня знаний обучающейся молодежи [2].

Использование информационных технологий для подобных исследований является простым следствием развития мировых тенденций [3]. При изучении целесообразности применения информационных технологий следует отметить, что они являются основным средством, позволяющим интенсифицировать процесс обучения [4].

Одним из способов исследования качества образования может стать обратная связь со студентами посредством использования личного кабинета учащихся для оценки отдельных преподавателей: проводимых ими занятий, написанной ими учебно-методической литературы [5].

Основная идея заключается в получении комплексной оценки качеств преподавателей, их публикаций, состоящей из составных оценок, которыми будут оцениваться разные аспекты проводимых ими занятий: дикция, доходчивость, способность удерживать внимание, индивидуальная работа со студентами, результативность лекции и другие факторы.

Такой же подход применим и к литературе: оценки того, насколько доступно подан учебный материал, лаконичности текста, наличия избыточной терминологии, понятности предоставленных иллюстраций и так далее.

Необходимость детально осветить нюансы работы ППС, которые не представлены в виде составных оценок, реализуется в интерфейсе личного кабинета с помощью возможности комментирования, посредством которого студент сможет указать наиболее проблемные для него моменты, задать вопросы или описать предложения, которые, по его мнению, могут помочь в повышении эффективности обучения.

В конечном итоге, такой подход может стимулировать преподавателей адаптироваться к реальным потребностям и возможностям студентов в режиме реального времени, позволяя менять способ подачи учебного материала для достижения наибольшей эффективности, выраженной в количестве и качестве усвоенной информации, возможности применения её на практике.

То же касается и публикаций: составление литературы должно отталкиваться от того, насколько понятна она учащимся, что позволит ей быть актуальной, быть хорошим подспорьем в обучении, а не оставаться не востребовавшейся периодикой в университетской библиотеке. [6,7]

В целом, такая простая в реализации концепция обратной связи с учащимися может дать ощутимое повышение эффективности обучения в УВО.

Литература

1. Галимов, А. М. Комплексный подход контроля и оценки эффективности системами управления услугами в сфере высшего образования / А. М. Галимов // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1-1. — URL: www.science-education.ru/121-19095

2. Карпова, Г. Г. Механизмы оценки активности вузов в интернет-сетях / Г. Г. Карпова, Т. Э. Шульга, И. Н. Рудникова // Экономические и гуманитарные науки — 2015.— № 11 (286) — С. 3—13.

3. Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2014 г.: форма № 1-Мониторинг. — URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5269>.

4. Пуденко, Д. И. О качестве, эффективности и эффективном контракте в общем образовании / Д. И. Пуденко // Управление образованием: теория и практика. - 2014. - № 1 (13) - С. 43-53.

5. Нестеренков, С.Н. Основные принципы построения системы управления современным учреждением образования / С.Н. Нестеренков, О.О. Шатилова, Т.А. Рак // Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века : материалы X Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 7-8 декабря 2017 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Б.В. Никульшин [и др.]. - Минск, 2017. - С. 171.

6. Шатилова, О.О. Современные подходы к созданию интегрированной информационной системы управления университетом / О.О. Шатилова, С.Н. Нестеренков, Т.А. Рак // Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века : материалы X Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 7-8 декабря 2017 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Б.В. Никульшин [и др.]. - Минск, 2017. - С. 172.

7. Савчук, А.А. Современные тенденции в организации автоматизированного контроля знаний обучающихся / А.А. Савчук, С.Н. Нестеренков // Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века: материалы X Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 7-8.

УДК 004.55

СВОБОДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ НА КАФЕДРЕ ИНФОРМАТИКИ БГУИР

Стержанов М.В., Хотеев А.Л.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь

При обучении бакалавров и магистров направления «Информатика и технологии программирования» на кафедре информатики БГУИР в последнее время достаточно широко