

изменений в военно-профессиональной деятельности и не ограничиваются узкопрофессиональной сферой их применения.

Известно, что при строительстве и реформировании Вооруженных Сил необходимо руководствоваться геополитической необходимостью и оборонной достаточностью. При этом качество и количество вооружения и военной техники взаимосвязано и взаимообусловлено с качеством и количеством кадрового военного потенциала. Количество военных специалистов, которых необходимо готовить для Вооруженных Сил определяется также их квалификацией, специализацией и уровнем военно-профессиональной подготовки. Подготовка военных специалистов широкого профиля в значительной мере может сократить общее число подготавливаемых офицерских кадров. Критериями, которые в значительной степени определяют необходимое количество для подготовки в военных учебных заведениях специалистов, очевидно, являются: уровень идеологической и морально-психологической подготовки, уровень военно-профессиональной подготовки и степень физической закалки выпускника. Эти факторы определяют и качество выполнения выпускником должностных обязанностей в войсках, продолжительность его службы в войсках и продвижение его по службе и, в конечном итоге, уровень боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил. Отсюда логический вывод о необходимости повышения качества подготовки будущих офицеров, повышение эффективности организации учебно-воспитательного процесса, модернизация военного образования.

Разработанная в ходе исследований методика определения содержания военно-профессиональной подготовки может быть положена в основу методики формирования Государственного заказа на подготовку военных специалистов.

Список литературы:

1. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие / В.И. Байденко. – М., 2006.
2. Компетенция модернизации образования до 2010 г. – М., 2002.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

УО «Белорусский государственный университет»

Пиришук Т.Е.

В связи с преобразованиями, происходящими в системе военного образования в Республики Беларусь, встает ряд задач, связанных с осмыслением проблемы повышения качества подготовки военных кадров, что в свою очередь вызывает необходимость изучения условий формирования военно-профессиональной мотивации курсантов на разных этапах овладения военной профессией.

Развитие военно-профессиональной мотивации курсантов опосредовано спецификой учебно-профессиональной деятельности в условиях военного вуза. Выделяют три базовые формы деятельности студентов: собственно учебная деятельность, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная (А.А. Вербицкий, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.). Совмещение учебной деятельности с исполнением курсантами обязанностей военной службы (профессиональных обязанностей) дает основание для использования термина «учебно-профессиональная деятельность курсантов военного вуза» (А.В. Барабанщиков, Н.Ф. Феденко).

Исследователи отмечают, что учебно-профессиональная деятельность в условиях военных вузов существенно отличающихся от условий обучения в гражданском вузе

характеризуется жесткой регламентацией учебно-воспитательного процесса, престижем учебного заведения «казарменного типа», высоким уровнем государственного патернализма по отношению к курсантам (полное материально-техническое обеспечение жизнедеятельности курсантов: питание, обмундирование, проживание), семейной преемственностью при выборе профессии (Ю.Ф. Кисляк, 2008)²². О.С. Васильева и Я.Б. Радишевская выделили специфические особенности деятельности курсантов: жёсткий регламент распорядка дня, совмещение учебной деятельности с выполнением служебных обязанностей, подчинение и субординация, преобладание групповых видов деятельности²³. В исследовании А.В. Межуева (2008) указывается на наличие морально-психологических и физических перегрузок, ограниченность социальных связей, контактов, отрыв от семьи, казарменный жизненный уклад²⁴. В работе Н. Шукиной также указывается на напряженность военно-учебного процесса при совмещении обучения с исполнением воинских обязанностей, что влечет ограничение свободного времени у курсантов; ведущую роль официальных служебных отношений, регламентируемых Уставом Вооруженных Сил; относительную узость социальной сферы, в которой курсанты могут себя реализовать (определенная закрытость военного образовательного учреждения)²⁵.

Анализ литературы показывает, что именно учебно-профессиональная деятельность курсантов является той областью, в которой возможно формирование мотивов, значимых для их полноценной профессиональной самореализации²⁶. Это обусловлено содержанием профессионального обучения, которое «проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной»²⁷. В процессе такой трансформации происходит преобразование учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную, а последней – в профессиональную²⁸. Поскольку с позиций теории деятельности А.Н. Леонтьева преобразование одной деятельности в другую идет по линии трансформации мотивов²⁹, то учебно-познавательные мотивы будут выступать источником формирования профессиональных мотивов.

Процесс трансформации познавательной мотивации курсантов в профессиональную определяется спецификой и условиями организации образовательного процесса в системе военного образования. Повышение военно-профессиональной мотивации курсантов во многом зависит от того, какие методы применяют преподаватели во время учебных занятий, насколько обоснованно умеют они выбирать и применять в учебном процессе необходимые формы и дидактические средства обучения.

Анализ инновационных педагогических подходов к развитию военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов показывает, что наиболее продуктивным представляется синтез двух подходов: личностно-ориентированного и контекстного³⁰:

²² Кисляк Ю. Ф. Психологические особенности учебной мотивации курсантов морской академии: диссерт... канд. психолог. наук. Ростов на Дону, 2008 - 170 с.

²³ Влияние агрессивности курсантов на уровень их социально-психологической адаптации / О.С. Васильева Я.Б. Радишевская // Вопросы психологии. - 2005. - № 1. - С. 29-37.

²⁴ Межуев А.В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2008 - 22 с. - С 8.

²⁵ Шукина Н. Субъектная позиция курсантов // Обозреватель. – 2006. - №11. - С. 85-86

²⁶ Бакшаева Н.А. Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Логос, 2006. – 184 с. – С. 40.

²⁷ Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. - с. 368 с.- С. 57.

²⁸ Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. - 240 с. - С. 46

²⁹ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005, - 431 с.

³⁰ Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 200 с.

1. *Личностно-ориентированный подход.* Концепция личностно-ориентированного образования преемственно связана с гуманистической традицией в педагогике (Я. Коменский³¹, П.Ф. Каптерев³²) и в последние годы достаточно широко представлена в литературе (Н.А. Алексеев³³, Е.В. Бондаревская³⁴, И.С. Якиманская³⁵).

Личностно-ориентированный подход диаметрально меняет парадигму системы образования: «не система жестко детерминированных образовательных учреждений, по существу, навязываемая человеку и ограничивающая его свободу выбора, а человек, сознательно (или на основе профессионально состоятельных консультаций) выбирающий индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и способностями»³⁶.

Традиционное образование, преследующее цели функциональной, предметно-вещной образованности человека, использует личность в функции средства, опирается на механизмы мотивации, ценностной ориентировки, смыслопоиска как своего рода движущие силы для достижения заданных извне целей. Развитие же этих личностных «механизмов» совершается в данном случае попутно, в той мере и в тех аспектах, в каких они оказываются необходимыми, востребованными для социальной ориентации индивида. Личностно-ориентированное образование, напротив, рассматривает механизмы личностного существования человека – рефлексивность, смыслотворчество, избирательность, ответственность, автономность и др. – как цель образования, достижению которой, в конечном счете, подчинены его содержательные и процессуальные компоненты»³⁷.

2. *Контекстный подход.* В соответствии с концепцией контекстного обучения деятельностная модель специалиста получает свое отражение в деятельностной модели его подготовки; целостное содержание профессионального труда, представленное как система профессиональных проблем, задач и функций, выражается в системе учебных проблем, задач и ситуаций, все больше приближающихся к профессиональным. В качестве единицы, задающей переход от профессиональной деятельности к учебной, от учебных задач к аудиторным, выбран деятельностный модуль. Деятельностный модуль представляет собой определенное качество специалиста, формируемое в процессе деятельности обучающегося. Вся совокупность модулей образует модель специалиста³⁸.

Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности и некоторого множества переходных форм от одной базовой формы к другой. К базовым относятся:

- 1) учебная деятельность академического типа, примером которой является информационная лекция;
- 2) квазипрофессиональная деятельность, моделирующая условия, содержание и динамику профессиональной деятельности (типичные и нестандартные трудовые ситуации), профессиональные отношения занятых в нем людей, как, например, в деловой игре;

³¹ Коменский Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М.: Педагогика 1989. – С. 107 – 137.

³² Каптерев П. Ф. Дидактические очерки: теория образования / П.Ф. Каптерев // Избр. пед. соч. – М., 1982.

³³ Алексеев Н. А. Психолого-педагогические проблемы развивающего дифференцированного обучения / Н. А. Алексеев; Тюм. науч. центр СО РАН и др. – Челябинск: Факел, 1995. – 174 с.

³⁴ Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.

³⁵ Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская отв. ред. М. А. Ушакова. – 2-е изд. – М.: Сентябрь, 2000. – 111 с.

³⁶ Гершунский Б. С. Философия образования / Б. С. Гершунский ; Академия пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Флинта, 1998. – 432 с. С. 269

³⁷ Сериков В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. Логос, 1999. – 271 с. С. 228

³⁸ Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

3) учебно-исследовательская деятельность, в которой обучающийся выполняет реальные исследовательские или практические функции.

Промежуточными могут выступать любые формы, обеспечивающие поэтапную трансформацию одной базовой формы деятельности обучающихся в другую: проблемные лекции, семинары-дискуссии, групповые практические занятия, анализ конкретных профессиональных ситуаций, разного рода тренинги, спецкурсы, спецсеминары и т.д.

Анализ изучения инновационного педагогического опыта профессионального обучения в высшей военной школе, показывает наличие положительного эффекта в формировании учебно-профессиональной мотивации курсантов при условии использования в педагогическом процессе приемов и средств проблемного обучения, к которым относятся: создание проблемных ситуаций, активные формы лекционных и семинарских занятий, создание ситуаций успеха в ходе учебной деятельности и др. Так в диссертационном исследовании В.А. Тубальцевой³⁹ (2004) в качестве дидактических условий формирования мотивации учебной деятельности курсантов вуза в проблемном обучении выступают: опора на структуру системно-динамической теории деятельности; разработка и реализация системы приемов побуждения, адекватной структуре мотивационной основы учебной деятельности; сочетание различных форм реализации проблемного обучения в вузе.

В исследовании Ю.Ф. Кисляк⁴⁰ показано, что эффективным средством развития военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов является специально организованный мотивационный тренинг. Сравнение показателей внешней и внутренней мотивации до и после проведения тренинговых занятий показало, что уровень внутренней мотивации значительно повысился во всех тренинговых группах, в то же время уровень внешней мотивации изменился незначительно.

В качестве одной из эффективных педагогических технологий, способствующих развитию профессиональной мотивации курсантов, может быть предложена технология кейс-обучения (кейс-стади)⁴¹. Данная технология, с одной стороны нацелена на развитие аналитических способностей и на формирование таких качеств, как умение работать с информацией, умение работать в команде и т.п., а с другой – достаточно органично сочетается со специфическими условиями процесса военного обучения. Суть технологии довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Курсантам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы⁴².

Итак, новые требования общества к уровню образованности и развития личности военного специалиста, приводят к необходимости изменения технологий обучения, разработке и внедрения в образовательный процесс высокотехнологичных систем. Сегодня продуктивными являются технологии позволяющие организовать процесс обучения курсантов военных вузов с учетом не только его профессиональной направленности, но и с ориентацией на личность, интересы, мотивы, склонности и способности обучаемого. В связи с этим встает ряд задач, связанных с необходимостью изменения технологий обучения, разработке и внедрения в образовательный процесс инновационных форм, методов и

³⁹ Тубальцева В.А. Формирование мотивации учебной деятельности курсантов ВВУЗ в проблемном обучении: диссертация ... канд. педагог. наук: Казань, 2004 - 160 с.

⁴⁰ Кисляк Ю.Ф. Психологические особенности учебной мотивации курсантов морской академии: диссерт... канд. психолог. наук. Ростов на Дону, 2008 - 170 с.

⁴¹ Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода /Под ред. Ю.П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2002.- 286 с.

⁴² Собко А.Ю., Гитман Е.К. О возможности использования технологии кейс-обучения в процессе профессиональной подготовки курсантов военных вузов. //В мире научных открытий. Проблемы науки и образования. 2011 - №2 - 2011. - С. 338-343.

приемов формирования военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов и военных факультетов гражданских вузов.

Анализ инновационных педагогических подходов позволил определить, что наиболее продуктивным с точки зрения развития военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов, представляется синтез личностно-ориентированного и контекстного подходов. В рамках заявленных подходов эффективными методами формирования военно-профессиональной мотивации курсантов являются методы активного обучения: мотивационный тренинг, активные формы лекционных и семинарских занятий, приемы и средства проблемного обучения, профессионально ориентированные задачи, актуализирующие жизненный опыт курсантов, технология кейс-обучения, групповые упражнения с использованием современных информационных технологий.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

УО «Белорусский государственный университет»

Зинкевич Э.В.

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать духу времени, обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов. При этом развитие системы военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил. Критерием эффективности управляемого развития системы военного образования является укрепление обороноспособности страны, подтверждаемое конкретными мероприятиями строительства и развития Вооруженных Сил и результатами повышения профессионализма и качества труда военных специалистов.

Как отмечал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Без высокоразвитых людей, без науки нам не обойтись. Инновационный путь развития — основной путь развития Беларуси в будущем». Это в полной мере относится к подготовке офицеров в условиях инновационного развития общества.

Вопросы управления подготовкой военных кадров рассматривались педагогами еще в советские времена. Так, в книге «Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях» отмечается: «Управление системой подготовки специалистов представляет большой комплекс организационных, экономических и социальных мероприятий. Сюда входит, например, решение таких проблем, как определение потребности в различных специалистах, разработка программ их обучения, экономическое обоснование сроков обучения, обеспечение вузов профессорско-преподавательским составом, планирование и контроль материально-финансовых ресурсов и т. д. Выработка решений по этим вопросам настолько сложна, что на повестку дня ставится разработка комплекса задач математической модели прогнозирования развития системы высшего и среднего образования СССР».

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений.

Современная система военного образования, наряду с позитивными опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом, несет в себе определенные проблемы и противоречия. К основным проблемам можно отнести следующие: обеспечение требуемой укомплектованности Вооруженных Сил офицерскими кадрами с учетом выпуска