

3. Подготовку персонала к новым принципам (методологиям) работы с использованием информационных технологий. Для достижения гарантированного результата подготовка персонала должна завершаться сертификацией (принятием квалификационных зачетов).

4. Разработку единых процедур прохождения электронных документов и порядка их согласования и утверждения как внутри одного подразделения, так и между подразделениями.

5. Обеспечение безопасности и защиты от несанкционированного доступа к документам.

6. Разработку процедур определения авторства документов, разграничение доступа к информации БД.

Следует отметить, что перечисленный комплекс мероприятий не является исчерпывающим, а лишь определяет направление деятельности разработчиков и организаций, планирующих использование ИСИП.

Разработка и внедрение ИСИП ЗРС является одним из перспективных направлений совершенствования системы эксплуатации ВВСТ.

В качестве головного разработчика ИСИП может выступить Военная академия Республики Беларусь. К преимуществам разработки ИСИП именно в Военной академии можно отнести:

– богатый опыт изучения принципов построения, устройства, эксплуатации и боевого применения ЗРС на профилирующих кафедрах;

– возможность использования интеллектуального потенциала обучающихся по соответствующим специализациям;

– наличие необходимой материально-технической базы;

– возможность организации курсов подготовки обслуживающего персонала к применению перспективной ИСИП.

Преимуществом применения ИСИП является значительное сокращение временных затрат на выполнение работ, упрощение процессов организации, возможность постоянного совершенствования системы эксплуатации, что позволит сократить финансовые затраты на стадии эксплуатации ЗРС, при сохранении требований к ее готовности выполнять задачи по назначению.

### Литература

1. Титаренко, Л.Г. Новые и старые проблемы качества образования в Беларуси / Л.Г. Титаренко // Социология. – 2014. – № 2. – С. 104.

2. Журнал «Военный промышленник» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.military-industry.ru/air\\_defence/203](http://www.military-industry.ru/air_defence/203) – Дата доступа: 10.09.2016.

3. Информационное обеспечение, поддержка и сопровождение жизненного цикла изделия / В.В. Бакаев [и др.]; под ред. В.В. Бакаева. — М.: Машиностроение-1, 2005.

4. Левин, А.И. CALS – предпосылки и преимущества / А.И.Левин, Е.В. Судов // Открытые системы. – 2002. – № 3. – С. 47–51.

5. Интегрированная логистическая поддержка наукоемких изделий. Концепция. – М.: Минпромнаука России, 2002.

УДК [378+316.36]355

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Мартыненко В.О.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь*

Тема семьи и семейных отношений сегодня актуальна, как никогда. Роль семьи в настоящее время особенно значительна, поскольку другие институты социализации не всегда выполняют свои функции. Общеизвестно, что семья, будучи социальным институтом, находится под влиянием общества. Вполне естественно, что закономерности изменения семьи сонаправлены переменам, происходящим в обществе в отношении брака. Это наглядно видно на примере западноевропейской цивилизации, где сегодня ставится под сомнение сам феномен семьи в том виде, в котором он воспринимается традиционно. Возникновение новых семейных форм, даже таких как однополый брак, не интерпретируется ими как регресс института семьи, а трактуется как его развитие. При этом семья утрачивает свои основные функции, в том числе такие, как репродуктивная и рекреационная. Такой подход решает одни застарелые проблемы в семье и семейных взаимоотношениях, но создает другие.

В большинстве постсоветских славянских государств общепринятый взгляд на семью сохраняется, несмотря на существенные изменения, и переход от традиционных устоев к модернизированным. И для белорусов семья по-прежнему остается той социальной группой, которая выступает источником их жизненных смыслов и планов. Именно в семье происходит воспроизводство и социализация молодого поколения, передаются опыт, традиции, обычаи от старшего поколения к младшим. Именно здесь молодое поколение получает представления о мире, вбирает общие ценности и начинает ориентироваться на общепринятые стандарты.

Наиболее консервативной в плане изменений выступает семья военнослужащего. В целом, она не вышла за рамки традиционного взгляда на семью и семейные отношения. Строгая регламентация жизнедеятельности семьи военнослужащего; существенные ограничения материального, социального и культурно-бытового плана; социально-психологический дискомфорт в семье, вызванный причастностью семьи к экстремальным обстоятельствам военной жизни вызывает необходимость принятия ответственности обоими супругами за осознанную готовность к подобным трудностям и сложностям семейной жизни. К подобному типу семейных отношений готовы индивиды классического взгляда на семейные отношения, для которых естественно стремление к поиску смыслов и духовности в отношениях и самоактуализации. При этом имеет место возрастание личной свободы партнерами по браку и усиление проявлений индивидуальности в полоролевом поведении и выборе брачного партнера.

В отличие от женской половины, военнослужащие ограничены во времени и возможностях для получения знаний и опыта построения взаимоотношений с лицами противоположного пола, особенно это касается периода обучения в ВУЗе. Регламент служебного времени будущих офицеров не предусматривает на это времени. За исключением учебного отпуска остальное время жестко регламентировано. По окончании обучения служебная деятельность офицеров как правило начинается в отдаленных гарнизонах, при этом перегруженность служебными обязанностями и их повышенная сложность (в т.ч. занятость в выходные и праздничные дни) также не способствует получению представлений о семейной жизни. В итоге, когда молодой офицер вступает в брак, он зачастую оказывается не готовым к семейной жизни, где романтика разбивается о бытовые и другие сложности. К тому же, в подростковом и юношеском возрасте, когда решался вопрос о выборе профессии, в рамках своего возрастного развития юноши еще в принципе не могли объективно рассуждать об успешности жизненного пути в рамках семейного предопределения.

На этапе обучения в учебном заведении у курсантов проявляется интерес к вопросам семьи и брака, который формирует индивидуальное представление по этим вопросам. Это видно по результатам исследований. Курсанты констатируют в беседе и анкетировании, что

семьи военнослужащих по-прежнему объединяют законы, традиции, общественное мнение. Понимают, что фундаментальные основы ценностных ориентаций человека закладываются в семье. Анализируя свои возможности и готовность вступить в брак, одни курсанты искренне хотят этого, другие – смиряются с необходимостью вступления в брак, есть и такие, которые решают отложить брак до момента достижения материального благополучия. Брак с курсантом на современном этапе для девушек, как считают сами курсанты, не является престижным. Причём, многие из них об этом предпочитают не думать; большая часть курсантов испытывает стремление жениться до распределения, чтобы ехать с женой к месту службы. Они надеются на «взаимную, большую любовь» или на то, что его избранница – из семьи военнослужащих, воспитывалась в военном гарнизоне, знает специфику военной службы, что может способствовать некоторому иммунитету для привыкания к тяготам военной службы.

Результаты исследований показывают, что к окончанию учебного заведения курсанты понимают особенности семейной жизни военнослужащего и в целом испытывают стремление к созданию своей семьи. Однако говорить об абсолютном самоопределении в вопросах семьи и брака, психологической и педагогической готовности как мужа и отца к браку не приходится. В том числе по причине отсутствия пониманий и знаний о семейно-брачных отношениях.

Это серьезная проблема, от которой нельзя отмахнуться. Следует помнить, что на период обучения в ВУЗе приходится высокая познавательная мотивация у курсантов, наивысшая социальная активность, формирование интеллектуальной и социальной зрелости. Это период интенсивной социализации, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом. И эти возможности и потребности личности как, показали результаты исследований, в полной мере не задействованы. Притом, что у ВУЗа есть значительный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал не только в учебно-образовательной сфере, но и в информационной, социокультурной, спортивно-развлекательной и др. сферах. В данном контексте ВУЗ должен выступать в качестве мощного института социализации. Соответственно, может задавать студентам и курсантам ориентиры и стандарты межличностного общения, развивать высокую эстетическую культуру чувств и поведения, формировать ценностные ориентации, жизненные позиции, современные представления о семье и браке, в том числе и в такой узкой сфере, как семья военнослужащего.

В настоящее время образовательное пространство ВУЗа является существенным и компетентным источником информационных и ценностных ориентаций для курсантов. По мнению курсантов, в ВУЗе они не только получают необходимые знания и навыки, но и приобретают новые личностные качества, корректирует уже имеющиеся, развивают новые нравственные качества и ориентиры. Однако, на сегодняшний день это происходит в ограниченных масштабах, в основном в сфере личностного саморазвития и самообразования.

Исследования показывают, что в структуре досуга курсантов преобладают пассивно - потребительские виды деятельности, которые носят стандартные формы и не способствуют обогащению личности молодого человека. Среди них: интернет (социальные сети, просмотр видео, онлайн игры, чтение информационных материалов и т.д.); самообразование (посещение музейно-выставочных учреждений, библиотек, участие в образовательных проектах и т.п.); чтение художественной, научной литературы; просмотр ТВ. Очевидно, что этого явно недостаточно для общего личностного развития, не говоря уже о такой серьезной проблеме как семейно-брачные отношения.

В данном контексте значительный резерв возможностей заключается в задействовании потенциала социокультурной и спортивно-развлекательной деятельности студентов и курсантов, в которых юноши и девушки могут получать навыки и опыт межличностного

общения и взаимодействия, формировать ценностные установки, самоутверждаться. Социальнокультурная деятельность представляет интерес еще и тем, что она является основополагающей в развитии личности молодого человека, формировании его ценностного мира, в том числе и по отношению к лицам противоположного пола. Конкурсы («А ну-ка парни», «А ну-ка девушки», «Семейные таланты» и др.), спортивные развлекательные мероприятия, тематические диспуты, фестивали семьи, работа различных клубов и секций, лекторские занятия по определенной тематике, семинары-практикумы с использованием интерактивных форм представления материала, тренинговые занятия, комплексные и просветительские занятия семейно-просветительской направленности – эти и другие мероприятия пользовались ранее среди студенческой молодежи большой популярностью. Как показывает практика – не исчерпали потенциал они и сегодня, по-прежнему популярны в молодежной среде. Как задействовать их возможности и потенциал в формировании культуры семейных взаимодействий у студентов и курсантов, совершенствовании идеалов и ценностей семейно-брачных отношений сегодня – задача непростая, но посильная.

Таким образом видно, что образовательное пространство ВУЗа имеет солидный потенциал в работе с молодежью, который можно и необходимо использовать в практике работы.

### Литература

1. Туринцева, Е. А. Семья в условиях закрытой социальной системы (на примере семей военнослужащих) / Е. А. Туринцева. – Lambert Academic Publishing, 2010. – 176 с.
2. Земляная, А. С. Социально-психологическая адаптация семей военнослужащих к условиям гарнизонной жизни: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2010. – 198 с.
3. Бычков, П. И. Качество жизни семей офицеров вооруженных сил российской федерации: состояние, динамика и пути повышения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 243 с.

УДК 001.891:355.233

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Паскробка С.И., Пермяков И.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск,  
Республика Беларусь*

*ФГКУ «Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации», г. Подольск,  
Российская Федерация*

Одним из основных направлений научно-исследовательской работы курсантов в военном ВУЗе является деятельностный подход к организации исследовательской работы курсантов.

Деятельностный подход, по мнению многих психологов и педагогов, является уникальным, так как охватывает широчайший спектр познавательных процессов и свойств личности. Основанием деятельностного подхода выступает общепсихологическая теория деятельности, разработанная С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым, основным положением которой является положение о ведущей роли деятельности в процессе образования и развития личности.

Деятельностный подход мы рассматриваем как один из методологических направлений исследования, используемых для описания, объяснения и проектирования различных предметов и явлений, подлежащих научному рассмотрению с позиции категории деятельности. Он позволяет разработать содержание исследовательской работы курсантов, воспроизводящее эффективное субъект-субъектное взаимодействие участников, раскрыть её