

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»

Кафедра экономики

**Н. Д. Бостынец**

## ***ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ***

### **ПРАКТИКУМ**

для студентов специальностей 1-26 02 03 «Маркетинг»,  
1-40 01 02 - 02 «Информационные системы и технологии в экономике»  
и 1-27 01 01 «Экономика и организация производства»  
дневной формы обучения

Минск БГУИР 2011

УДК 330.8(076)  
ББК 65.01я73  
Б85

**Р е ц е н з е н т:**

доцент кафедры экономики учреждения образования  
«Белорусский государственный университет информатики  
и радиоэлектроники», кандидат экономических наук

**К. Р. Литвинович**

**Бостынец, Н. Д.**

Б85      Экономическая теория : практикум для студ. спец. 1-26 02 03 «Маркетинг», 1-40 01 02 - 02 «Информационные системы и технологии в экономике» и 1-27 01 01 «Экономика и организация производства» днев. формы обуч. / Н. Д. Бостынец. – Минск : БГУИР, 2011. – 98 с.  
ISBN 978-985-488-655-8.

В практикуме представлены 17 практических занятий, охватывающих основные темы дисциплины «Экономическая теория». Каждое из занятий содержит вопросы для обсуждения и повторения, кейсы с дополнительным теоретическим материалом, проблемные ситуации и задачи, а также тестовые задания.

Материалы практикума будут способствовать лучшему пониманию студентами основных положений и категорий экономической теории, окажут помощь преподавателям, ведущим практические занятия по курсу «Экономическая теория».

**УДК 330.8(076)  
ББК 65.01я73**

**ISBN 978-985-488-655-8**

© Бостынец Н. Д., 2011  
© «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», 2011

## ВВЕДЕНИЕ

Экономика как сфера жизнедеятельности человека оказывает огромное влияние на людей. В своем развитии человечество прошло сложный путь от первобытной экономики к высокоразвитым хозяйственным системам. Современная глобальная экономика разрушает привычные стереотипы восприятия мира, обуславливает необходимость глубокого переосмысления многих постулатов теории общественного и экономического развития.

В настоящее время Республика Беларусь осуществляет переход к социально ориентированной рыночной экономике. В действие вступают новые экономические, политические и социальные внутренние и внешние факторы. Мировая практика свидетельствует, что без глубокого знания экономической теории нельзя сознательно и компетентно, творчески воспринимать экономическую действительность, разбираться в общественной жизни, эффективно решать сложные задачи хозяйственной практики. Современные реалии требуют приближения курса экономической теории к решаемым проблемам и созидательным задачам национального хозяйства.

### **Основные цели изучения дисциплины:**

- развитие экономического мышления студента;
- формирование фундамента экономических знаний на основе изучения достижений мировой экономической мысли;
- систематизация знаний, на базе которых позднее изучаются: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Мировая экономика», «История экономических учений» и другие экономические науки;
- выявление специфики экономики Республики Беларусь;
- определение места Республики Беларусь в системе мирохозяйственных связей в контексте глобализации.

Для наиболее полного и глубокого усвоения основных положений, законов и категорий экономической теории, на практических занятиях необходимо использовать разнообразные формы и методы. Данный практикум поможет студентам лучше осмыслить изучаемый материал, понять, запомнить и закрепить его, т. е. сформировать необходимые знания, умения и навыки, а преподавателю облегчит выбор форм и методов проведения практического занятия для достижения поставленных на занятии целей.

Основной целью практикума является систематизация и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического изучения экономической теории.

Практикум содержит методические рекомендации и задания для 17 практических занятий, предусмотренных учебными планами специальностей и рабочими программами. В каждое практическое занятие включены: вопросы для повторения; перечень тем рефератов; кейс с дополнительным теоретическим материалом; тестовые задания; проблемные ситуации и задачи. В некоторых темах для выполнения предложены моделирующие упражнения.

Вопросы для повторения составлены так, чтобы можно было фронтально проверить понимание и применение студентами основных экономических понятий, законов, явлений.

Кейс содержит дополнительный материал для более глубокого осмысления темы. При выполнении кейса студентам раздается материал с текстом, который они читают в течение определенного времени. В конце каждого кейса содержатся вопросы для обсуждения, причем вопросы составлены так, чтобы студенты могли с использованием материалов кейса решить определенные экономические проблемы или объяснить утверждения.

Тестовые задания имеют один правильный ответ и могут решаться как на занятии в группе, так и самостоятельно в качестве домашнего задания.

Проблемные ситуации и задачи имеют разный уровень сложности. Выполнение данного задания позволит сформировать у студентов не только знания, но также умения и навыки.

В некоторые темы курса включены моделирующие упражнения. Все упражнения выполняются в подгруппах. Это позволит сформировать у студентов помимо экономических знаний коммуникативные навыки, а также творческое, креативное мышление.

Разнообразие заданий позволит преподавателю выбрать те, которые будут соответствовать его собственным предпочтениям и уровню подготовки студентов.

Выполнение всех заданий обеспечит студентам знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего изучения экономических дисциплин, а также практического применения в работе по специальности.

## **РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

### **Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Экономическая теория в системе социально-гуманитарных знаний.
2. Предмет и функции экономической теории.
3. Методы экономической науки и разделы экономической теории.
4. Этапы развития экономической мысли.

#### ***Темы рефератов***

1. Зарождение экономической науки.
2. Меркантилизм – первая экономическая школа.
3. Физиократы и их основные взгляды.
4. Адам Смит – «отец экономики».
5. Марксизм как направление в экономической науке.
6. Кейнсианство – теория регулируемого капитализма.
7. История Нобелевской премии по экономике.
8. Саймон Смит (Кузнец) – лауреат Нобелевской премии по экономике из Пинска.

#### ***1.1. Кейс «Экономика в нашей жизни»***

Человеческие существа обременены потребностями. В числе прочего человеку нужны любовь, общественное признание, материальные блага и жизненные удобства. Наша борьба за улучшение материального благосостояния, наше стремление «заработать себе на жизнь» – это и есть предмет изучения экономической теории. Точнее, экономическая теория (экономикс) – это наука, которая исследует поведение людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в мире ограниченных ресурсов.

Однако данный предмет нуждается в более глубоком определении. В сущности, людям свойственны как биологические, так и социально обусловленные потребности. Мы стремимся приобрести пищу, одежду, кров и множество других товаров и услуг, которые ассоциируются с нормальным или высоким уровнем жизни. Мы также наделены определенными способностями и окружены множеством материальных благ – природных и произведенных. Поэтому вполне естественно использовать имеющиеся природные и материальные ресурсы для производства товаров и услуг, удовлетворяющих наши потребности. Однако ограниченность ресурсов не позволяет достигнуть идеального решения. Непреложным фактом является то, что совокупность всех наших материальных потребностей превышает производственные возможности всех

имеющихся ресурсов. Вот почему абсолютное материальное изобилие не представляется осуществимым. Этот неоспоримый факт и лежит в основе более глубокого определения экономикс.

Экономикс как наука исследует проблемы эффективного использования ограниченных производственных ресурсов с целью достижения максимального удовлетворения потребностей человека. Хотя это может и не выглядеть само собой разумеющимся, но, по мнению многих экономистов, все сегодняшние проблемы – инфляция, безработица, военные расходы, бюджетные дефициты, бедность и неравенство, загрязнение окружающей среды, правительственное регулирование бизнеса и другие – уходит своими корнями в проблему эффективного использования ограниченных ресурсов.

Является ли экономикс практической наукой? Стоит ли тратить наше время и силы на ее изучение? Полвека назад Джон Мейнард Кейнс (1883 – 1946) дал убедительный ответ: «Идеи экономистов и политических мыслителей – и когда они правы, и когда ошибаются – имеют гораздо большее значение, чем принято думать. В действительности именно они и правят миром. Люди практики, которые считают себя совершенно неподверженными интеллектуальным влияниям, обычно являются рабами какого-нибудь экономиста прошлого» (Дж. М. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег»). Для мировых лидеров теперь обычное дело просить у экономистов совета и рекомендаций по проблемам экономической политики.

Таким образом, если мы хотим быть хорошо информированными гражданами, а также стремимся к максимальному удовлетворению своих потребностей, нам надлежит знать основы экономики. В качестве избирателей мы способны оказать влияние на принятие экономических решений наших политических лидеров. Каковы причины и последствия бюджетного дефицита; почему курс доллара падает; почему нежелательна инфляция; что можно сделать для сокращения безработицы; являются ли существующие программы, направленные на повышение благосостояния людей, эффективными; должно ли правительство продолжать субсидировать сельское хозяйство; надо ли реформировать налоговую систему; и др.? Поскольку ответы на подобные вопросы в значительной степени предопределены экономическими взглядами избранных нами государственных деятелей, то необходимость разбираться в их предвыборных программах требует от нас элементарных представлений в области экономики.

Кроме этого, экономическая теория имеет практическое применение для бизнеса. Понимание общего характера функционирования экономической системы помогает руководителю предприятия лучше определять свою хозяйственную политику.

Однако следует предостеречь, что экономическая теория при всей своей практической полезности представляет собой предмет академический, а не узкопрофессиональный. Проблемы этой науки обычно изучаются не с индивидуальной, а с общественной точки зрения. Производство, распределение, обмен и

потребление товаров и услуг рассматриваются в ней не с позиций банковского счета отдельного человека, а с позиций общества в целом.

### Вопросы для обсуждения кейса

1. Что такое потребности, и какие потребности есть у человека?
2. Согласны ли Вы с утверждением, что производственные ресурсы ограничены? Все ли ресурсы ограничены? Для всех ли существует проблема ограниченности ресурсов?
3. Что является предметом исследования экономической теории?
4. По определению Г. Дж. Стиглера: «Экономикс – это наука, исследующая принципы, управляющие распределением редких ресурсов между конкурирующими целями, когда задача распределения заключается в том, чтобы максимизировать достижение этих целей» (Г. Дж. Стиглер «Теория цены»). Объясните, почему проблема незанятости ресурсов является частью предмета «экономикс»?
5. «Экономикс – это ... не капиталистическая и не социалистическая наука: она применима ко всякому обществу. Экономикс исчезнет лишь в мире, который станет настолько богатым, что никакие потребности не останутся неудовлетворенными из-за нехватки ресурсов. Такой мир не представляется делом обозримого будущего и вообще может оказаться невозможным, ибо время всегда ограничено» (Дж. Р. МакКенна «Промежуточные экономической теории». – Нью-Йорк, 1958). Объясните это утверждение.
6. Прокомментируйте утверждение Дж. М. Кейнса. Можете ли Вы назвать имена экономистов, чьи идеи в разные периоды оказывали влияние на экономическую политику государств?
7. Для чего человеку необходимо знание экономической теории?
8. Приведите примеры применения экономических знаний (из собственного опыта).

### **1.2. Вопросы для повторения (фронтального опроса)**

1. Почему в экономической теории не утвердилось одно научное направление?
2. Какие экономические школы изучали рыночную экономику?
3. Назовите основные отличия школы меркантилизма от школы монетаризма?
4. Какие проявления меркантилизма существуют в современной экономической политике Республики Беларусь?
5. Сформулируйте определение экономической теории с точки зрения физиократа; маргиналиста.
6. Почему учение К. Маркса (марксизм) подвергалось и до сих пор подвергается критике?

7. Согласны ли вы с одним из положений теории К. Маркса: «Исторические процессы могут быть объяснены при помощи только экономических понятий»? Объясните свою точку зрения.

8. Приведите примеры использования различных методов экономической теории.

9. Почему экономические эксперименты длительны и чрезвычайно дороги?

10. В чем сходство и различие позитивного и нормативного подходов в экономике?

11. Возможно ли создание единого, универсального метода экономической теории? Если да, то каковы должны быть его характерные черты? Если нет, то почему?

### *1.3. Тестовые задания*

1. Экономическая теория изучает:

- а) экономическую статистику;
- б) бухгалтерский учет;
- в) эффективное использование ресурсов для удовлетворения потребностей;
- г) принципы делового общения.

2. В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:

- а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с ограниченными ресурсами;
- б) ресурсов больше, чем потребностей;
- в) как потребности людей, так и ресурсы ограничены;
- г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с неограниченностью ресурсов.

3. Ограниченность – это проблема:

- а) только бедных людей;
- б) существует у всех людей и обществ;
- в) только богатых людей;
- г) никогда не возникает у богатых людей.

4. Экономическая модель:

- а) учитывает возможности, которые действительно существовали в прошлом;
- б) может иметь некоторые нереалистические допущения для того, чтобы исключить второстепенные детали;
- в) используется только в макроэкономике;
- г) имеет только реалистические допущения.

5. Экономическая теория изучает экономические явления, закономерности.

В этом проявляется ее:

- а) практическая функция;
- б) методологическая функция;



- в) познавательная функция;
  - г) критическая функция.
6. Что из предложенного списка является товаром в экономическом смысле?
- а) стрижка;
  - б) пара ножниц;
  - в) визит к врачу;
  - г) совет юриста.
7. Что из перечисленного ниже относится к макроэкономике?
- а) спрос на цветы растет в канун 8-го Марта;
  - б) издержки фирмы на производство новой модели самоката возросли;
  - в) в странах Западной Европы ввели в обращение евро;
  - г) валовой внутренний продукт Республики Беларусь вырос на 7 %.
8. Процесс фокусирования только на наиболее важных факторах для объяснения феномена или явления называется:
- а) экономической моделью;
  - б) анализом;
  - в) абстракцией;
  - г) дедукцией.
9. Если уровень цен в государстве вырос, что нужно предпринять для сохранения равновесия?
- а) также снизить объем выпускаемой продукции;
  - б) также увеличить объем денежной массы;
  - в) уменьшить скорость обращения денежной массы;
  - г) одно из действий: а) или б).
10. Фундаментальный вопрос экономики – это:
- а) дать возможность каждому иметь пять яхт и два автомобиля;
  - б) научиться справляться с дефицитом ресурсов;
  - в) устранить нищету;
  - г) каждому предоставить высокооплачиваемую работу.
11. Труд «Общая теория занятости, процента и денег» написал:
- а) Дж. М. Кейнс; б) А. Смит; в) Ф. Кенэ; г) К. Маркс.

#### ***1.4. Проблемные ситуации и задачи***

1. Как вы понимаете высказывание Карла Маркса: «При анализе экономических форм нельзя пользоваться ни микроскопом, ни химическими реактивами. То и другое должна заменить сила абстракции»? Раскрывая содержание научной абстракции, приведите примеры.

2. В чем заключается сложность изучения принципов экономики, какие черты отличают экономические исследования от исследований в других науках?

3. Проанализируйте следующее утверждение: «Всем экономическим проблемам присуще одно и то же коренное свойство, а именно то, что мы не располагаем их абсолютным решением» [10].

4. Можно ли считать моделью концепцию «экономического человека» (homo economicus) А. Смита? Почему?

5. Определите, где позитивные, а где нормативные суждения:

- а) низкие цены на бензин приводят к большему потреблению бензина;
- б) цены на хлеб должны быть низкими;
- в) бедные не должны платить налоги;
- г) безработица в Республике Беларусь достигает 1 – 2 % от количества трудоспособного населения страны;
- д) в Беларуси необходимо ускорить процесс приватизации;
- е) по прогнозам аналитиков ожидается повышение курса евро.

6. Определите, какие утверждения относятся к микроэкономике, какие – к макроэкономике, какие – к мировой:

- а) уровень безработицы в Республике Беларусь в 2010 г. составил 0,7 %;
- б) неурожай мандаринов в Грузии привел к повышению цен на мандарины в Республике Беларусь;
- в) совет директоров корпорации «Крайслер» принял решение о базовой цене на новую модель автомобиля;
- г) финансовый кризис 2008 г. отразился на состоянии экономик многих стран;
- д) в 2010 г. цены на потребительские товары в нашей стране выросли на 10,6 %.

7. (Рекомендуется для домашнего задания) Проанализируйте содержание экономической реформы и назовите экономическую концепцию, под влиянием которой она осуществлялась:

- а) реформы С. Ю. Витте (90-е гг. XIX в.);
- б) «военный коммунизм» большевиков 1919 – 1921 гг.;
- в) нэп, обоснованный В. И. Лениным (20-е гг. XX в.).

## **Тема 2. ПОТРЕБНОСТИ И РЕСУРСЫ**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Потребности, классификация потребностей.
2. Производство, ресурсы и факторы производства.
3. Эффективность производства.

## *Темы рефератов*

1. Закон возвышения потребностей.
2. Формы общественного хозяйства и их эволюция.

### *2.1. Вопросы для повторения (фронтального опроса)*

1. Приведите примеры потребностей по признакам квалификаций (на примере собственных потребностей).
2. Объясните отличие натурального производства от товарного (на примере дачи или домика в деревне).
3. Каковы причины возникновения товарного производства?
4. В чем отличие индивидуального производства от общественного и как происходит трансформация первого во второе?
5. Объясните на примере, какие фазы включает в себя процесс воспроизводства?
6. Что такое экономические ресурсы? Почему необходимо их использовать эффективно и кто должен этим заниматься?
7. В чем отличие ресурсов от факторов производства?
8. Почему труд и предпринимательский талант рассматриваются как два разных экономических ресурса?
9. Что понимается в экономической теории под фактором производства «капитал»?
10. Какие ресурсы необходимы для производства продукции на даче?
11. Являются ли продукты питания ресурсом? Почему?
12. Раскройте суть эффективности общественного производства.
13. Какие показатели производственной эффективности рассчитываются на предприятии?
14. Почему специализация приводит к повышению производительности труда?
15. Какие факторы приводят к повышению производительности труда?

### *2.2. Тестовые задания*

*1. Подберите к каждому термину левой колонки определение из правой:*

1. Производство	а) вознаграждение за труд
2. Натуральное производство	б) используемые в производстве ресурсы
3. Расширенное воспроизводство	в) производство продуктов для удовлетворения потребностей самих участников производства
4. Земля	г) процесс создания материальных и нематериальных благ

5. Заработная плата	д) естественные блага природы, которые используются в процессе производства
6. Факторы производства	е) повторение процесса производства с возрастанием объема

2. Продолжите фразу:

1. Воспроизводство – это...
2. Капитальный ресурс – это...
3. Прибыль – это...
4. Производственные потребности – это...
5. Земельная рента – это...
6. Производство – это...
7. Предпринимательские способности – это...
8. Экономические потребности – это...

3. Выберите один правильный ответ:

1. Выберите наиболее точное пояснение термина «ресурсы производства»:
  - а) производственные затраты, зарплата, прибыль;
  - б) залежи железной руды, учителя, грузовики;
  - в) нефть, водители такси, облигации.
2. Основные материальные потребности – это:
  - а) Робинзон Крузо сразу после кораблекрушения и высадки на необитаемый остров был озадачен тем, как добыть еду, во что одеться и где жить;
  - б) Иванов Петя очень общительный человек, и поэтому в любой компании у него есть свои собеседники;
  - в) некоторые люди посещают театры не менее одного раза в неделю.
3. Предприниматели играют важную роль в рыночной экономике, потому что они:
  - а) наиболее осведомлены о вкусах потребителей;
  - б) готовы взять на себя риск, необходимый в бизнесе;
  - в) имеют необходимые знания о маркетинге.
4. Выберите наиболее точное определение капитального ресурса:
  - а) собственность, созданная человеком, которая может быть использована в производстве;
  - б) деньги, которые могут быть использованы в производстве;
  - в) материальное имущество, которое может быть использовано в производстве.
5. Личные потребности – это:
  - а) собрание акционеров акционерного общества решило использовать прибыль для закупки нового оборудования;

- б) для общества слепых закуплена специальная литература;
- в) студент потратил свою стипендию на покупку тетрадей.

### **2.3. Моделирующее упражнение «Новая модель процесса предоставления образовательных услуг»**

Разделить группу на несколько творческих подгрупп по 4 – 5 человек.

Этап 1: каждая подгруппа должна записать, какие факторы производства используются сейчас в процессе получения высшего образования в БГУИР.

Этап 2: предложить свою модель получения высшего образования и перечислить необходимые для этого факторы производства.

Этап 3: презентация своих моделей. Оценка предложенных моделей и выбор лучшего варианта.

### **2.4. Проблемные ситуации и задачи**

1. Мировые цены на нефть устанавливаются, как известно, по соглашению стран ОПЕК. Должным ли образом при этом учитывается редкость ресурса?

2. Означает ли единство процессов производства, распределения, обмена и потребления, что перемена хотя бы одного из них приведет к изменениям во всех остальных?

3. Известно, что прямой товарообмен (бартер) свойственен натуральному хозяйству. По каким причинам в условиях переходной экономики в странах СНГ бартер возродился в расчетах между предприятиями, между предприятиями и работниками, когда работники за свой труд вместо денег получали часть выпускаемой продукции?

4. К каким факторам производства относятся следующие ресурсы: трактор, кукурузное поле, автомеханик, компьютер, дантист, медь, овца, инструмент, владелец станции техобслуживания, стремянка художника, агент по продажам?

5. Согласны ли вы с положением теории К. Маркса: «Труд является единственным источником стоимости»? Объясните свою позицию.

6. Существует крылатая фраза, что «А. Линкольн (16-й президент США) одним росчерком пера уничтожил значительную часть капитала, накопленного южными штатами США». Что это за капитал?

7. Объясните смысл понятия «человеческий капитал», предложенного лауреатом премии по экономике имени А. Нобеля Г. Беккером. Чем «человеческий капитал» отличается от таких факторов производства, как «труд» и «капитал»?

8. Противоречит ли принципам экономического мышления изречение «Если хочешь сделать человека счастливым, не прибавляй ему вещей, а убавляй желания»?

9. (Рекомендуется для домашнего задания) Какие ресурсы являлись наиболее редкими в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществах?

## **Тема 3. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА В ЭКОНОМИКЕ. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ И КРИВАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
2. Альтернативная стоимость и упущенная выгода.
3. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей.
4. Вмененные издержки. Закон возрастающих вмененных издержек.

### ***3.1. Вопросы для повторения (фронтального опроса)***

1. Что такое абсолютная и относительная ограниченность ресурсов? Объясните на примерах.
2. Можно ли считать, что бедность и ограниченность экономических ресурсов – это одно и то же? Ответ объясните.
3. В чем суть проблемы выбора?
4. Учитывают ли люди в повседневной жизни цену выбора? Приведите примеры из собственного опыта.
5. Допустим, вы выиграли 1 млн р. в игре «Кто хочет стать миллионером?». Избавит ли вас удача от проблемы «редкости» ресурсов в экономическом смысле? Ответ объясните.
6. В каком случае экономический выбор считают рациональным?
7. Какова альтернативная стоимость забастовки рабочих велозавода для них и для общества в целом?
8. Почему кривая производственных возможностей имеет нисходящий и выпуклый вид?
9. Что характеризует кривая производственных возможностей?
10. Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов?
11. Какое влияние окажет активное участие страны в международном разделении труда на кривую производственных возможностей?

### ***3.2. Кейс «Безграничность потребностей и редкость ресурсов»***

Два фундаментальных факта образуют основу экономики и, по существу, охватывают всю проблему экономики. Первый факт: материальные потребности общества безграничны, или неутолимы. Второй факт: экономические ресурсы, т. е. средства для производства товаров и услуг, ограничены или редки.

Что подразумевается под понятием «материальные потребности»? Их перечень включает широкий спектр продукции: жилые дома, автомобили, зубную пасту, пиццу, компакт-диски, одежду и др., т. е. бесчисленное множество предметов способно удовлетворять материальные потребности человека.

Но и услуги также удовлетворяют наши потребности. И мы покупаем многие товары именно ради тех услуг, которые они нам оказывают, например, стиральные машины или автомобили. Разницы между товарами и услугами зачастую оказывается гораздо меньше, чем это представляется на первый взгляд.

Материальные потребности включают также потребности предприятий и правительственных ведомств. Предприятия должны иметь здания, оборудование, машины, коммуникационные системы и прочее, что позволяет им реализовывать производственные цели. Правительство, отражая коллективные потребности граждан страны или преследуя свои собственные цели, строит автострасы, школы, больницы, закупает военную технику и т. д.

В своей совокупности материальные потребности в практическом смысле неутолимы или безграничны, а это означает, что материальные потребности полностью удовлетворить невозможно. Материальные потребности обладают высоким коэффициентом воспроизводства. Стремительное появление новых товаров, широкая реклама убеждают нас в том, что мы нуждаемся в бесчисленном множестве новых предметов. Еще не так давно мы не имели желания приобретать видеомэгафтофоны, сотовые телефоны, микроволновые печи. Более того, удовлетворив простую потребность, мы уже не можем остановиться: приобретение машины «Жигули» порождает желание купить «Мерседес». То есть в каждый данный момент времени индивиды и институты, составляющие общество, испытывают множество неудовлетворенных материальных потребностей.

Рассмотрим второй факт: экономические ресурсы ограничены или редки. Наша Земля содержит лишь ограниченное количество ресурсов, которые можно использовать в производстве. Пахотные земли, полезные ископаемые, капитальное оборудование и рабочая сила ограничены определенным пределом. Вследствие редкости производственных ресурсов сам объект производства тоже ограничен. Общество не способно произвести весь объем товаров и услуг, который оно хотело бы получить. Поэтому экономическая теория и изучает пути наилучшего использования того, что оно имеет.

#### Вопросы для обсуждения кейса

1. Как делятся материальные потребности в зависимости от субъектов экономики? В чем между ними сходство и в чем различие?
2. Какие материальные потребности есть у студента БГУИР?
3. Проанализируйте высказывание: «Неправильно, что потребности насытить невозможно. Я могу это доказать. Я получаю то количество кофе, которое я хочу выпить каждое утро за завтраком» [10].
4. Почему материальные потребности безграничны?
5. Верна ли мысль, что наступит время, когда люди будут производить столько, что каждый сможет иметь все и в любом количестве?
6. Что можно сказать о производственных ресурсах? Может ли один и тот же ресурс быть ограниченным в одном месте или в один период времени и не-

ограниченным в другом месте или в другой период времени? Приведите примеры.

7. Аргументируйте правильность или неправильность высказывания: «Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей трактуется неверно. В действительности ресурсы безграничны, поскольку бесконечен процесс открытия новых источников ресурсов. Потребности, наоборот, ограничены, так как существуют физические пределы их удовлетворения».

8. Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития Республики Беларусь? Как, по вашему мнению, следует решать проблему ограниченности этих ресурсов?

### 3.3. Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Производство бывает натуральное и товарное:  
а) да; б) нет.
2. Альтернативная стоимость – ценность наилучшей из отвергнутых альтернатив:  
а) да; б) нет.
3. Вмененные издержки с ростом производства сокращаются:  
а) да; б) нет.
4. Фондоотдача показывает количество фондов на единицу произведенной продукции:  
а) да; б) нет.

2. Подберите к каждому термину левой колонки определение или пример из правой колонки:

1. Расширенное воспроизводство	а) естественные блага природы, которые используются в процессе производства
2. Земля	б) способность предприятия производить различные наборы товаров и услуг при постоянстве ресурсов и в случае их полного использования
3. Производительность труда	в) повторение процесса производства с возрастанием объема
4. Производственные возможности	г) количество выпускаемой продукции на одного рабочего в единицу времени

3. Выберите один правильный ответ:

1. Выберите наиболее точное пояснение термина «факторы производства»:  
а) это производственные затраты, зарплата, прибыль;



- б) это залежи железной руды, учителя, грузовики;
  - в) это нефть, водители такси, облигации;
  - г) это воздух, земля, рента.
2. Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта:
- а) может быть произведено только частными предпринимателями, но не государством;
  - б) может быть произведено только при общем повышении цен;
  - в) не может быть произведено никогда;
  - г) может быть произведено только при сокращении производства каких-либо других товаров.
3. Имея возможность добираться на работу либо автобусом, либо электричкой, Ирина предпочитает электричку. Компания, осуществляющая автобусные перевозки, вывела на линию новые, более комфортабельные машины, увеличив при этом тарифы за проезд. Как изменится альтернативная стоимость решения Ирины пользоваться электричкой:
- а) нельзя определить; б) возрастет;
  - в) уменьшится; г) никак не изменится.
4. Какое из приведенных ниже утверждений является верным:
- а) принимая экономическое решение, каждый человек сознательно и точно определяет альтернативную стоимость этого решения;
  - б) чтобы принять верное экономическое решение, необходимо выразить альтернативную стоимость этого решения в денежных единицах;
  - в) как экономическое решение, так и его альтернативная стоимость могут изменяться при изменении информации, которой располагает человек, принимая решение;
  - г) все приведенные выше утверждения верны.

### ***3.4. Моделирующее упражнение «Выбор подарка»***

Семья решила сделать подарок сыну в честь поступления в БГУИР. Семья имеет ограниченный доход, поэтому может сделать только один подарок. Но мнения по поводу подарка разделились: папа предлагает подарить сыну скоростной Интернет (ADSL), мама – хороший портфель; сестра – мобильный телефон, а бабушка с дедушкой – хорошую куртку. Используя сетку принятия решений, помогите семье определиться с подарком.

Для выполнения упражнения группа делится на творческие подгруппы по 3 – 5 человек. Каждая подгруппа в течение 15–20 мин разрабатывает критерии для оценки подарков, затем оценивает каждый подарок с помощью выбранных критериев. Для оценки используют знаки «+», «-» или «±». Затем подсчитывают разность между плюсами и минусами, полученными каждым подарком. Выигрывает тот подарок, для которого полученная разность самая большая. Если два подарка получают одинаковую оценку, то необходимо разработать еще один объективный критерий для оценки и подсчитать конечный результат.

После выполнения задания каждая подгруппа представляет полученный результат. Затем проводится анализ результатов каждой подгруппы.

### Сетка принятия решений

<i>Альтернативы</i>	<i>Критерии</i>			

### **3.5. Проблемные ситуации и задачи**

1. Приведите примеры использования принципа альтернативных издержек из собственного опыта.

2. Коля Васечкин решил заняться хоккеем. Он имеет ограниченный доход, поэтому ему придется отказаться от затрат на удовлетворение других потребностей. Что в этом случае может выступать в качестве альтернативной стоимости: затраты на посещение театра, на изучение китайского языка, на еду и одежду либо на занятия теннисом?

3. Что происходит с кривой производственных возможностей, если растет количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества? Может ли при этом произойти скачок вперед в развитии технологий?

4. Илья имеет возможность в течение рабочего дня получить работу во множестве мест со сдельной оплатой труда, которая колеблется от 12 000 до 15 000 р./ч. Привлекательность работы в разных местах примерно одинакова. Какова альтернативная стоимость одного часа свободного времени Ильи в течение рабочего дня?

5. Отказавшись от работы столяром с зарплатой 750 тыс. р./мес. или учебы в колледже с месячной оплатой за учебу 200 тыс. р., Иван поступил работать плотником за 700 тыс. р./мес. Одновременно Иван может заниматься только одним делом. Каковы альтернативная стоимость и упущенная выгода его решения?

6. Иванов И. снимает дом и платит его хозяину 10 млн р. в год, храня остальные свои средства в банке, что приносит ему 9 % годовых. Дом стоит 140 млн р. Представляет ли этот дом интерес для Иванова И. как потенциально-го покупателя? Почему?

7. В стране можно производить либо хлеб, либо игрушки. Данные приведены в таблице:

Хлеб, т.	20	16	10	0
Игрушки, тыс. шт.	0	1	2	3

- а) постройте кривую производственных возможностей страны;
- б) определите вмененные издержки производства каждой дополнительной единицы игрушек и дополнительного килограмма хлеба;
- в) определите эффективность использования ресурсов в случаях производства: 1 тыс. шт. игрушек и 13 т хлеба; 2 тыс. шт. игрушек и 12 т хлеба.

8. Мария Ивановна решила посвятить день домашнему хозяйству. Она тратит на стирку рубашки 10 мин., а на мытье окна – 40 мин, причем ее производительность в течение дня не меняется. Нарисуйте кривую производственных возможностей Марии Ивановны при 8-часовом рабочем дне. Сколько рубашек сможет постирать Мария Ивановна, если в квартире 3 окна?

9. Робинзон и Пятница, находясь на необитаемом острове, могут собирать кокосовые орехи и ловить рыбу. Робинзон может за один час собрать 10 орехов или поймать 2 рыбы. Пятница может за то же время поймать 10 рыб или собрать 30 орехов. Как следует распределить обязанности между Робинзоном и Пятницей, чтобы достичь наибольшей эффективности при сборе орехов и ловле рыбы? Сколько рыбы будет наловлено и сколько орехов будет собрано за 3 часа работы в день?

10. В государстве живет 3 человека, каждый из которых производит набедренные повязки либо ловит рыбу. За день первый человек может сделать 1 повязку или поймать 1 рыбу; второй человек – 1 повязку или 2 рыбы; третий человек – 1 повязку или 3 рыбы:

- а) постройте кривую производственных возможностей государства;
- б) поясните, как сдвинется кривая производственных возможностей, если появится новая техника, позволяющая произвести 2 повязки каждым человеком.

11. (Рекомендуется для домашнего задания) На одной лестничной площадке живут две соседки: Мария Ивановна Петрова и Ирина Павловна Максимова. Мария Ивановна – высококвалифицированная портниха, специализирующаяся на пошиве женских платьев. Одно платье она шьет в среднем за 20 ч, зарабатывая при этом 20 тыс. р./ч. Ирина Павловна работает поваром в кафе и зарабатывает 15 тыс. р./ч. Она хорошо шьет и к Новому году хочет пошить нарядное платье, планируя затратить на пошив 30 ч. Мария Ивановна собирается встречать Новый год в кругу друзей. Для приготовления праздничного ужина у нее уйдет 10 ч. Ирина Павловна затратит на такой же ужин 5 ч. Стоит ли соседкам

самостоятельно выполнять задуманное или лучше обратиться друг к другу за помощью?

12. (Рекомендуется для домашнего задания) В семье живет 4 человека, которые либо шьют платья, либо пишут программы. По данным таблицы постройте кривую производственных возможностей семьи за месяц, если папа лучше всех пишет программы, мама – шьет платья, дочери Оля и Настя одинаково шьют, но Оля лучше пишет программы, чем Настя.

<i>Точки</i>	<i>Платья, шт.</i>	<i>Программы, шт.</i>
A	16	0
B	14	3
C	10	5
D	4	7
E	0	8

Семья должна написать 4 программы за месяц. Как эффективно распределить работу между членами семьи, чтобы при этом было сшито максимальное количество платьев? Как изменится положение кривой производственных возможностей семьи, если Оля вышла замуж, зять Вася живет с ними и его производительность – 2 программы или 2 платья в месяц?

#### **Тема 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие экономической системы. Типы экономических систем.
2. Особенности белорусской модели экономической системы.
3. Собственность в экономической системе. Типы и виды собственности.
4. Особенности реформирования собственности в Республике Беларусь.

##### ***Темы рефератов***

1. Особенности белорусской экономической модели.
2. Различные модели смешанной экономики: американская, японская, немецкая, шведская.
3. Переходная экономика и ее особенности.
4. Интеллектуальная собственность. Правовая защита интеллектуальной собственности.

#### **4.1. Вопросы для повторения (фронтального опроса)**

1. Назовите три основные экономические проблемы, стоящие перед каждой экономической системой. Как решаются в Вашей семье эти экономические проблемы?

2. Предположим, что человек живет в одиночестве на необитаемом острове. Какую или какие из трех основных экономических проблем ему не пришлось бы решать?

3. Дайте определение экономической системы. Каковы основные критерии деления экономических систем на типы?

4. Приведите примеры элементов традиционной экономики в современной экономике Республики Беларусь.

5. Что мешает, по вашему мнению, составлению идеального плана всей страны?

6. В начале 1980-х гг. в СССР в условиях фиксированных цен распределение большинства товаров длительного пользования осуществлялось по спискам и очередям. При этом среднее время ожидания составляло для очереди на мебель – 5 лет, на автомобиль – 10 лет, на квартиры – 20 лет. Каковы основные причины такого явления?

7. Проанализируйте взаимосвязь: тип собственности – форма собственности – субъект собственности – объект собственности.

8. Объясните, как реализуются отношения собственности на средства производства (на конкретном примере).

9. Древнегреческому философу Аристотелю принадлежит фраза: «Справедливость требует указать на то, какие отрицательные стороны исчезнут, если собственность будет общей, но и на то, какие положительные свойства будут при этом уничтожены... само существование окажется совершенно невозможным». Прокомментируйте данное высказывание и перечислите основные преимущества и недостатки государственной и частной собственности на средства производства.

10. Какие существуют методы реформирования экономики? Приведите примеры использования разных методов реформирования в Республике Беларусь.

#### **4.2. Кейс «Мировые методы приватизации»**

На протяжении нескольких столетий в обществах с рыночной экономикой разрабатывались законы, регулирующие право владения собственностью. Частная собственность широко распространена в США, Англии, Франции и многих других странах. Однако до недавнего времени в большинстве стран с переходным типом экономики преобладало государственное владение собственностью. И перед ними стояла задача поиска наилучшего метода передачи государственной собственности в частные руки. Одним из таких методов является приватизация.

Приватизация представляет собой потенциальную революцию роли правительства в обеспечении экономического роста и развития, а также его роли в обществе в целом. Страны, имеющие значительные различия в уровне благосостояния, степени индустриализации и даже культуры – от Великобритании до Ганы, от Польши до Пакистана, от Аргентины до Алжира – вступали и вступают на путь приватизации. Хотя госпредприятия являются наиболее традиционным примером, правительства могут приватизировать жилье, землю (как это было в Великобритании), образование, строительство и ремонт дорог, сбор отходов и других услуг (как в США).

Почему государства осуществляют приватизацию? Ответ заключается в потребности сокращения масштабов регулирования в тех случаях, когда правительство слишком разрослось, потребляет слишком много ресурсов и не позволяет частному сектору действовать эффективно и функционировать в качестве двигателя экономического роста.

Каждая страна, вступающая на путь приватизации, стоит перед выбором, какие госпредприятия приватизировать, каким способом это осуществить? В мире существует много способов приватизации. Рассмотрим некоторые из них.

**Реституция** – это возврат собственности бывшим владельцам, которые могут предъявить обоснованные и четкие притязания на собственность. В Чешской Республике, Болгарии, Словении были приняты законы, разрешающие реституцию земли, домов и предприятий. В Эстонии, Латвии и Литве по закону была проведена реституция земель в городской и сельской местности.

Основное преимущество реституции в том, что собственность возвращается тем, у кого ее отняли. Но реституция имеет свои недостатки. Право на бывшее владение бывает трудно доказать. При возврате мелкой собственности могут возникнуть разногласия между бывшими и нынешними владельцами, так как нынешние владельцы считают, что у них тоже есть права на эту собственность. Споры по этому поводу могут замедлить процесс приватизации. И, наконец, при реституции государство практически не имеет дохода от передачи госсобственности в частные руки.

**Продажа сторонним собственникам** – это продажа государственных предприятий на определенных условиях лицам, не работающим в настоящее время на предприятии. Во многих странах госпредприятия продавались также иностранным инвесторам. Эта модель использовалась как в странах с переходной экономикой (странах Восточной Европы, Аргентине и др.), так и в некоторых странах Западной Европы (например в Великобритании).

Потенциальное преимущество таких продаж заключается в том, что собственность переходит к лицам, обладающим знаниями, умениями и ресурсами, необходимыми для успешного управления этими предприятиями. Новые инвесторы часто приносят новые идеи по организации производства. Кроме того, продажа сторонним собственникам увеличивает государственный доход. Но на практике продажа сторонним собственникам идет очень медленно. Связано это с большими объемами работ по оформлению, оценке реальной стоимости предприятия и др. Многие считают, что такая продажа несправедлива, так как ра-

ботники предприятия не имеют возможности участвовать в этом процессе. Иногда продажа иностранным инвесторам политически непопулярна.

**Выкуп предприятия работниками** – покупка предприятия его нынешними работниками и управляющими. Этот метод получил широкое распространение в Хорватии, Польше, Румынии, Словении. Выкуп предприятия сравнительно легко осуществить на практике. Кроме того, работники данного предприятия, которые стали новыми собственниками, могут обладать чрезвычайно полезной информацией по управлению этим предприятием и по организации деятельности.

Но с этим методом связано несколько проблем. Выгоды распределяются неравномерно, так как работники благополучных фирм получают хорошее имущество, тогда как работники убыточных предприятий получают малоценное, либо совсем ничего не стоящее оборудование. Пенсионеры, например, могут вообще ничего не получить. Наиболее важно то, что выкуп предприятия работниками и управляющими не гарантирует перемен и не гарантирует смены плохого руководства, потому что, как показывает практика, большую долю собственности выкупают все те же управляющие.

**Ваучеризация** – это распределение собственности всему населению поровну среди держателей ваучеров. Монголия, Литва и Чешская Республика были первыми странами, применившими эту форму приватизации. За ними последовала Польша и Россия. Массовая приватизация в Чехии была наиболее успешной. С помощью двух успешных волн приватизации чешское правительство передало половину государственной собственности в частные руки.

Такая приватизация превосходит другие формы в скорости и справедливости. Однако такие программы приносят мало или совсем не приносят дохода государству. Они не гарантируют, что новые руководители справятся с управлением предприятия, так как не ясно, будут ли привнесены новые навыки, умения или капитал. И, наконец, обмен ваучеров зависит только от доступа на финансовые рынки.

Прослеживая эволюцию приватизации и исследуя подходы и результаты приватизации, важно учитывать, что приватизация, в сущности, представляет собой политическую трансформацию, а именно: изменение роли государства в экономике и в обществе в целом. Это не означает, что приватизация решит все экономические проблемы. Это не означает также, что государство не должно владеть никакими предприятиями. Почти все страны имеют определенное количество госпредприятий, существование которых необходимо в отраслях, которые не могут действовать на основе частной собственности, например, энергоснабжение, водоснабжение, переработка отходов, военная промышленность и др. Проблемы с госпредприятиями возникают тогда, когда эти предприятия приобретают слишком большую роль в экономике и действуют в таких областях, где гораздо эффективнее могли бы действовать частные предприятия.

Приватизация открывает перед гражданами долгосрочную перспективу, дает возможность стать собственниками и самим контролировать свою судьбу.

### Вопросы для обсуждения кейса

1. Что такое приватизация государственной собственности? С какой целью проводится приватизация? Чем приватизация отличается от разгосударствления?

2. Перечислите основные мировые методы приватизации, преимущества и недостатки каждого метода.

3. Во всех ли сферах экономики нужна приватизация? На ваш взгляд, какие государственные предприятия Республики Беларусь нельзя приватизировать и почему?

4. Является ли приватизация обязательным условием для реформирования экономики?

5. Какая форма собственности обеспечивает наибольшую эффективность производства?

6. Какой из вышеназванных методов лучше других подходит для Республики Беларусь? Используя сетку принятия решений, определите наиболее эффективный метод приватизации.

### **4.3. Тестовые задания**

1. В таблице к понятиям в левом столбце подобрать определения или примеры из правого столбца и объяснить свой выбор:

1) основные проблемы экономической системы	а) Иванов И. И. владеет небольшим свечным заводом
2) смешанная экономика	б) в Таджикистан летом завезли партию шуб из натурального меха по разнарядке
3) командная экономика	в) что, как, кому
4) собственность	г) не предполагает вмешательства государства
5) рыночная экономика	д) в стране X существует 85 % частных фирм и 15 % государственных предприятий

2. Выберите один правильный ответ:

1. Проблемы – что, как и для кого производить? – могут иметь отношение:

- а) только к административно-командной системе;
- б) только к рыночной экономике;
- в) только к традиционной экономике;
- г) к любой экономической системе.

2. Когда экономические проблемы решаются частично с помощью рыночных механизмов, частично на основе государственного вмешательства, то экономика:

- а) смешанная;



- б) командная;
  - в) рыночная;
  - г) традиционная.
3. Какой из нижеперечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:
- а) эффективные профсоюзы;
  - б) активная конкуренция на рынке;
  - в) всеобщее государственное регулирование;
  - г) взвешенные действия предпринимателей.
4. Какие черты командной экономики присущи смешанной экономике:
- а) финансовая диктатура правительства;
  - б) административные методы управления;
  - в) существование государственных предприятий;
  - г) полная занятость.
5. К числу преимуществ командной экономики относятся:
- а) устойчивый дефицит ресурсов;
  - б) практическое отсутствие социального неравенства;
  - в) запрет или ограничение частного предпринимательства;
  - г) дает больше прав и возможностей потребителям.
6. Какие факторы обуславливают усиление неравенства в рыночной экономике:
- а) наличие конкуренции;
  - б) наличие инфляции;
  - в) государственное планирование;
  - г) наличие частной собственности.
7. Укажите, какие из процессов относятся к национализации:
- а) распродажа акций;
  - б) указ о повсеместной передаче земли в собственность государства;
  - в) возвращение усадьбы прежним владельцам;
  - г) продажа жилья владельцам.

#### **4.4. Упражнение «Типы экономических систем»**

Один из способов сравнения различных экономических систем состоит в рассмотрении того, как в рамках системы каждого типа принимаются решения, позволяющие ответить на три основных вопроса: что, как, для кого производить?

Для выполнения упражнения группа делится на творческие подгруппы по 3–5 человек. Каждая подгруппа заполняет таблицу, наиболее полно отвечая на данные вопросы. По окончании выполнения упражнения представитель одной из подгрупп зачитывает свои результаты. Остальные студенты внимательно слушают, затем вносят дополнения или изменения.

Основные проблемы экономики	Тип экономической системы		
	традиционная	командная	рыночная
Что?			
Как?			
Для кого?			

#### 4.5. Проблемные ситуации и задачи

1. Ниже приведен список примеров экономической деятельности. Обсудите эти примеры и отнесите к одному из типов экономической системы. Придумайте по два своих примера для каждой категории.

а) Петр стал офицером милиции, так как офицерами милиции были все мужчины в их роду;

б) Анна отказалась покупать джинсы в магазине «Levis» из-за их высокой стоимости;

в) каждый год в сентябре Джордж покупает машину «Шевроле», потому что каждый год он покупает новый «Шевроле»;

г) врачи – государственные служащие, любая оплата, которую они берут за обслуживание на дому, регулируется государством;

д) Алиса считает, что спрос на компьютеры высок, поэтому решила открыть еще один магазин по продаже компьютеров;

е) Марк работает управляющим завода, производящего сельскохозяйственное оборудование. У него есть план, где указано точное количество тракторов, которое должен произвести завод. Основная задача Марка – в срок выполнить распоряжение сверху;

ж) цены на рынке акций в Токио понизились, так как к продаже было предложено большое количество акций сталелитейных компаний;

з) в городе все магазины всегда закрываются на обед в 14 ч и открываются в 15 ч;

и) Иванов вышел на пенсию и получает пенсию от государства.

2. Как вы думаете, почему во всех странах с директивным планированием существует «черный рынок»?

3. Социалистическую систему называют нерыночной. Правильно ли это, если в этой системе существовали товарное производство, деньги, банковская система и другие атрибуты рыночной экономики?

4. Почему некоторые люди так боятся рыночной экономики, что предпочитают, чтобы все регулировалось государством?

5. В рыночной экономике существует свобода предпринимательства. Можно ли сказать, что предприниматель в рыночной экономике волен производить абсолютно все, что захочет?

6. Объясните на примере современного гипермаркета, как действует рыночная экономика?

7. Почему «экономический эгоизм» важен для работы рыночной экономики?

8. Объясните высказывание Х. Р. Бовена: «Капитализм можно охарактеризовать как автоматически саморегулирующуюся систему, приводимую в действие личной выгодой индивидов и регулируемую конкуренцией».

9. Какая доля государственной собственности должна быть в современной смешанной экономике?

10. Как, на ваш взгляд, можно усовершенствовать хозяйственный механизм Республики Беларусь?

11. *(Рекомендуется для домашнего задания)* Политики говорят о суверенитете государства, а экономисты – о суверенитете потребителя. Что общего между суверенитетом государства и суверенитетом потребителя?

12. *(Рекомендуется для домашнего задания)* «Россия эпохи Петра I: традиционная или командная экономика?» Охарактеризуйте экономическую систему России в Петровскую эпоху.

## **Тема 5. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ МОДЕЛИ**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие рынка. Классификация рынков.
2. Рыночные структуры: совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция.
3. Функции рынка.
4. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на текущую пятилетку.

### ***Темы рефератов***

1. Возникновение рынков.
2. Эрнст Рубик – обладатель мировой монополии на производство и продажу своей головоломки.
3. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на текущую пятилетку.
4. «Быки» и «медведи» – биржевые посредники.
5. Особый «язык» биржи.

### ***5.1. Вопросы для повторения (фронтального опроса)***

1. Каковы причины возникновения рыночных отношений?
2. Перечислите принципы рыночных отношений.

3. Когда и где зародились первые рынки?
4. Какие проблемы связаны с бартерным обменом?
5. Объясните тезис: «Обмен является необходимым следствием специализации».
6. Какие функции выполняет рынок (объясните на примерах)?
7. Назовите структуру рынка.
8. Перечислите преимущества и недостатки рынка.
9. Что относится к инфраструктуре рынка?

## **5.2. Кейс «Какая степень государственного вмешательства в экономику считается допустимой?»**

Правительство должно играть важную роль в экономике. Никто не станет с этим спорить, но по вопросу о том, насколько активной должна быть эта роль, существуют разные мнения.

Дебаты, которые ведутся в США еще со времен Дж. Вашингтона, обострились в 1984 г., когда седьмой по величине банк в стране – «Континенталь Иллинойс» в Чикаго – оказался на грани банкротства. Правительство испугалось, что в случае банкротства исчезнет доверие людей к банковской системе. Это было бы опасно, так как крах общественного доверия к банковской системе в начале 30-х гг. XX в. был одной из причин самой ужасной американской депрессии.

В данных обстоятельствах администрация Рейгана решила спасти банк, вложив в него 4,5 млрд долларов, и пообещала добавить столько, сколько потребуется для полного восстановления его платежеспособности. В обмен на это правительство получило 80 % акций банка.

Противники этого решения говорили, что покупка правительством частной организации, такой как «Континенталь Иллинойс», противоречит духу американского свободного предпринимательства. Иначе говоря, они утверждали, что правительство не должно вмешиваться в дела фирм, законно получающих прибыль, и поэтому не должно спасать их от банкротства.

Сторонники оказания помощи банку утверждали, что на карту поставлено больше, чем благосостояние одного банка. На самом деле, говорили они, его неприятности ставили под угрозу экономику в целом. И поэтому правительство должно было помочь банку.

«Континенталь Иллинойс» не был первым банком, которому федеральное правительство помогло избежать банкротства, хотя помощь этому банку была самой дорогостоящей. В 1971 г. правительство вложило 125 млн долларов для оказания помощи железнодорожной компании «Penn Central». В тот же год правительство предоставило ссуду на сумму примерно в 250 млн долларов корпорации «Lockheed». Эта корпорация – одна из самых крупных в стране по производству гражданских и военных самолетов – была на грани банкротства, когда администрация Никсона решила ее спасти.

До «Континенталь Иллинойс» крупнейшая акция по спасению частной компании была предпринята в 1979 г. в отношении корпорации «Крайслер».

Администрация Картера предоставила третьему крупнейшему производителю автомобилей в стране кредит в 1,5 млрд долларов.

В период кризиса 2008–2010 гг. американское правительство также активно вмешивалось в экономические процессы. Так, Федеральная резервная система (ФРС) создала фонд по выкупу безнадежных долгов, а для поддержания финансовой системы страны был принят план Полсона. Суть плана заключается в создании государственной корпорации, которая будет заниматься выкупом проблемных активов у банков, на это было выделено 700 млрд долларов. Впоследствии от выкупа активов отказались, вместо этого выделили 800 млрд долларов банкам на поддержание потребительского кредитования. Самыми яркими последствиями финансового кризиса в США стали национализация ипотечных агентств «Fannie Mae» и «Freddie Mac», национализация страхового гиганта «AIG», 80 % акций которого купила ФРС, по сути, национализировав его.

Сторонники правительственной помощи обычно говорят о том, что в каждом из этих случаев спасенные фирмы возвратились к нормальной жизни и могут действовать самостоятельно. Так, «Penn Central», «Lockheed» и «Крайслер» возвратили свои долги правительству с процентами.

Противники поддержки правительства считают, что это несправедливо по отношению к соперникам спасаемой фирмы, которые все должны делать сами. Они также боятся, что это может слишком дорого обойтись налогоплательщикам и негативно повлиять на американскую рыночную экономику в целом.

#### Вопросы для обсуждения кейса

1. Почему федеральное правительство США решило спасти банк «Континенталь Иллинойс» и другие фирмы?
2. Назовите и объясните две причины, по которым люди выступают против правительственной помощи частным предприятиям.
3. Назовите и объясните две причины, по которым люди поддерживают правительственную помощь частным фирмам.
4. Чем обусловлена необходимость государственного участия в экономике?
5. С вашей точки зрения, какова должна быть роль государства в экономике? Какие функции должно выполнять государство как субъект экономики?
6. Рыночная экономика эффективно функционирует, базируясь на многообразных формах собственности. Но если речь идет о спасении от банкротства коммунального предприятия и частного, то какое из них, скорее всего, получит кредит под гарантии местных органов власти? Могут ли эти субъекты хозяйствования находиться в равных условиях?
7. Приведите примеры вмешательства государства в экономические процессы в развитых государствах.

### **5.3. Упражнение «Виды рынков»**

Группа делится на творческие подгруппы. Каждая подгруппа в течение 15–20 мин продумывает примеры рынков по следующим классификационным признакам: экономическое назначение объектов рынка, географическое положение, отраслевой, механизм функционирования, законодательство, объем продаж, степень насыщенности. После выполнения упражнения представитель от подгруппы приводит свои примеры, которые затем обсуждаются студентами всей группы, вносятся изменения и дополнения в предложенную классификацию.

### **5.4. Проблемные ситуации и задачи**

1. В истории России выделены следующие этапы формирования рыночных отношений: 1861–1914 гг., период нэпа, 80 – 90–е гг. XX в. Можно ли сделать вывод, что в России сформировалось рыночное хозяйство?

2. Многообразная система рынков в рыночной экономике функционирует и координируется при помощи конкуренции. Влияет ли на это межотраслевая и внутриотраслевая конкуренция?

3. Объясните, как цена облегчает решение вопросов что? как? кто? в рыночной экономике.

4. Назовите хотя бы два преимущества рыночного регулирования контроля над загрязнением окружающей среды.

5. Объясните выражение: «Конкуренция служит незаменимым дисциплинирующим элементом рыночной экономики».

6. Можно ли и нужно ли отказываться от использования административных методов регулирования экономики в переходный период?

7. (Рекомендуется для домашнего задания) Почему на смену плановой экономике должна придти именно рыночная?

8. (Рекомендуется для домашнего задания) В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным?

## **РАЗДЕЛ II. МИКРОЭКОНОМИКА**

### **Тема 6. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Спрос, объем спроса, закон спроса, кривая спроса, детерминанты спроса, нетипичное предложение спроса.

2. Предложение, объем предложения, закон предложения, кривая предложения, детерминанты предложения.

3. Рыночное равновесие. Излишек, дефицит. Государственное регулирование цен.

## *Темы рефератов*

1. Альфред Маршалл – первый в ценовой теории.
2. Государственное регулирование ценообразования: «потолок» цен и дефициты, «пол» цен и излишки.

### *6.1. Вопросы для повторения (фронтального опроса)*

1. Что имел в виду А. Смит под «невидимой рукой»?
2. Что такое спрос и объем спроса?
3. Как соотносятся кривые индивидуального и рыночного спроса?
4. Что такое шкала спроса (покажите на примере)?
5. Что такое график спроса? Покажите на примере.
6. Какие факторы влияют на изменение объема спроса и предложения? Покажите графически эти изменения.
7. Приведите примеры благ, которые могли бы служить заменителем дивана.
8. Приведите примеры взаимодополняющих благ.
9. Что произойдет со спросом на соль при изменении доходов населения? Что может переместить кривую спроса на соль?
10. Что такое предложение и объем предложения?
11. Какие факторы определяют восходящий характер кривой предложения?
12. Почему кривая предложения обычно имеет своим началом точку  $(P_0, 0)$ ?
13. Какие факторы сдвигают кривую предложения? Покажите графически.
14. Согласны ли вы с утверждением, что прогресс в технологии приносит выгоду производителям, а не потребителям. Обоснуйте свою позицию.
15. Прокомментируйте утверждение: «Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт. Неудовлетворенный спрос, как и затоваривание, служит признаком нарушения равновесия» [15].
16. Раньше в нашей стране джинсы считались молодежной одеждой – их носили в основном юноши и девушки. Сейчас джинсы можно увидеть не только на людях зрелого возраста, но и на стариках. Как это отразилось на равновесии на рынке джинсов? Какие факторы привели к таким изменениям?
17. Приведите примеры товаров, равновесие на конкурентных рынках которых не будет установлено.
18. В чем различие между фиксированными и регулируемыми ценами?
19. Объясните, в чем заключается ошибочность рассуждения: «В течение последних лет цены на автомобили росли, и в то же время с каждым годом на улицах г. Минска их появляется все больше. Следовательно, цена и количество продукции связаны друг с другом прямой зависимостью, а придуманный экономистами закон спроса неверен».
20. За 1990–1994 гг. потребление на душу населения основных продуктов питания в Республике Беларусь сократилось, но за одним исключением: по-

ребление картофеля увеличилось приблизительно на 15 %. Чем это объясняется?

21. Как будут располагаться относительно друг друга кривые спроса и предложения, если товары предлагаются к продаже по таким высоким ценам, что купить их не в состоянии никто? Изобразите этот график.

22. Приведите примеры «рынка покупателей» и «рынка продавцов».

## 6.2. Кейс «Рыночное равновесие»

Через систему географических «рыночных заказов», квот и контроля за ценами правительство устанавливает минимальную цену, выплачиваемую молочным фермам за молоко. Эффект этой системы заключается в установлении цены на уровне 1,4 тыс. р. за литр. В 2006 г. молочные фермы произвели и продали около 17,2 млн л молока. Около 6,5 млн л было продано потребителям за 2,0 тыс. р. за литр. Оставшиеся 10,7 млн л были проданы перерабатывающим предприятиям и использовались в производстве сметаны, масла, сыра и сухого молока. Данных продуктов, полученных из молока, потребители купили в количестве, соответствующем 9,3 млн л молока. Корпорация Потребительского Кредита федерального правительства приобрела оставшуюся часть продуктов, что эквивалентно приблизительно 1,4 млн л молока. Приведенный ниже график (рис. 6.1) представляет эту информацию. Используя кривые спроса и предложения молока, ответьте на следующие вопросы:

1. На рынке имеет место дефицит или излишек товара?
2. Этот график предполагает, что без государственного вмешательства в ценообразование равновесная цена за литр была бы равна...
3. Кто выиграет, а кто проиграет в случае отмены контроля над ценами на рынке молока?

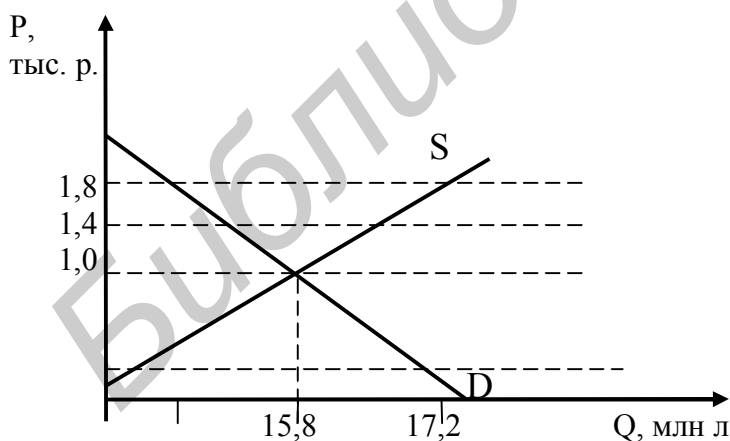


Рис. 6.1. Равновесие на рынке молока

Представьте, что Вы – член Правительства. Вы должны проголосовать «за» или «против» законопроекта, отменяющего программу поддержания цен на молоко. В комитетских слушаниях по поводу законопроекта вы выслушали



свидетельства экспертов, выступающих за отмену, и экспертов, поддерживающих сохранение контроля над ценами.

Иванов И. И. – депутат от Союза предпринимателей: «Эта программа является дорогостоящей для потребителей и налогоплательщиков и представляет собой ненужную и неэффективную форму государственного вмешательства в экономику. По нашим расчетам, в случае отмены поддержания цен, цена, которую платят за молоко перерабатывающие предприятия, снизилась бы примерно до 1000 р. за литр, а цена, выплачиваемая потребителями, упала бы с 2000 р. до 1600 р. за литр. Цены на другие продукты, такие как сыр, масло, тоже бы снизились. Налогоплательщики выиграли бы оттого, что им не надо было бы оплачивать хранение миллионов килограммов масла, сыра и сухого молока, которые закупает правительство. И одним из наихудших эффектов данной программы является то, что благодаря ей малые, неэффективные фермы продолжают свою деятельность. Нам не следует бояться сил рыночной конкуренции».

Сидоров П. П. – депутат от аграриев: «Люди, которые хотят отменить эту программу, просто не понимают молочного фермерства. Это очень рискованный и нестабильный бизнес. Цены на корма могут неожиданно вырасти из-за наводнения или засухи. Поддержание цен вносит некоторую стабильность в данную ситуацию, давая фермерам возможность быть уверенными в определенной цене, что позволяет им продержаться в трудные времена. А так называемые сбережения для потребителей и налогоплательщиков – иллюзия. Что произошло бы – так это то, что большие молочные фирмы поглотили бы малые семейные фермы, и цена молока могла бы подскочить даже до более высокого уровня, чем сейчас. По мере того как согнанные со своего места фермеры переезжали бы в города, налогоплательщикам на шею были бы повешены высокие затраты на программы переподготовки и социальной помощи. Наши малые фермы представляют собой образец трудолюбия, бережливости и честности. Нам не следует принимать законы, подрывающие эти ценности».

Оцените эти заявления и объясните, почему вы бы проголосовали «за» или «против» данного законопроекта.

### **6.3. Тестовые задания**

1. Кривая спроса показывает, что при снижении цены растет объем спроса:  
а) да; б) нет.
2. Сдвиг кривой предложения вправо означает, что производители предлагают большее количество продукта при каждом уровне цен:  
а) да; б) нет.
3. Изменение потребительских предпочтений приводит к движению спроса вдоль кривой, а рост доходов – к ее сдвигу:  
а) да; б) нет.

4. Рост спроса, сопровождающийся ростом предложения, приводит к увеличению равновесного объема производства, но не всегда к росту равновесной цены:

а) да; б) нет.

5. В обычном понимании два товара X и Y называются взаимодополняющими, если рост цены на товар Y (при прочих равных условиях) ведет к падению спроса на товар X:

а) да; б) нет.

6. Если рыночная цена ниже равновесной, то она будет снижаться, так как в таких условиях спрос будет падать, а предложение расти:

а) да; б) нет.

7. Закон спроса предполагает, что:

а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;

б) если доходы потребителей растут, то они обычно покупают больше товаров;

в) кривая спроса имеет положительный наклон;

г) когда цена товара падает, объем покупок растет.

8. Рыночный спрос не испытывает влияния:

а) доходов потребителей;

б) цен на взаимозаменяемые товары;

в) цен на ресурсы;

г) численности покупателей.

9. Совершенствование технологии сдвигает:

а) кривую спроса вверх и вправо;

б) кривую спроса вниз и вправо;

в) кривую предложения вниз и вправо;

г) кривую предложения вниз и влево.

10. Кривая спроса на карандаши сдвинулась вверх и вправо. Какое событие могло вызвать это движение:

а) падение цен на товар-субститут для карандашей;

б) падение цен на сырье, которое используется для производства карандашей;

в) снижение налога на добавленную стоимость;

г) широкая реклама карандашей.

11. Во второй половине 70-х гг. XX в. потребление кофе на душу населения в Западной Европе упало, а его цена удвоилась. Это можно объяснить тем, что:

а) спрос на кофе вырос;

б) одновременно выросли спрос на кофе и его предложение;

в) кривая предложения кофе является вертикальной;

г) предложение кофе понизилось.

#### 6.4. Проблемные ситуации и задачи

1. Как влияют перечисленные в таблице факторы на спрос и предложение? Отметьте знаком «+» изменения в соответствующих колонках.

<i>Фактор (при прочих равных условиях)</i>	<i>Сдвиг кривой спроса</i>	<i>Движение вдоль кривой спроса</i>	<i>Сдвиг кривой предложения</i>	<i>Движение вдоль кривой предложения</i>
1. Изменение цен на заменители				
2. Внедрение новых технологий				
3. Изменение моды на товар				
4. Изменение цен на сырье				

2. Определите, как изменится спрос на говядину в каждой из ситуаций, и изобразите графически:

- а) цена говядины выросла;
- б) снизилась цена на свинину;
- в) сотни иммигрантов увеличивают население страны;
- г) доходы населения падают третий месяц подряд;
- д) повышение цен на древесный уголь ставит под угрозу приготовление пищи на свежем воздухе.

3. Определите, как изменится предложение автомобилей в каждой из следующих ситуаций, и отобразите графически:

- а) работники автомобильной промышленности согласны на снижение заработной платы;
- б) новая робототехника увеличила эффективность производства;
- в) национальная забастовка в автомобильной промышленности началась в 9.00;
- г) спрос на машины упал, продавцы вынуждены снижать цены;
- д) значительная нехватка потребительской электроники – покупатели не могут купить технические приспособления в достаточном количестве.

4. Поясните высказывание: «Закон спроса действует, потому что у потребителей есть возможность замены. Закон предложения действует, потому что у производителей есть возможность замены».

5. На бирже торгуют стандартным товаром – контрактами на поставку товара в будущем, т. е. фьючерсами на 10 т цемента. Брокеры получили следующие заявки от своих клиентов на покупку фьючерсов:

Цена, \$	200	199	198	197	196	195	194	193	192	191	190
Число заказов	1	3	4	5	5	4	3	3	5	2	5

Запись «цена 197 долларов, 5 заказов» означает, что покупатели заказали своим брокерам купить 5 фьючерсов по цене не выше 197 \$.

Постройте шкалу спроса по этим данным.

6. Студенты Юра, Оля, Катя, Маша и Саша собираются готовить абитуриентов к поступлению в вуз. Для этого необходимо приобрести лицензию. Юра готов заплатить за одну лицензию не более 7 тыс. р., Оля – не более 9 тыс. р., Катя и Саша – не более 8 тыс. р., Маша – не более 5 тыс. р. Постройте график рыночного спроса студентов на лицензию.

7. Даны функция спроса на штучный товар  $Q_d = 700 - p$  и функция предложения  $Q_s = -200 + 2p$ , где  $p$  – цена, р.,  $Q$  – количество, шт.

а) постройте графики спроса и предложения и по графику определите равновесную цену и равновесное количество;

б) рассчитайте равновесную цену и равновесное количество;

в) что произойдет на рынке, если цена на товар будет установлена на уровне 400 р.? Как при этом изменится выручка продавца?

г) определите равновесную цену и равновесное количество в случае, если государство будет субсидировать производителей данного товара из расчета 150 р./шт.

8. (Рекомендуется для домашнего задания) Изобразите графически ситуации:

а) спрос постоянный, а предложение падает;

б) спрос растет, а предложение падает;

в) спрос растет и предложение растет.

Как изменится при этом равновесная цена и равновесное количество?

9. (Рекомендуется для домашнего задания) Функция спроса на товар задается уравнением  $Q_d = 100 - p$ , функция предложения – уравнением  $Q_s = 2p - 50$ , где  $p$  – цена, тыс. р.,  $Q$  – количество, шт. К каким последствиям на этом рынке приведет введение налога в размере 2,5 тыс. р. с продажи единицы товара? Как при этом изменится выручка производителя?

10. (Рекомендуется для домашнего задания) Представьте себя в роли предпринимателя, который хочет начать производство новой зубной пасты. Опреде-

лите перечень вопросов, на которые необходимо получить ответ для принятия решения о запуске производства.

## **Тема 7. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса по цене.
2. Эластичность спроса по доходу.
3. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности предложения.
4. Использование эластичности для анализа экономических процессов.

### ***Темы рефератов***

1. Антуан Курно – математик, первый исследователь спроса и эластичности спроса.
2. Перекрестная эластичность спроса и ее значение.

### ***7.1. Вопросы для повторения (фронтального опроса)***

1. Что такое эластичность спроса по цене? Какие существуют способы расчета коэффициента эластичности спроса по цене?
2. Какие факторы влияют на эластичность спроса по цене? Приведите примеры.
3. Приведите примеры благ, спрос на которые неэластичен.
4. Какова эластичность спроса по цене на картины Рембрандта? Почему?
5. «Если спрос на продукцию сельского хозяйства отличается значительной ценовой неэластичностью, необычно большой урожай может привести к сокращению доходов фермеров». Объясните это утверждение и проиллюстрируйте свой ответ графиком.
6. Используя ответ на 5-й вопрос, ответьте, почему индивидуальный фермер даже при хорошей погоде будет продолжать напряженно работать, чтобы получить как можно более высокий урожай, даже при том что во всей отрасли напряженная работа только снизит доходы?
7. Приведите примеры товаров с высокой эластичностью по цене.
8. Почему понятие эластичности спроса по цене важно знать производителю, но неважно для потребителя?
9. Как изменится доход продавца при росте цен на блага с неэластичным спросом? С эластичным спросом?
10. Приведите примеры нормальных благ, предметов роскоши. Чему равны соответствующие коэффициенты эластичности спроса по доходу?
11. Что такое инфериорное благо? Приведите пример такого блага. Чему равен коэффициент эластичности спроса по доходу для такого блага?

12. Что такое перекрестная эластичность спроса? Какие значения может принимать коэффициент перекрестной эластичности спроса? Какой экономический смысл имеет значение коэффициента перекрестной эластичности?

13. Какие факторы влияют на эластичность предложения по цене?

14. Как временной период влияет на характер эластичности предложения по цене?

15. Какой экономический смысл имеет равенство нулю коэффициента ценовой эластичности предложения? Как будут выглядеть в этом случае кривая предложения? Приведите примеры благ, для которых коэффициент ценовой эластичности предложения равен нулю.

## **7.2. Кейс «Практическое значение эластичности спроса»**

Концепция эластичности спроса имеет огромное практическое значение. Рассмотрим несколько примеров.

Исследования показывают, что спрос на большую часть сельскохозяйственной продукции крайне неэластичен, порядка 0,2 или 0,25, в силу чего увеличение производства сельскохозяйственной продукции благодаря хорошим погодным условиям или росту эффективности производства снижает как цену сельскохозяйственной продукции, так и суммарную выручку производителей. Для фермеров как социальной группы неэластичный спрос на их продукцию означает, что сбор очень большого урожая может быть нежелателен. Для политиков это означает, что повышение доходов фермеров зависит от ограничения фермерского производства.

Выбирая, какие из товаров и услуг обложить акцизным налогом, правительство принимает во внимание эластичность спроса на них. Предположим, что на какой-то продукт установлен налог в 1 тыс. р., а объем продаж составляет 10 000 ед. Доход от налогообложения равен 10 000 р. Далее, если налог будет повышен, скажем, до 1,5 тыс. р., то более высокая цена приведет к сокращению продаж до 5000 ед. в силу эластичности спроса. Доход от налогообложения упадет до 7500 р. Повышение налога на продукт, спрос на который является эластичным, повлечет за собой сокращение дохода от налогообложения. Это приводит к тому, что, устанавливая акцизные налоги, необходимо выбирать такие продукты, на которые спрос неэластичен, например, на сигареты, алкогольные напитки.

Тот факт, что спрос наркоманов на героин крайне неэластичен, создает проблемы в борьбе с преступностью. Обычный метод, применяемый для сокращения потребления героина, заключается в ограничении его поставок в страну. Однако, что происходит в этом случае? При крайне неэластичном спросе уличная цена героина резко повысится, тогда как количество покупаемого героина сократится незначительно. С точки зрения продавцов наркотиков это будет означать рост доходов и прибылей. С точки зрения наркоманов – это увеличение суммы расходов на наркотики. Поскольку существенная часть денег на наркотики добывается преступным путем, т.е. путем краж, ограблений, убийств

и т. д., то количество преступлений подобного рода возрастет по мере роста суммы расходов наркоманов на героин. Таким образом, стремление правоохранительных органов резко ограничить распространение наркотиков может привести к росту преступлений, совершаемых наркоманами. Это проблема, с которой пытаются справиться все государства. Как сообщают в Управлении по наркоконтролю и противодействию торговле людьми МВД Республики Беларусь, наркомания сегодня представляет собой не только опасность для здоровья населения, но и является серьезной угрозой национальной безопасности любого государства. Тем не менее, шаги, предпринимаемые на национальном и международном уровнях с целью сокращения незаконного оборота наркотиков, не всегда приводят к ожидаемым результатам.

Предпринимаемые организационные и практические меры позволяют контролировать криминогенную обстановку в области оборота наркотиков, не допуская превращения наркопотребления в масштабное явление. В то же время проблема распространения наркотиков остается актуальной, она требует выработки и принятия новых эффективных стратегий и решений (По материалам сайта МВД Республики Беларусь).

По данным Управления по наркоконтролю и противодействию торговле людьми МВД Республики Беларусь: в 2009 г. в Республике Беларусь зарегистрировано 4465 преступлений, связанных с наркотиками (рост по сравнению с 2008 г. составил 9,9 %), в 2010 г. – 4655 преступлений (рост по сравнению с 2009 г. – 4,3 %). На протяжении последних 4-х лет динамика увеличения количества больных наркоманией в Республике Беларусь составляет приблизительно 540 человек в год.

Поэтому сейчас перед сотрудниками правоохранительных органов стоит задача выработки новых, более эффективных методов борьбы с распространением наркотиков.

Практическое значение коэффициента эластичности по доходу заключается в облегчении прогнозирования того, какие именно отрасли имеют шансы на процветание, а какие в будущем ожидает застой и сокращение производства. Точнее говоря, при прочих равных условиях высокая положительная эластичность по доходу означает, что вклад конкретной отрасли в экономический рост будет больше, чем ее доля в структуре экономики. Небольшой положительный или, еще хуже, отрицательный коэффициент указывает на перспективу сокращения производства в отрасли. Например, высокая эластичность спроса на автомобили предвещает процветание автомобильной промышленности, а низкая эластичность спроса по доходу на сельскохозяйственную продукцию предполагает хронические затруднения в этой отрасли.

#### Вопросы для обсуждения кейса

1. Увеличение объемов производства или эффективности производства для производителей сельхозпродукции становится крайне невыгодно из-за низкой эластичности спроса по цене на сельскохозяйственную продукцию. Используя

графический анализ, объясните, почему это происходит. Какой основной показатель при этом рассчитывают производители?

2. Какова на ваш взгляд должна быть политика государства в такой ситуации?

3. Представьте, что вы глава министерства финансов. Вам поручена разработка программы получения дополнительных доходов путем введения налогов. Каковы будут ваши предложения в данной ситуации?

4. Зная концепцию эластичности спроса по цене, предложите другие методы борьбы с наркоманией?

5. Концепция эластичности спроса имеет огромное практическое значение для осуществления экономической политики государства. Приведите примеры применения ценовой эластичности в экономической политике.

6. В чем практическое значение коэффициента эластичности по доходу?

7. Приведите свои примеры прогнозирования результатов деятельности предприятия на основании значения коэффициента эластичности спроса по доходу?

### **7.3. Тестовые задания**

1. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:

- а) неэластичный;
- б) эластичный;
- в) единичной эластичности;
- г) совершенно эластичный.

2. Если спрос на сельскохозяйственную продукцию неэластичен, то при хорошем урожае доходы фермеров:

- а) сократятся, так как относительное снижение цен окажется большим, чем относительное увеличение объема продаж;
- б) вырастут, так как увеличится объем продаж;
- в) останутся неизменными;
- г) вырастут, так как произойдет увеличение цен на продукцию.

3. Какое из следующих утверждений не относится к характеристике эластичного спроса на товар:

- а) имеется большое количество товаров – заменителей;
- б) доля данного товара в бюджете потребителя довольно велика;
- в) данный товар является для потребителя предметом первой необходимости;
- г) период времени, в течение которого предъявляется спрос, является длительным.

4. Неэластичное предложение – это такое состояние предложения, когда:

- а) относительное увеличение объема предложения больше, чем вызвавшее его относительное увеличение цены;
- б) предложение остается неизменным при любом изменении цены;



- в) относительное увеличение объема предложения меньше вызвавшего его относительного увеличения цены;
- г) предложение изменяется при небольшом колебании цены.
5. Цена на каждый из приведенных товаров снизилась на 20 %. На какой из этих товаров объем спроса возрастет в наибольшей степени:
- а) обед в ресторане; б) хлеб; в) молоко; г) линзы для очков.
6. Допустим, что предложение товара А абсолютно неэластично. Если спрос на этот товар вырастет, то равновесная цена:
- а) уменьшится, а равновесное количество возрастет;
- б) уменьшится и равновесное количество также уменьшится;
- в) увеличится, а равновесное количество уменьшится;
- г) увеличится, а равновесное количество останется неизменным.
7. Если предложение товара снижается, а спрос на него неэластичный, то общая выручка:
- а) сокращается; б) растет; в) остается неизменной;
- г) сокращается, если предложение неэластично.
8. Фирма производит и продает два товара: А и В. Первый товар имеет много заменителей, а второй занимает значительную долю в доходах потребителей. Увеличение цены на каждый товар приведет:
- а) к увеличению выручки от продажи товара А и сокращению выручки от продажи товара В;
- б) к увеличению выручки от продажи обоих товаров;
- в) к сокращению выручки от продажи обоих товаров;
- г) к сокращению выручки от продажи товара А и увеличению выручки от продажи товара В.
9. С ростом уровня доходов в Минске стали покупать больше сыра, но меньше макарон. Можно сделать вывод, что при прочих равных условиях:
- а) сыр и макароны – это дополняющие товары;
- б) макароны – нормальный товар, а сыр – «низший товар»;
- в) сыр – нормальный товар, а макароны – «низший товар»;
- г) верно а) и в).

#### ***7.4. Проблемные ситуации и задачи***

1. Ниже приведен перечень потребительских товаров. Для каждого товара определите характер спроса (эластичен по цене или неэластичен) и объясните почему:

а) «Кока – кола»; б) пицца; в) батон хлеба; г) новый автомобиль; д) отдых в Европе; е) инсулин; ж) инсулин в одной из четырех аптек торгового центра; з) электрогитара; и) бензин сразу после повышения цены на 20 %.

Приведите примеры товаров, спрос на которые для вас будет неэластичным.

2. Катя любит сливочное масло и считает, что маргарин на вкус напоминает мыло. Ваня не чувствует разницы между ними. Чей спрос на масло будет более эластичным по цене? Обоснуйте ответ.

3. В 1973 г. страны – экспортеры нефти, объединенные в картель ОПЕК, согласованно повысили цены на нефтепродукты. Как на это решение повлияла эластичность спроса на нефть? Могут ли принять аналогичное решение страны, экспортирующие алмазы; бананы?

4. Почему солидные фирмы специально рассчитывают перекрестную эластичность спроса на выпускаемую ими продукцию?

5. Предположим, что в отрасли, производящей школьные тетради, в 1996 г. существовала значительная безработица. В 1998 г. в этой отрасли была достигнута полная занятость. Как повлияют эти события на эластичность предложения школьных тетрадей?

6. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене, используя данные из следующей таблицы, и определите характер спроса:

P, тыс. р.	21	18	15	12	9	6	3
Q, шт.	10	20	30	40	50	60	70

7. Продавец газеты «СПИД – инфо» решил проверить эластичность спроса на газету и снизил цену за номер с 800 до 600 р. При этом количество проданных экземпляров в день выросло с 200 до 240. Какова эластичность спроса по цене на данном интервале цен и как изменилась выручка от продаж?

8. Одним из способов определения эластичности спроса по цене является проверка того, что происходит с выручкой при изменении цены на товар. Определите характер эластичности спроса по цене, рассчитав выручку в каждом случае:

а) цена выросла с 5 тыс. р. до 6 тыс. р. Величина спроса уменьшилась с 15 шт. до 10 шт.;

б) цена выросла с 9 тыс. р. до 10 тыс. р. Величина спроса уменьшилась со 110 шт. до 100 шт.;

в) цена возросла с 6 тыс. р. до 9 тыс. р. Величина спроса уменьшилась с 60 ед. до 50 ед.;

г) цена выросла с 6 тыс. р. до 6,5 тыс. р. Величина спроса уменьшилась с 200 ед. до 100 ед.

9. Цена выросла на 2 % , а величина спроса снизилась на 4 %. Вычислите точечную и дуговую эластичность спроса по цене.

10. Увеличение дохода Иванова И. И. с 500 до 600 дол. в месяц привело к изменению его месячного спроса:

на товар А – с 10 до 13 ед.;

товар В – с 50 до 53 ед.;

товар С – с 200 до 180 ед.

Вычислите коэффициенты эластичности спроса по доходу для этих товаров. К каким группам благ они относятся?

11. (*Рекомендуется для домашнего задания*) В 2007 г. при цене 15 тыс. р. величина спроса на говядину составила в день в магазине «Рублевский» 500 кг. Найти величину спроса при цене 18 тыс. р., если дуговая эластичность спроса по цене на данном интервале составила  $11/7$ .

12. (*Рекомендуется для домашнего задания*) Даны три уравнения кривой предложения электрических чайников за год:

а)  $Q_s = 5$ ; б)  $Q_s = P - 100$ ; в)  $Q_s = 3P - 300$ .

Какая из этих функций описывает предложение чайников в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периодах?

## **Тема 8. ПОВЕДЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОТРЕБИТЕЛЯ**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие рационального потребителя. Полезность, общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности.
2. Бюджетные ограничения.
3. Кривая безразличия. Равновесие потребителя.
4. Эффект дохода и эффект замещения.

### ***Темы рефератов***

1. Представители маржинализма.
2. Маржиналистская революция: причины и последствия.
3. Кривые Э. Энгеля.

### ***8.1. Вопросы для повторения (фронтального опроса)***

1. Каковы характерные черты рационального потребителя?
2. В чем состоит различие кардиналистского и ординалистского подходов в изучении поведения потребителя?
3. Как найти общую полезность, приносимую всеми единицами блага? Поясните на примере.

4. Что такое предельная полезность? В чем суть закона убывающей предельной полезности? Объясните на примере.
5. Если потребитель покупает больше какого-либо товара, то какую полезность он хочет максимизировать? Почему?
6. Как изменяется общая полезность при увеличении количества данного блага?
7. Какое значение для выполнения закона убывающей предельной полезности имеет фактор времени? Объясните на примере.
8. Объясните закон спроса с помощью убывания предельной полезности.
9. Объясните нисходящий характер кривой спроса с помощью эффектов дохода и замещения.
10. Как действует эффект дохода для нормальных товаров и для худших?
11. Что показывает кривая безразличия? Почему она является убывающей и выпуклой к началу координат?
12. Что экономически обозначает кривая безразличия, расположенная на более высоком уровне на карте кривых безразличия?
13. Какую информацию несет в себе бюджетная линия?
14. Чем определяется наклон бюджетной линии?
15. При каком условии с точки зрения кардиналистов потребитель будет максимизировать свою полезность?
16. Каково условие равновесия потребителя?
17. Каким образом изменение цены товара и дохода потребителя влияют на количество и структуру набора благ, которые он покупает?

## **8.2. Кейс «Парадокс с водой и бриллиантами»**

Очевидно, что вода – один из самых полезных продуктов на свете: от нее зависит сама возможность нашей жизни. И тем не менее вода стоит очень дешево. Наоборот, бриллианты, имеющие чисто декоративное значение, а практически почти бесполезные, стоят очень дорого. Почему цены в данном случае не отражают полезность товаров? Этот парадокс ценности благ рассматривался впервые А. Смитом более 200 лет назад. Во времена Смита этот парадокс не был разгадан. И только появление теории потребительского поведения, а также разъяснение различий между общей и предельной полезностью помогут объяснить этот парадокс.

Объяснить парадоксальную ситуацию с водой и алмазами можно, исходя из двух взаимосвязанных соображений. Во-первых, величина запасов двух продуктов весьма различна. Вода имеется в изобилии, и, следовательно, цена ее низка, а мы потребляем ее в больших количествах. Потребляя воду, мы доходим до таких способов ее использования, при которых полезность последней единицы воды (предельная полезность) очень низка. Например, мы поливаем водой траву, моем автомобили, делаем кубики для льда и т. д.

Бриллианты же встречаются редко и требуют больших затрат на добычу, гранение и шлифовку. Их запас ограничен и доступны они лишь по очень вы-

сокой цене. Поэтому полезность каждого последующего бриллианта, таким образом, высока.

Второе соображение связано с правилом максимизации полезности, которое гласит, что потребителям стоит покупать какой-либо товар до тех пор, пока отношение его предельной полезности к цене не сравняется с соответствующими отношениями для всех других товаров. Несмотря на то, что предельная полезность воды может быть низкой, общая полезность, извлекаемая в процессе ее потребления, исключительно велика благодаря огромным масштабам ее потребления. Наоборот, общая полезность бриллиантов очень низка. Почему? Потому что очень высокая цена, отражающая редкость бриллиантов, заставляет покупателей приобретать их в относительно малом количестве.

Вода обладает гораздо большей общей полезностью по сравнению с бриллиантами, несмотря на то, что предельная полезность воды ниже предельной полезности бриллианта. Однако общество с радостью согласилось бы отдать все свои бриллианты за получение воды, если бы это было необходимо (например, находясь в пустыне). Но оно предпочтет получить дополнительный бриллиант, а не дополнительный литр воды при наличии обильных запасов воды в его распоряжении.

### Вопросы для обсуждения кейса

1. В чем суть парадокса?
2. Каковы причины такого парадокса?
3. Запишите правило максимизации полезности и с его помощью наглядно продемонстрируйте объяснение парадокса.
4. В каком случае парадокс не будет иметь места?
5. Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ превращения искусственным путем воды в алмазы?
6. Приведите примеры аналогичного парадокса для других благ.

### **8.3. Тестовые задания**

1. Кривые безразличия никогда не пересекаются:  
а) да; б) нет.
2. Потребитель максимизирует полезность, когда его бюджетная линия пересекает кривую безразличия:  
а) да; б) нет.
3. Если вы приобретаете больше единиц какого-либо товара, то ваша предельная полезность растет:  
а) да; б) нет.
4. Бюджетная линия сдвигается вправо и занимает положение, параллельное первоначальному, если доход потребителя увеличивается:  
а) да; б) нет.

5. Если предельная полезность уменьшается, то общая полезность также уменьшается:
- а) да; б) нет.
6. Каждая точка на кривой безразличия означает одинаковый уровень полезности:
- а) да; б) нет.
7. Какое из утверждений является неверным:
- а) каждая точка на кривой безразличия означает разную комбинацию двух товаров;
  - б) каждая точка на бюджетной линии означает различную комбинацию двух товаров;
  - в) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень денежного дохода;
  - г) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень денежного дохода.
8. Увеличение дохода потребителя графически выражается:
- а) в изменении наклона бюджетной линии;
  - б) в параллельном сдвиге бюджетной линии вправо;
  - в) в увеличении наклона бюджетной линии;
  - г) в параллельном сдвиге бюджетной линии влево.
9. Цена на молоко снизилась, в то время как цена на кефир осталась без изменений. Что произойдет с линией бюджетных ограничений?
- а) параллельный сдвиг относительно начала координат;
  - б) конец бюджетной линии сдвинется влево по оси молока;
  - в) конец бюджетной линии сдвинется вправо вдоль оси молока;
  - г) конец бюджетной линии сдвинется вправо вдоль оси кефира.
10. Если потребитель выбирает комбинацию двух товаров, представленную точкой, лежащей ниже линии бюджетных ограничений, то он:
- а) максимизирует полезность;
  - б) желает больше купить товаров, чем позволяет его бюджет;
  - в) находится в положении потребительского равновесия;
  - г) не полностью использует свой бюджет.
11. Какой перечень значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
- а) 150, 200, 250, 300, 350; б) 150, 170, 200, 240, 290;
  - в) 150, 200, 240, 270, 290; г) 150, 210, 250, 290, 320.
12. Потребитель располагает доходом в 12 у. е. Цена товара X – 2 у. е., цена товара Y – 5 у. е. Какая из следующих комбинаций находится на бюджетной линии?
- а) 2X и 1Y; б) 1X и 2Y; в) 2X и 2Y; г) 4X и 1Y.

#### 8.4. Проблемные ситуации и задачи

1. Можно ли утверждать, что для потребителей стран социалистического лагеря было характерно менее рациональное поведение, чем для потребителей развитых стран?

2. Почему кривые безразличия на карте кривых никогда не пересекаются?

3. Какие факторы влияют на благосостояние потребителя? Зависят ли эти факторы от типа экономической системы?

4. Объясните закономерность ценообразования в условиях рыночной экономики с использованием эффектов дохода и замещения.

5. Общая полезность трех съеденных бананов равна 20 единицам, четырех – 22 единицам, пяти – 21 единице. Определите предельную полезность четвертого и пятого бананов.

6. Предельная полезность первого съеденного апельсина равна 5 единицам, второго – 3 единицам, третьего – 2 единицам. Вычислите общую полезность в каждом случае.

7. Заполните пропуски в таблице, т. е. рассчитайте значения общей и предельной полезностей для каждого уровня потребления:

<i>Количество товара, шт.</i>	<i>Общая полезность, ед.</i>	<i>Предельная полезность, ед.</i>
1	51	
2		40
3	125	

8. Петя оценивает предельную полезность каждого из двух благ следующим образом:  $MU(x) = 16/x$ ,  $MU(y) = 9/y$ , где  $x$ ,  $y$  – количество благ  $X$  и  $Y$  соответственно. Петя может купить только 2 ед. любых благ. Какой набор максимизирует его полезность?

9. Антон любит пить чай с бутербродами, причем одну чашку чая – с одним бутербродом. Ежедневно в буфете он покупает бутерброды по 3 ден. ед./шт. и чай по 1 ден. ед./ст. Потребление последнего бутерброда приносит ему полезность в 100 ютилей, а последней чашки чая – в 45 ютилей. Максимизирует ли Антон полезность или ему следует как-то изменить соотношение выпиваемого чая и съедаемых бутербродов?

10. Студент получает от родителей 20 000 р. в день на карманные расходы (еду и развлечения). Начертите линию бюджетных ограничений студента. Цена единицы продукта питания  $P_n$  равна 1000 р., цена единицы развлечения  $P_p$  равна 5000 р. Напишите уравнение бюджетного ограничения.

11. Студент читает журналы и слушает музыку, записанную на диски. Цена журнала 1,5 у. е., цена диска – 7,5 у. е. В таблице показана полезность (TU), которую он получает от потребления различного количества журналов и дисков. При какой комбинации двух товаров студент максимизирует полезность?

Кол-во	TU журналов	TU дисков
1	60	360
2	111	630
3	156	810
4	196	945
5	232	1050
6	265	1140

12. Найдите функцию предельной полезности от прироста блага X, если общая полезность двух благ задается формулой  $TU(x,y) = 2x^2y$ , где x и y – количество благ X и Y соответственно.

13. Полезность задается формулой  $TU(x,y) = (6x - x^2) \times (4y - y^2)$ , где x – количество яблок, шт., y – количество конфет, шт. Найдите предельную полезность яблок в наборе (3; 1). Какой набор лучше: (1; 3) или (3; 1)?

14. Определите цену единицы блага Y в условиях равновесия потребителя, если предельная полезность единицы блага X = 5 ютилей, предельная полезность блага Y = 15 ютилей, а цена единицы блага X = 2 р.

15. (Рекомендуется для домашнего задания) Потребитель имеет функцию общей полезности  $TU(x, y) = (xy)^{1/2}$ , где x и y – количество благ X и Y соответственно, и может на свой доход, равный 100 ед., приобрести два товара по ценам  $P_x = 2$  ед. и  $P_y = 5$  ед. Определите, какое количество двух товаров принесет потребителю максимальную полезность.

16. (Рекомендуется для домашнего задания) Постройте кривые безразличия для семьи, которая имеет следующие вкусы: бабушка смотрит сериалы, но не смотрит футбол; дедушка смотрит футбол, но не смотрит сериалы; внук смотрит и то, и другое. Сколько телевизоров должна иметь семья?

## Тема 9. ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА

### Вопросы для обсуждения

1. Предприятие как хозяйствующий субъект.
2. Производственная функция предприятия.



3. Изокванта и изокоста.
4. Производство в краткосрочном периоде: общий, средний и предельный продукты переменного фактора.
5. Закон убывающего предельного продукта. Геометрическая интерпретация закона убывающего предельного продукта.

### ***Темы рефератов***

1. Виды предприятий.
2. Организационно-правовые формы предприятий. Преимущества и недостатки каждой формы.
3. Предпринимательство. Отличительные черты предпринимателя.
4. Франчайзинг – одна из форм организации бизнеса.

#### ***9.1. Вопросы для повторения (фронтального опроса)***

1. Каковы характерные признаки предприятия?
2. Приведите примеры предприятий в зависимости от признаков классификации.
3. Чем можно объяснить чрезвычайное многообразие форм и размеров фирм?
4. В чем отличие коммерческих предприятий от некоммерческих?
5. Как вы думаете, в какой степени цель фирмы заключается в максимизации прибыли? Всегда ли фирма должна стремиться к максимизации прибыли?
6. На ваш взгляд, в каких отраслях эффективнее иметь малые предприятия, а в каких – крупные? Почему?
7. Какую зависимость выражает производственная функция предприятия?
8. Что собой представляет изокванта и какими свойствами она обладает?
9. Какие условия нужны для построения изокосты?
10. Объясните, почему равновесие производителя достигается в точке касания изокванты и изокосты.
11. В чем отличие краткосрочного периода от долгосрочного?
12. Почему в краткосрочном периоде факторы можно поделить на постоянные и переменные? Определите, к какой категории факторов относятся следующие изменения: а) ОАО «Коммунарка» нанимает еще 15 работников; б) колхоз «Прамень» увеличил количество применяемых удобрений; в) Мозырский нефтеперерабатывающий завод строит новую нефтеперерабатывающую установку; г) на Минском тракторном заводе вводится третья рабочая смена.
13. Какие показатели используются для измерения объема выпускаемой продукции в краткосрочном периоде?
14. В чем суть закона убывающей производительности? Поясните на примере.

15. Покажите графически зависимости между общим, средним и предельным продуктами переменного фактора. От чего зависят темпы роста общего продукта?

### **9.2. Кейс «Закон убывающей отдачи»**

В краткосрочном периоде фирма может изменить объем выпуска за счет переменного фактора. Но если она будет присоединять все большее и большее количество переменного фактора к фиксированным, то, в конце концов, начнет действовать закон убывающей отдачи (его еще называют «законом убывающего предельного продукта» или «законом изменяющихся пропорций»). Суть закона в следующем: начиная с определенного момента, последовательное присоединение переменного фактора к неизменному фиксированному приводит к уменьшению предельного продукта на каждую следующую единицу переменного фактора.

Для иллюстрации данного закона убывающей отдачи приведем два примера. Представьте, что фермер имеет фиксированное количество земли, скажем 5 га, на которых выращивает зерновые. Если фермер не занимается культивацией земли, урожай его составит 15 ц/га. Если почва будет обработана один раз, урожай может подняться до 20 ц/га. Вторая обработка может увеличить урожай до 25 ц/га. Третья обработка – до 27 ц/га. Дальнейшая же обработка почвы вносит все меньший и меньший вклад в продуктивность земли. Если бы дело обстояло иначе, то мировые потребности в зерне могли бы быть удовлетворены исключительно интенсивной обработкой одного только этого участка земли. Действительно, если бы не происходило убывающей отдачи, весь мир можно было бы накормить урожаем из одного цветочного горшка.

Закон убывающей отдачи применим и к несельскохозяйственным отраслям. Представьте, что маленькая столярная мастерская производит рамы для окон. В мастерской имеется определенное количество оборудования – токарных и строгальных станков, пил и т. д. Если бы эта фирма наняла всего одного или двух рабочих, общий объем производства и уровень производительности оказался бы очень низким. Этим рабочим пришлось бы выполнять целый ряд различных трудовых операций. Кроме того, машины простаивали бы значительную часть рабочего времени, пока рабочие переходили бы от одного станка к другому. Мастерская бы была недоукомплектована рабочими, и производство было бы неэффективно по причине избытка капитала по сравнению с трудом.

Это затруднение исчезло бы по мере увеличения количества работников. Оборудование использовалось бы более полно, а рабочие могли специализироваться на выполнении отдельных операций. Таким образом, по мере увеличения количества рабочих растет добавочный продукт вследствие роста эффективности производства. Однако это не может продолжаться до бесконечности.

Дальнейшее увеличение количества рабочих приводит к их избытку. Теперь рабочим придется стоять в очереди, чтобы воспользоваться станком. Поэтому общий продукт будет расти замедленными темпами. В конечном счете

продолжающееся увеличение количества рабочих на предприятии привело бы к заполнению ими всего свободного пространства и к остановке процесса производства.

Следует подчеркнуть, что закон убывающей отдачи основан на предположении, что все единицы переменного фактора однородны, т. е. в нашем примере все рабочие имеют одинаковую производительность. Предельный продукт начал убывать не потому, что нанятые позднее рабочие оказались менее квалифицированными, а потому, что относительно большее их количество занято при той же величине имеющегося капитального ресурса.

### Вопросы для обсуждения кейса

1. Каково обязательное допущение при рассмотрении закона убывающей отдачи? Будет ли действовать закон убывающей отдачи, если присоединять различные факторы?

2. Исходя из закона убывающей отдачи, известный английский священник и экономист Т. Р. Мальтус сделал вывод о том, что относительно постоянное количество земли на земном шаре будет неспособно обеспечить в достаточном количестве продовольствием население по мере роста последнего и увеличения числа работающих в сельском хозяйстве. Мальтус предполагал, что когда предельная и средняя производительности труда снизятся и одновременно появятся больше едоков в связи с ростом населения, наступит массовый голод. Почему предсказания не сбылись?

3. За счет чего возникает убывающая отдача на промышленном предприятии?

4. Приведите свои примеры действия закона убывающего предельного продукта.

### **9.3. Тестовые задания**

1. Производственная функция показывает зависимость между факторами производства и количеством выпускаемой продукции:

а) да; б) нет.

2. Изокванта показывает, что для производства данного объема продукции могут быть использованы различные варианты ресурсов:

а) да; б) нет.

3. Закон убывающей производительности заключается в том, что по мере увеличения объема переменного ресурса, присоединяемого к фиксированному ресурсу, начиная с определенного уровня, общий объем произведенной продукции сокращается:

а) да; б) нет.

4. Изокоста показывает различные сочетания затрат двух ресурсов, при которых совокупные издержки постоянны:

а) да; б) нет.

5. В краткосрочном периоде:
  - а) некоторые издержки являются постоянными;
  - б) все издержки являются переменными;
  - в) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные;
  - г) все издержки являются явными.
6. Достижение максимального объема выпуска при данной технологии означает:
  - а) средний и предельный продукты переменного фактора равны;
  - б) средний продукт достигает своего максимума, а предельный продукт равен нулю;
  - в) достигается максимум значения предельного продукта при минимальном значении среднего продукта;
  - г) предельный продукт равен нулю, а средний продукт убывает.
7. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:
  - а) кривой производственных возможностей;
  - б) производственной функцией;
  - в) кривой общего объема выпуска;
  - г) кривой общих затрат.
8. Если при данном объеме выпуска средний продукт переменного фактора достигает своего максимального значения, то это означает:
  - а) значение общего продукта начинает снижаться;
  - б) значение предельного продукта становится отрицательным;
  - в) его значение равно значению предельного продукта;
  - г) значение предельного продукта меньше значения среднего продукта.
9. Если общий продукт увеличивается, а темпы его роста уменьшаются, то это означает:
  - а) предельный продукт снижается, но не является отрицательным;
  - б) предельный продукт возрастает;
  - в) средний продукт снижается;
  - г) средний продукт возрастает.
10. Фирма наняла 100 работников. При этом последний нанятый работник увеличивает выпуск продукции фирмы на 9 ед. В среднем на каждого работника приходится по 10 ед. выпущенной продукции. Если один работник будет уволен, объем выпуска, приходящийся на каждого оставшегося работника:
  - а) увеличится;
  - б) снизится;
  - в) не изменится;
  - г) невозможно определить.
11. Исходя из действия закона убывающей отдачи:
  - а) с увеличением применяемых факторов производства эффект масштаба снижается;
  - б) объем выпуска продукции при отдельных технологиях имеет тенденцию к сокращению;

- в) с увеличением переменного фактора производства средний продукт этого фактора увеличивается, достигая своего максимума, а затем снижается;
- г) с увеличением объема производства значение предельного продукта становится отрицательным.

#### 9.4. Моделирующее упражнение «Производство перчаток»

Упражнение проводится с целью закрепления понятий общего, среднего и предельного продуктов, а также действия закона убывающей отдачи.

Ведущий объявляет о найме на работу одного работника на завод по производству перчаток. Территория завода ограничена одним ученическим столом. Рабочий должен за 1 мин произвести как можно больше пар перчаток. Для производства рабочему предоставляется бумага и две ручки с разным цветом пасты: для производства правой перчатки - красная ручка, а для производства левой – синяя. По истечении времени контролер проверяет качество перчаток и записывает на доске объем выпуска. Потом ведущий нанимает второго, третьего, четвертого и т. д. работника. Каждый раз работникам напоминают, что они не должны выходить за территорию завода. Каждый раз на доске записывают объем выпуска. По окончании работы подсчитывается производительность труда в каждом случае и делается вывод о действии закона убывающей производительности.

#### 9.5. Проблемные ситуации и задачи

1. Перечислите причины снижения предельной производительности ресурсов? Как это учитывается при организации производства?
2. Закон убывающей отдачи применим к земле, используемой в сельскохозяйственных целях, ибо ее можно обрабатывать более интенсивно или менее интенсивно, но нельзя безгранично увеличивать площадь обрабатываемых земель, так как запас земель для этих целей ограничен. Распространяется ли закон убывающей отдачи на земли, используемые в других целях (например, в шахте при добыче угля)?
3. Единственным переменным фактором является труд, остальные факторы – фиксированные. По приведенным данным рассчитайте средний и предельный продукты и постройте графики всех продуктов.

Число рабочих, чел.....0	1	2	3	4	5
Выпуск продукции, шт.... 0	40	90	138	180	200

Определите:

- а) при найме какого по счету рабочего предельный продукт начинает сокращаться?

б) при каком количестве рабочих средний продукт достигает максимального значения?

4. Постройте изокванту фирмы для производства 200 единиц продукции, используя данные таблицы по количеству используемых ресурсов:

Единица труда L	16	12	8	4
Единица капитала K	6	8	12	24

Доход, которым располагает фирма, составляет 24 тыс. у. е., цена единицы капитала – 1,5 тыс. у. е., цена единицы труда – 1 тыс. у. е. Определите оптимальную комбинацию капитала и труда для данной фирмы.

5. (Рекомендуется для домашнего задания) Заполните таблицу:

Объем переменного ресурса x	TP <sub>x</sub>	MP <sub>x</sub>	AP <sub>x</sub>
1			10
2		20	
3	45		
4			12
5		2	

6. (Рекомендуется для домашнего задания) Производственная функция предприятия задается формулой  $Q = 6 \times L^{1/2} \times K^{1/2}$ , где Q – объем производства, шт., L – объем используемых трудовых ресурсов, ч, K – объем используемого оборудования, станков. Найти выражение для изокванты при объеме производства 12 ед. продукции.

## Тема 10. ИЗДЕРЖКИ И ДОХОД ПРЕДПРИЯТИЯ

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие и классификация издержек.
2. Издержки производства в краткосрочном периоде.
3. Издержки производства в долгосрочном периоде.
4. Доход, виды дохода предприятия.
5. Прибыль, виды прибыли.

### 10.1. Вопросы для повторения (фронтального опроса)

1. Чем отличаются затраты на производство товаров и услуг от издержек? Какие виды издержек вы знаете?

2. В чем заключается различие между внешними и внутренними издержками (покажите на примерах)?
3. Какие внешние и внутренние издержки учебы в университете?
4. Как подразделяются издержки обращения (объясните на примере)?
5. Определите издержки предприятия в краткосрочном периоде.
6. Определите, к каким видам издержек относятся следующие виды затрат: а) на рекламу продукции, б) на сырье, в) оплата процента по кредиту, г) налог на недвижимость, д) оплата труда управленческого персонала, е) страховые взносы, ж) оплата труда рабочих, з) амортизационные отчисления, и) налог с продаж, к) арендная плата, л) оплата транспортных услуг.
7. Изобразите графики издержек в краткосрочном периоде и объясните свойства графиков.
8. Какие издержки существуют в долгосрочном периоде?
9. Что такое эффект масштаба? Когда он существует?
10. Какие факторы способствуют возникновению положительного эффекта масштаба; отрицательного?
11. Какие отрасли промышленности или сферы услуг имеют обычно больший эффект масштаба? Почему?
12. Что такое доход предприятия? В чем разница между доходом и выручкой? Какие виды дохода рассматривает экономическая теория?
13. Что такое прибыль предприятия? Какие виды прибыли рассчитывает предприятие?
14. В чем различие бухгалтерской и экономической прибыли? Какое значение имеет экономическая прибыль как показатель деятельности предприятия?
15. Что такое нормальная прибыль? Куда относят нормальную прибыль?

### ***10.2. Кейс «Установление цен на электричество по себестоимости»***

Большинство людей согласны с тем, что регулируемые частные фирмы, обеспечивающие поставки электроэнергии, должны устанавливать цены на нее «по себестоимости». Но как именно следует определять «себестоимость» на практике? В частности, должна ли цена устанавливаться равной средним или предельным издержкам? Если цена устанавливается на уровне средних совокупных издержек, то фирма получит нулевую экономическую прибыль. Иначе говоря, величина ее учетной прибыли возместит альтернативные издержки капитала, вложенного акционерами в предприятие по производству электроэнергии. Большинство людей считают это справедливым; в течение долгого времени это был стандартный подход к установлению цен на электроэнергию и на другие коммунальные услуги в Соединенных Штатах.

Однако после 30-х годов XX в. экономисты стали утверждать, что цены должны устанавливаться равными предельным, а не средним издержкам. Почему? Потому что только тогда цена, которую платит потребитель за дополнительную единицу электроэнергии, равна издержкам производства этой дополнительной единицы. Если цены устанавливаются равными средним издержкам, то

издержки, которые несет потребитель, оказываются большими или меньшими фактических затрат, обусловленных его решениями увеличить или уменьшить потребление электроэнергии.

Регулирующие органы в Соединенных Штатах в течение долгого времени противились данному «рецепту» установления цен. Поскольку средние и предельные издержки отличаются по величине, то установление цен по предельным издержкам обуславливает ненулевую экономическую прибыль. Но положительные прибыли кажутся несправедливыми потребителям, а отрицательные прибыли – производителям.

Но в последние годы органы регулирования в США начали обращать внимание на предельные издержки. Тарифы на электроэнергию во многих штатах США варьируются по сезонам и по времени суток, отражая тем самым аналогичные изменения предельных издержек.

### Вопросы для обсуждения кейса

1. Что такое себестоимость продукции или услуги?
2. Объясните фразу «фирма получит нулевую экономическую прибыль». Как рассчитывает фирма размер данной прибыли? Какие альтернативные издержки могут быть у фирмы, производящей электроэнергию?
3. Как можно получить положительную экономическую прибыль?
4. Как с вашей точки зрения должны устанавливаться цены на электроэнергию?
5. Как в нашей республике устанавливаются цены на данную услугу?

### **10.3. Тестовые задания**

1. Эффективное использование капитала может привести к положительному эффекту масштаба:  
а) да; б) нет.
2. Крупные фирмы всегда более эффективны, чем мелкие:  
а) да; б) нет.
3. Бухгалтерская прибыль – это зафиксированные издержки самого предпринимателя:  
а) да; б) нет.
4. Чем больше объем производства фирмы, тем меньше совокупные издержки:  
а) да; б) нет.
5. Средние общие издержки равны предельным издержкам при том объеме производства, при котором средние общие издержки принимают минимальное значение:  
а) да; б) нет.



6. Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10 %, а объем производства возрастает при этом на 15 %, то наблюдается положительный эффект масштаба производства:

а) да; б) нет.

7. Средние постоянные издержки возрастают, когда увеличивается объем производимого продукта:

а) да; б) нет.

8. Переменные издержки фирмы – это:

а) бухгалтерские издержки;

б) совокупность всех издержек любого объема производства;

в) затраты на ресурсы по действующим ценам;

г) издержки, которые зависят от объема производства.

9. Средние переменные издержки производства достигают минимальной величины при том объеме производства, когда:

а)  $MC = ATC$ ; б)  $MC = AVC$ ; в)  $AVC = AFC$ ; г)  $ATC = AVC$ .

10. Какая из следующих кривых всегда U-образной формы:

а)  $FC$ ; б)  $TC$ ; в)  $MC$ ; г)  $VC$ .

11. Какое из следующих выражений представляет средние переменные издержки:

а)  $TC/Q$ ; б)  $VC/Q$ ; в)  $FC + VC$ ; г)  $TC - FC$ .

12. Если  $ATC$  увеличиваются по мере роста производства, то

а)  $MC$  также будут увеличиваться;

б)  $ATC$  должны быть ниже  $AVC$ ;

в)  $MC$  должны быть выше  $ATC$ ;

г)  $MC$  должны быть ниже  $ATC$ .

13. В краткосрочном периоде фирма производит 200 ед. продукции. Средние постоянные издержки составляют 1,5 \$, а средние переменные – 2 \$. Общие издержки составят, дол.:

а) 700; б) 3,5; в) 100; г) 750.

#### **10.4. Проблемные ситуации и задачи**

1. Знание каких издержек позволяет определить объем выигрыша производителя?

2. Приведите пример, показывающий, что понимание динамики средних постоянных издержек необходимо не только производителю, но и любому человеку, являющемуся потребителем товаров и услуг.

3. Объясните взаимосвязь между средними переменными, предельными издержками и средним и предельным продуктами переменного фактора (покажите графически).

4. По данным таблицы рассчитайте все виды издержек фирмы в краткосрочном периоде.

$Q, \text{ шт.}$	$TC, \text{ р}$
0	60
1	130
2	180
3	230
4	300

5. Заполните таблицу по известным данным о затратах.

Q	TC	AFC	VC	ATC	MC
1				150	
2		60			26
3			78		
4	216				

6. Вы – менеджер фирмы по заготовке бревен для пилорамы. Вам выделили делянку размером в 5 га и 4 бензопилы. Ваша задача – определить оптимальное число наемных рабочих и оптимальный объем заготовок. Данные по объему выпуска приведены в таблице.

L, чел	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Q, шт.	8	18	40	89	130	150	159	164	167	169

После переговоров с руководством пилорамы определена цена в 20 у. е. за бревно, а в ходе переговоров с профсоюзом – зарплата лесоруба:

- работа в 1-ю смену – 50 у. е.;
- работа во 2-ю смену – 75 у. е.;
- работа в 3-ю смену – 100 у. е.

7.  $MC(10) = 10$ ;  $ATC(9) = 5$ . Найти  $ATC(10)$ .

8.  $TC(10) = 52$ ;  $ATC(9) = 5,3$ ;  $MC(9) = 5$ . Найти  $MC(10)$  и  $TC(8)$ .

9. Фабрика «Вега» 1 апреля приобрела у фирмы «Метр» 10 000 квадратных метров ткани за 500 тыс. р. Из этой ткани фабрика может произвести за месяц 5000 юбок по цене 200 р. или 4000 блузок по цене 300 р. При этом затраты прочих внешних ресурсов одинаковы и равны 300 тыс. р. Руководство фабрики приняло решение о выпуске в этом месяце только юбок. Каковы полные экономические издержки фабрики в результате этого решения?

10. Иван Иванович хочет основать свое дело, организовав в своем гараже шиномонтажную мастерскую. Для этого он думает нанять одного помощника, расходы на оплату труда которого составят 6 тыс. дол. в год. Кроме того, в начале года ему надо закупить на весь год материалы стоимостью 14 тыс. дол. Для этого он должен израсходовать весь свой стартовый капитал в сумме

14 тыс. дол. Для полноценной работы необходимо приобрести оборудование на сумму 10 тыс. дол., срок службы которого составляет 5 лет. Чтобы финансировать покупку оборудования, нужно взять в банке кредит на несколько лет под 25 % годовых. Процент по вкладам в том же банке равен 20 %. Через 5 лет оборудование будет ликвидировано, т. е. ликвидационная стоимость равна нулю. Стоит ли Ивану Ивановичу открывать мастерскую, если ему предложили сдать гараж в аренду за 2 тыс. дол. в год? Кроме этого он имеет работу инженера с годовой оплатой, эквивалентной 7 тыс. дол. в год. Рассчитайте бухгалтерскую и экономическую прибыль планируемого предприятия, если по оценке экспертов ожидаемая выручка равна 30 тыс. дол. в год, и дайте совет.

11. (Рекомендуется для домашнего задания)  $VC(10) = 200$ ;  $AFC(10) = 12$ . Определите  $ATC(10)$ .

12. (Рекомендуется для домашнего задания) Вы – владелец цеха картонных коробок. Динамика производительности зависит от количества нанимаемых рабочих (см. таблицу):

L, чел.	1	2	3	4	5	6
Q, шт.	150	400	650	850	950	1000

Зарплата одного рабочего 400 у. е. Определите оптимальный объем производства и оптимальный найм рабочих для максимизации прибыли в условиях конкуренции (ценополучателя) – ситуация № 1 и в условиях монополии (ценопроизводителя) – ситуация № 2.

*Ситуация № 1.* При любом объеме выпуска цена на картонную коробку равна 3 у. е.

*Ситуация № 2.* Монополист может регулировать цены в рамках шкалы спроса.

P, у. е.	2	2,3	3	4	5	6
Q, шт.	1000	950	850	650	400	150

## **РАЗДЕЛ III. МАКРОЭКОНОМИКА**

### **Тема 11. НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие национальной экономики. Структура национальной экономики.
2. Особенности национальной экономики Республики Беларусь.
3. Государственное регулирование экономики.

#### ***Темы рефератов***

1. Структура национальной экономики Республики Беларусь.
2. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на текущую пятилетку.
3. Антимонопольное законодательство Республики Беларусь.

#### ***11.1. Вопросы для повторения (фронтального опроса)***

1. Что такое национальная экономика? Чем понятие «национальная экономика» отличается от понятия «экономическая система»?
2. Какие сферы существуют в национальной экономике? Какие подразделения имеет материальная сфера? Приведите примеры.
3. Что такое структура национальной экономики? Приведите примеры структуры национальной экономики Республики Беларусь.
4. Чем обусловлено различное содержание структуры национальных экономик разных стран?
5. Чем обусловлена необходимость структурной перестройки в Республике Беларусь?
6. Какие цели ставит перед собой национальная экономика?
7. Какие цели стоят перед национальной экономикой Республики Беларусь в текущей пятилетке?
8. В чем проявляется государственное регулирование экономики?
9. Объясните, с чем связано возрастание роли государственных органов в регулировании экономики в развитых странах.
10. Какие экономические функции выполняет государство?
11. Часто говорят, что государство устанавливает законные «правила игры». О каких правилах идет речь?
12. Приведите примеры положительных, отрицательных внешних эффектов.
13. Экономисты считают, что высшее образование создает положительные внешние эффекты. Согласны ли вы с этим мнением? Если «да», то о каких положительных внешних эффектах идет речь? Если «нет», то почему?
14. Приведите пример чистого общественного блага и докажите, что данное благо удовлетворяет обоим критериям отнесения блага к чистому обществен-

ному: свойству неконкурентности и свойству неисключаемости. Приведите пример блага, которое обладает свойством неисключаемости, но не обладает свойством неконкурентности.

15. Правительство Франции придумало очень забавный способ борьбы с загрязнением рек предприятиями, стоящими на этих реках, пользующихся водой из этих рек и сбрасывающих отходы промышленного производства в них же. Как вы думаете, каким образом правительство заставило данные предприятия сократить сброс в реки вредных отходов?

### 11.2. Проблемные ситуации и задачи

Группа делится на малые подгруппы, каждая из которых получает задание. В течение 20 мин группы должны выполнить задание и представить отчет о проделанной работе. Можно выслушать мнение одной подгруппы, а затем остальные либо исправляют, либо дополняют.

1. Определите, какие из нижеприведенных товаров и услуг должны производиться государством, какие частным сектором. Если на ваш взгляд какие-то товары и услуги могут производиться как государством, так и частным сектором, запишите их отдельно.

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| а) высшее образование;   | ж) электроэнергия;                       |
| б) национальная оборона; | з) розничная продажа бакалейных товаров; |
| в) водоснабжение;        | и) почтовые услуги;                      |
| г) сбор мусора;          | к) начальное образование;                |
| д) отдых и развлечения;  | л) проведение спортивных соревнований;   |
| е) охрана правопорядка;  | м) строительство дорог.                  |

2. Все перечисленные товары и услуги оплачиваются за счет налогов. Заполните таблицу, используя знак «+». Если вы считаете, что данный товар или услуга не должны оплачиваться за счет налогов, т. е. за них будут платить только те, кто ими пользуется, то поставьте «+» в первой колонке. Во второй колонке ставите «+» напротив тех товаров и услуг, которые должны быть оплачены за счет налогов.

<i>Товары и услуги</i>	<i>1. Платить по мере пользования</i>	<i>2. За счет налогов</i>
Национальная оборона		
Автострады и дороги		
Милиция		
Университеты		
Национальные леса		
Прогноз погоды		
Общественный транспорт		
Освещение улиц		

### 11.3. Моделирующее упражнение «Основные социальные цели экономики»

Пять основных целей, описанных ниже, могут рассматриваться в качестве критериев для оценки экономической системы. В политических компаниях и при обсуждении мер государственной политики обычно имеют место различные интерпретации этих целей, их относительной важности в экономической системе страны и того, насколько хорошо система способствует достижению этих целей. В таблице указаны эти основные социальные цели.

1. Необходимо проранжировать по важности перечисленные цели (с вашей точки зрения), при этом 1 – это наименее важная цель; 5 – наиболее важная цель. Результат ранжирования занести в колонку «Ваш ранг».

2. В колонке «Ваша оценка» поставьте буквенную оценку для каждой цели, чтобы показать, насколько хорошо национальная экономика достигает эту цель в настоящее время: О – отлично; Х – хорошо; С – средне; У – удовлетворительно; Н – неудовлетворительно.

<i>Ваш ранг</i>	<i>Основные цели</i>	<i>Ваша оценка</i>
	Экономическая свобода	
	Экономическая эффективность	
	Экономическое равенство	
	Экономическая безопасность	
	Экономический рост	

## Тема 12. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

### *Вопросы для обсуждения*

1. Система национальных счетов (СНС).
2. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД).
3. Методы подсчета ВВП.
4. Другие показатели СНС.
5. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
6. Национальное богатство, структура национального богатства.
7. Экономический рост, виды, измерение и факторы увеличения.

## *Темы рефератов*

1. История создания системы национальных счетов.
2. Основные показатели СНС.
3. Национальное богатство Республики Беларусь.

### *12.1. Вопросы для повторения (фронтального опроса)*

1. Что такое система национальных счетов (СНС)? Из каких счетов состоит СНС?
2. Какие показатели рассчитывают по системе национальных счетов?
3. Приведите примеры конечной и промежуточной продукции.
4. Какие методы расчета ВВП используют?
5. Почему при расчете ВВП принимают во внимание только стоимость конечной продукции?
6. В чем разница между валовыми частными внутренними инвестициями и чистыми частными инвестициями?
7. Почему изменения в запасах учитываются как часть инвестиционных расходов?
8. Какие из государственных расходов не учитываются в ВВП? Почему?
9. Что еще не учитывается при расчете ВВП? Почему?
10. Объясните, каким образом экспорт из Республики Беларусь и импорт в Республику Беларусь воздействуют на производство внутри страны?
11. Чем отличается реальный ВВП от номинального?
12. Какова методика расчета национального богатства?
13. Раскройте структуру национального богатства.
14. Какие факторы увеличат богатство Республики Беларусь на современном этапе?
15. Что такое экономический рост и какие виды экономического роста существуют в настоящее время?
16. Каковы способы измерения экономического роста?
17. Перечислите причины сдерживания экономического роста.

### *12.2. Кейс «ВВП и общественное благосостояние»*

ВВП представляет собой весьма точный и очень полезный показатель функционирования национальной экономики. Однако он не является (и никогда таким не мыслился) показателем благосостояния общества. ВВП является измерителем годового объема ориентированной на рынок деятельности. Несмотря на то что ВВП может дать реальное представление о материальном благосостоянии, он далек от того, чтобы быть характеристикой благосостояния общества.

Тем не менее, широко распространено мнение, что между реальным ВВП и общественным благосостоянием обязательно должна существовать тесная

связь. То есть, чем выше уровень производства, тем ближе общество к «хорошей жизни». Но существуют причины, по которым ВВП может либо завышать, либо занижать реальный объем производства, а также факторы, в результате действия которых увеличение объема производства не обязательно ведет к повышению благосостояния общества.

Рассмотрим некоторые из этих причин. Существует ряд производственных операций, которые не существуют на рынке. Следовательно, в ВВП они не включаются. Стандартными примерами являются работа домохозяйки или плотника, занимающегося ремонтом собственно дома, и др. Эти работы не находят отражения в отчетах компаний, касающихся прибылей и убытков, и поэтому не учитываются при расчете ВВП, что приводит к занижению ВВП.

ВВП является количественным показателем, поэтому он не отражает повышение качества продукции. Значит, в той мере, в какой в течение определенного периода повышалось качество продукции, в такой же мере показатель ВВП не отражает рост нашего материального благосостояния.

Существуют также нежелательные «валовые национальные побочные продукты», которые сопровождают производство и рост ВВП. Это – загрязнение окружающей среды, автомобильные свалки, шум, перенаселение и т.д. Совершенно очевидно, что издержки, связанные с загрязнением окружающей среды, оказывают неблагоприятное воздействие на экономическое благосостояние. Эти издержки не вычитаются из объема совокупного производства, таким образом, завышается ВВП и наше материальное благосостояние. По иронии судьбы, чем больше объем ВВП, тем больше загрязнение окружающей среды и масштабы искажения ВВП. В очерке Кеннета Е. Булдинга «Шутки и игры с валовым национальным продуктом» сказано: «конечным продуктом экономической жизни является мусор».

В нашей экономике существует подпольный сектор: это азартные игры, мошенничество, торговля наркотиками, проституция, нелегальное репетиторство и т. д. Люди, получающие доход от этой деятельности, стремятся скрыть эти доходы. Это приводит к занижению ВВП.

### Вопросы для обсуждения кейса

1. Какие показатели могут служить измерителем материального благосостояния?
2. Приведите свои примеры занижения ВВП, которые приведут к росту благосостояния.
3. Какое влияние на благосостояние оказывают операции, не отражающиеся в деятельности компаний (покажите на примерах)?
4. Приведите примеры, которые свидетельствуют о росте благосостояния, но не меняют значение ВВП.
5. Обязательно ли более высокий уровень ВВП на душу населения означает более высокий уровень благосостояния? Какие еще факторы должны быть приняты во внимание при оценке благосостояния?



6. Объясните, как вы понимаете утверждение Кеннета Е. Булдинга «конечным продуктом экономической жизни является мусор». Согласны ли вы с данным утверждением?

### 12.3. Тестовые задания

1. Валовой внутренний продукт возрастает как в случае, когда вы покупаете новый автомобиль, так и в случае, когда вы покупаете подержанный автомобиль:

а) да; б) нет.

2. Валовой национальный продукт рассчитывают по национальному признаку:

а) да; б) нет.

3. Как номинальный, так и реальный ВВП измеряет денежную стоимость производства:

а) да; б) нет.

4. Дефлятор ВВП равен отношению реального ВВП к номинальному:

а) да; б) нет.

5. Найдите верное утверждение:

а) валовой национальный продукт (ВНП) включает в себя только стоимость конечной продукции в текущих ценах, произведенной национальными производителями как внутри страны, так и за ее пределами;

б) ВНП находится как рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных национальными производителями как внутри страны, так и за ее пределами за год;

в) ВНП – это рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных внутри страны национальными производителями за год;

г) ВНП получается из ВВП путем прибавления поступлений от факторов производства страны, находящихся за границей.

6. Организация американской фирмой «Coca-cola» производства кока-колы в Беларуси:

а) увеличит ВНП Америки и ВНП Беларуси;

б) увеличит ВНП Америки и сократит ВНП Беларуси;

в) увеличит ВНП Америки и ВВП Беларуси;

г) увеличит ВНП и ВВП Америки.

7. Добавленная стоимость:

а) общая рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение года;

б) разность между рыночной стоимостью всей произведенной продукции и стоимостью потребленного сырья, материалов и других ресурсов, использованных в ее производстве;

в) затраты на вновь произведенные средства производства, предназначенные для производственного процесса;

- г) более чем однократный счет стоимости одного и того же товара (услуги) при измерении объема национального производства.
8. Если общий уровень цен в стране за год существенно вырастет, а производство товаров и услуг не изменится, то при прочих равных условиях:
- а) реальный валовой внутренний продукт (ВВП) увеличится;
  - б) реальный уровень жизни в стране повысится;
  - в) номинальный ВВП уменьшится;
  - г) номинальный ВВП увеличится.
9. Чтобы определить величину национального дохода, необходимо:
- а) вычесть из величины ВВП сумму износа основных фондов;
  - б) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за год, сумму косвенных налогов;
  - в) прибавить к ВВП сумму доходов, полученных гражданами страны за рубежом;
  - г) сложить величину всех доходов, полученных от производства всего объема продукции данного года.

#### ***12.4. Проблемные ситуации и задачи***

1. Определите, учитываются ли в ВВП (по расходам) нижеприведенные расходы и, если учитываются, то чьи это расходы:
- а) семья заплатила за дом, построенный 3 года назад;
  - б) бухгалтер заплатил портному за пошив костюма 150 000 р.;
  - в) государство выплатило пенсионеру 170 000 р. материальной помощи;
  - г) Минский тракторный завод закупил новое оборудование;
  - д) государство увеличило зарплату учителям;
  - е) Оля сделала себе маникюр;
  - ж) студент платит за обучение в колледже 2 млн р. в год;
  - з) вы купили на фондовом рынке акции компании «Коммунарка» на сумму 1000 \$;
  - и) домохозяйка много работает, заботясь о муже и детях;
  - к) компания увеличила запасы муки и зерна на 50 млн р.;
  - л) Иванов И. И. купил новую машину, сделанную в Японии;
  - м) фермер купил новый трактор;
  - н) парикмахер получил 20 000 р. в качестве оплаты за стрижку.
2. По данным таблицы рассчитайте:
- а) показатели ВВП и личного располагаемого дохода;
  - б) величину частных сбережений.

<i>Показатели</i>	<i>Млрд р.</i>
Трансфертные платежи	4
Валовые внутренние инвестиции	16,2
Косвенные налоги на бизнес	7
Личные подоходные налоги	2,6
Чистый экспорт	1,1
Нераспределенная прибыль корпораций	2,8
Амортизация	7,9
Личные потребительские расходы	77,2
Налоги на прибыль корпораций	1,4
Взносы на социальное страхование	0,2
Государственные закупки товаров и услуг	8,5

3. Рассчитайте дефлятор ВВП страны, производящей продукцию, указанную в таблице, и определите состояние экономики (наличие инфляции или дефляции):

<i>Блага</i>	<i>Кол-во, тыс. ед.</i>	<i>Цена 2000 г., р.</i>	<i>Цена 2002 г., р.</i>
Автомобиль	20	2000	2200
Обувь	400 (пар)	40	50
Джемпер	500	25	20
Книга	10	5	6

4. Предположим, что в базисном году номинальный ВВП составил 50 000 р. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП вырос на 40 %. Определите величину номинального ВВП через 6 лет.

5. Как изменится объем ВВП и уровень благосостояния общества в каждом случае:

- увеличение продолжительности рабочей недели с 40 ч до 50 ч;
- прирост занятого населения составил 5 % в год;
- степень охвата населения высшим образованием;
- доля инвестиций в ВВП;
- военные расходы?

6. (Рекомендуется для домашнего задания) Домашнее хозяйство использует на потребление 5000 ден. ед., сберегает 3000 ден. ед., выплачивает налоги 2000 ден. ед. Определите личный доход домохозяйства и какова доля располагаемого дохода?

7. (Рекомендуется для домашнего задания) Рассчитайте ЧНП, НД, ЛД, РЛД, используя данные (млрд дол.): ВВП – 1692; трансфертные платежи – 232; косвенные налоги на бизнес – 163; личные налоги – 193; возмещение потребленного капитала – 180; нераспределенные прибыли корпораций – 18; отчисления на социальное страхование – 123; налоги на прибыль корпораций – 65.

## **Тема 13. МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие совокупного спроса (AD). Кривая совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
2. Совокупное предложение (AS). Кривая совокупного предложения: три участка кривой AS. Неценовые факторы совокупного предложения.
3. Макроэкономическое равновесие.

### ***Темы для рефератов***

1. Кейнсианский и классический участки совокупного предложения.
2. Совокупное потребление и совокупное сбережение.
3. Совокупные инвестиции.

### ***13.1. Вопросы для повторения (фронтального опроса)***

1. Что такое совокупный спрос? Назовите составляющие совокупного спроса?
2. Объясните, почему кривая совокупного спроса имеет нисходящий характер?
3. Какие неценовые факторы определяют совокупный спрос? Приведите примеры и покажите графически.
4. Что такое совокупное предложение? Какую форму имеет кривая совокупного предложения?
5. Объясните, как форма кривой совокупного предложения отражает различия между кейнсианским, промежуточным и классическим отрезками.
6. Какие неценовые факторы определяют совокупное предложение? Приведите примеры и покажите графически.
7. Какой участок кривой совокупного предложения характеризует краткосрочный период, а какой – долгосрочный?
8. Что такое макроэкономическое равновесие? Покажите графически. Какие виды макроэкономического равновесия вы знаете?
9. Объясните действие эффекта «храповика».

### ***13.2. Тестовые задания***

1. Совокупный спрос – потребность в отечественных товарах и услугах со стороны отдельных субъектов экономики:  
а) да; б) нет.

2. Личный доход – это начисленные денежные средства человека:  
а) да; б) нет.
3. Изменение цен на ресурсы сдвинет кривую совокупного спроса:  
а) да; б) нет.
4. Эффект процентной ставки влияет на изменение объема совокупного спроса:  
а) да; б) нет.
5. Кривая совокупного предложения всегда возрастающая:  
а) да; б) нет.
6. Изменение налогового законодательства сдвигает кривую совокупного предложения:  
а) да; б) нет.
7. Все нижеперечисленное сдвинет кривую совокупного спроса вправо, кроме:  
а) повышения правительственных закупок;  
б) роста трансфертных платежей;  
в) снижения потребительских расходов;  
г) увеличения экспорта.
8. Если произведенный объем ВВП в реальном выражении меньше равновесного, то производители:  
а) сокращают производственные запасы и расширяют производство;  
б) увеличивают производственные запасы и расширяют производство;  
в) сокращают и производственные запасы, и производство;  
г) увеличивают производственные запасы и сокращают производство.
9. Кривая совокупного спроса сдвигается влево, если:  
а) падает уровень цен;  
б) растёт уровень цен;  
в) увеличиваются производственные мощности;  
г) снижаются средние доходы населения.
10. Если государство ужесточит требования к сохранению окружающей среды, это вызовет:  
а) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения вправо;  
б) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения влево;  
в) сокращение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения вправо;  
г) сокращение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения влево.

### ***13.3. Проблемные ситуации и задачи***

Группа делится на подгруппы, и каждое задание выполняется по подгруппам.

### 1. Использование модели совокупного спроса и совокупного предложения

Каждая подгруппа получает задание – ситуацию на рынке. Обсудив ситуацию, необходимо изобразить графически, что произойдет на рынке с совокупным спросом либо совокупным предложением и как это повлияет на уровень цен и реальный ВВП:

- а) завод «МАЗ» уволил 3 тыс. рабочих;
- б) экономический бум, происходящий одновременно в Японии и Европе, привел к росту экспорта из Беларуси;
- в) государство одновременно уменьшает подоходный налог и увеличивает трансфертные платежи;
- г) для того чтобы сбалансировать бюджет, правительство сокращает военные расходы и расходы на дотации предприятиям;
- д) введение новых стандартов в области охраны окружающей среды повлекло за собой повышение затрат на производство автомобилей;
- е) благоприятные погодные условия стали причиной высокой урожайности пшеницы;
- ж) государство продает военные автомобили, ставшие лишними в результате сокращения вооружения;
- з) из-за внедрения нового оборудования объем производства фабрики «Спартак» увеличился;
- и) курс доллара в Республике Беларусь вырос;
- к) в результате принятия Закона «О бюджете» изменили ставки налогов, входящих в себестоимость продукции.

### 2. Реакция на шоки совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Прочтите каждую ситуацию и объясните, какое влияние окажут эти события на изменение совокупного спроса и совокупного предложения, и определите новое положение макроэкономического равновесия:

- а) несколько японских фирм открыли крупные заводы в США;
- б) для того чтобы снизить темпы инфляции, государство повышает личный подоходный налог;
- в) ОПЕК сокращает производство нефти на 30 %, и мировая цена на нефть поднимается на 40 %;
- г) государство объявляет «войну против бедности» и увеличивает расходы на образование, здравоохранение, жилье для бедных слоев населения.

### 3. Истинно или ложно следующее высказывание? Аргументируйте свой ответ. (Можно рекомендовать для домашнего задания):

- а) независимо от текущей экономической ситуации увеличение совокупного спроса всегда создает новые рабочие места;

б) в длительном периоде, когда увеличивается номинальная заработная плата, каждый получает больше денег для своих расходов, поэтому экономика в целом выигрывает;

в) если мы будем находиться в состоянии спада, то по мере того как мы будем увеличивать совокупный спрос, мы сможем достичь полной занятости без повышения темпов инфляции.

### ***13.4. Моделирующее упражнение «Взаимодействие рынков»***

Каждая подгруппа получает карточку-задание и представляет собой рынок, обозначенный на карточке. Новое событие на карточке описывает такое событие, которое влияет на рынок. Каждая группа должна определить:

- подверглись ли влиянию спрос и предложение;
- как изменились спрос и предложение;
- как изменилось при этом равновесное количество и равновесная цена?

**Рынок 1:** сахар, производимый в США.

*Новое событие:* правительство США уменьшило количество сахара, которое могут импортировать американские компании. В результате американские производители кондитерских изделий будут вынуждены закупать больше сахара у производителей из США.

**Рынок 2:** кондитерская промышленность.

*Новое событие:* из-за политики, направленной на защиту отечественных производителей, цена на сахар выросла.

**Рынок 3:** кукуруза.

*Новое событие:* из-за федеральной политики, поддерживающей цены на сахар, производители прохладительных напитков перешли на кукурузный сироп с высоким содержанием фруктозы, заменяющей сахар.

**Рынок 4:** сахар в странах Карибского бассейна.

*Новое событие:* производство сахара в странах Карибского бассейна стало снижаться из-за уменьшения сахарных квот США.

**Рынок 5:** неквалифицированная рабочая сила в странах Карибского бассейна.

*Новое событие:* из-за уменьшения экспорта сахара в США, закрываются сахароперерабатывающие заводы, а рабочих на сахарных плантациях увольняют.

**Рынок 6:** пшеница в странах Карибского бассейна.

*Новое событие:* из-за снижения спроса на сахар, производимый в этих странах, отдельные производители сахарного тростника для получения доходов начали выращивать пшеницу.

**Рынок 7:** рынок неквалифицированной рабочей силы в Америке.

*Новое событие:* из-за снижения производства сахара в своих странах, рабочие сахарных плантаций и заводов стран Карибского бассейна стали нелегально эмигрировать в США в поисках работы.

**Рынок 8:** производство соевых бобов в США.

*Новое событие:* производство соевых бобов в США упало, так как повышение цен на сахар привело к тому, что большая часть американских фермеров стала выращивать сахарный тростник, сахарную свеклу и кукурузу (для выработки заменителей сахара).

**Рынок 9:** фермерские земли в США.

*Новое событие:* повышение цен на урожай и увеличение прибыли привело к повышению ренты на фермерские земли в США.

## **Тема 14. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Циклический характер развития экономики. Виды циклов.
2. Безработица. Типы безработицы. Определение уровня безработицы. Издержки безработицы.
3. Инфляция. Методы определения инфляции. Последствия инфляции.
4. Проблемы макроэкономической нестабильности в Республике Беларусь.

### ***Темы рефератов***

1. «Длинные волны» Н. Кондратьева.
2. Безработица в Республике Беларусь.
3. Инфляция в Республике Беларусь.

#### ***14.1. Вопросы для повторения (фронтального опроса)***

1. Что такое экономический цикл? Какие фазы включает в себя экономический цикл?
2. Назовите главные особенности основных типов экономических циклов.
3. Как несоответствие между совокупным спросом и совокупным предложением влияет на цикл деловой активности?
4. Как вы думаете, являются ли экономические циклы неизбежными?



5. Что такое занятость, и какие виды занятости существуют?
6. Что такое безработица? Кого следует относить к безработным?
7. Какие виды безработицы рассматриваются в экономике?
8. Сравните фрикционную, структурную и циклическую безработицу. Приведите примеры каждой из них.
9. Верно ли следующее высказывание: «Фрикционная безработица рассматривается как совершенно недопустимое явление». Объясните свой ответ.
10. Какие издержки несет общество при безработице?
11. Что такое инфляция? Назовите основные внутренние и внешние причины инфляции.
12. Какие существуют способы измерения инфляции?
13. Какие существуют типы инфляции? Объясните графически с использованием совокупного спроса и совокупного предложения.
14. Какие существуют виды инфляции?
15. Какие экономические и социальные последствия инфляции?
16. Какая инфляция вызывает большие издержки – ожидаемая или внезапная?

#### **14.2. Кейс «Кривая Филипса: выбор между инфляцией и безработицей»**

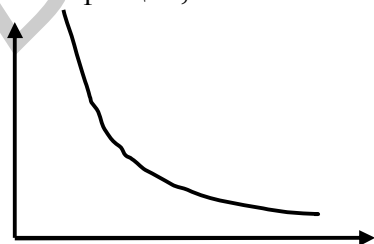
«Знаете, все эти скачки экономики вверх и вниз напоминают о том, что у медали есть две стороны. В период подъема полно работы и человек, который ее ищет, может найти – это хорошо. А если вы предприниматель, то вам трудно найти квалифицированного рабочего – и это плохо.

Хорошее в этом то, что когда рабочих не хватает, заработная плата начинает расти. Но это плохо потому что, если растет заработная плата, то растут и цены. Это называется инфляцией, но хорошее в этом то...»

В 1958 г. А. В. Филипс – преподаватель Лондонской экономической школы описал взаимосвязь инфляции и безработицы, что впоследствии стали называть кривой Филипса. Филипс исследовал изменения заработной платы и безработицы в Великобритании с 1861 по 1913 гг.

Он нашел интересную взаимосвязь между двумя экономическими индикаторами: чем ниже уровень инфляции, тем выше уровень безработицы, и наоборот. Несмотря на проблемы, связанные с инфляцией, ей обычно сопутствуют периоды роста производства и увеличения занятости.

Уровень инфляции, %



Уровень безработицы, %

Рис. 14.1. Кривая Филипса

В 60-х и начале 70-х гг. XX века Федеральное правительство Соединенных Штатов воспользовалось данными Филипса для уменьшения уровня инфляции и увеличения уровня занятости. Но в конце 70 – начале 80-х гг. в экономике Америки был застой, который сопровождался ростом уровня инфляции и ростом уровня безработицы. Это поставило под сомнение правильность вывода Филипса. Экономисты до сих пор дискутируют о значении кривой Филипса. Те, кто считает ее полезной для экономики, указывают на успешные попытки администрации президента Р. Рейгана уменьшить инфляцию в начале 80-х гг. Правительство сознательно подняло безработицу до рекордного уровня, и это в конечном счете помогло обуздать инфляцию. Те, кто не согласен с этим, говорят, что кривая Филипса всего лишь интересное описание прошлого и не следует использовать ее для создания экономических моделей будущего.

### Вопросы для обсуждения кейса

1. В чем двойственность скачков в экономике? Приведите свои примеры.
2. Приведите различные объяснения существования обратной связи между инфляцией и безработицей.
3. Можете ли вы привести примеры, противоречащие выводам А. Филипса?
4. Можете ли вы привести пример из экономики Республики Беларусь, свидетельствующий о несоответствии уровня безработицы и уровня инфляции?

### **14.3. Тестовые задания**

1. Пик экономического цикла означает полную занятость и полную загрузку мощностей:
  - а) да; б) нет.
2. Естественный уровень безработицы – это уровень ниже 10 %:
  - а) да; б) нет.
3. Средние (промышленные) циклы связаны с изменением спроса на оборудование и сооружения:
  - а) да; б) нет.
4. Инфляция – это рост всех цен в стране:
  - а) да; б) нет.
5. Уровень безработицы совпадает с изменением экономической активности:
  - а) да; б) нет.
6. При инфляции выигрывают люди, дающие в кредит:
  - а) да; б) нет.
7. Экономический цикл – это:
  - а) колебания экономической конъюнктуры, вызванные сезонными колебаниями экономической активности;
  - б) следующие один за другим подъемы и спады уровней экономической активности в течение какого-то времени;

- в) тенденции развития экономики в течение 50 – 100 лет;  
г) промежуток времени с начала производственного цикла до выхода готовой продукции.
8. Если человек болен и не может работать, то он:  
а) относится к занятым;  
б) относится к безработным;  
в) не учитывается в составе рабочей силы;  
г) рассматривается как потерявший надежду найти работу.
9. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции спроса:  
а) рост государственных заказов;  
б) увеличение спроса на средства производства;  
в) рост доходов населения;  
г) снижение покупательной способности населения.
10. От внезапного роста темпов инфляции выиграют скорее всего:  
а) люди, живущие на фиксированную пенсию;  
б) владельцы страховых полисов, застраховавшие свою жизнь;  
в) вкладчики сбербанков;  
г) люди, получившие беспроцентный заем.
11. Индекс потребительских цен может быть использован для того, чтобы оценить:  
а) различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух разных временных периодов;  
б) различия между структурой производства в данном и предыдущем годах;  
в) различия в уровнях цен двух разных стран;  
г) разницу между уровнем оптовых и розничных цен.
12. Вслед за строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника энергии, последовали закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнение шахтеров. Это внесло вклад в увеличение:  
а) как фрикционной, так и циклической безработицы;  
б) структурной безработицы;  
в) циклической безработицы;  
г) структурной и циклической безработицы.

#### ***14.4. Проблемные ситуации и задачи***

1. Верно ли высказывание: «Полная занятость означает полное отсутствие безработицы»? Объясните свой ответ.
2. Почему экономисты не считают, что в производстве должна быть достигнута полная занятость?
3. Почему уровень безработицы среди молодежи выше, чем среди людей среднего возраста?
4. Почему в развитых странах естественный уровень безработицы постоянно возрастает?

5. Возможно ли, чтобы безработица росла во время подъема производства и сокращалась в период спада деловой активности?

6. Во всех развитых странах мира правительство разрабатывает целый ряд государственных программ, направленных как на снижение уровня безработицы, так и на смягчение последствий, которые оказывает на человека потеря работы. Назовите некоторые из этих программ.

7. Каким образом реализация некоторых государственных программ помощи безработным может привести к росту естественного уровня безработицы?

8. Во время второй мировой войны и у Германии, и у Великобритании существовали планы применения «бумажного оружия»: обе страны напечатали денежные знаки другой и собирались выбросить их в большом количестве с самолетов над территорией противника. Почему это могло оказаться эффективным оружием?

9. Как вы думаете, почему во время высокой инфляции банки стараются давать ссуды только на короткий срок?

10. Каковы на ваш взгляд особенности и факторы инфляции в Республике Беларусь?

11. Какие меры предпринимают Правительство и Национальный банк Республики Беларусь для снижения уровня инфляции?

12. Определите статус лиц, перечисленных ниже, в составе населения страны с точки зрения занятости:

а) работник, работавший не по специальности, уволился по собственному желанию и ищет работу по специальности;

б) работник стекольного завода, переведенный на режим неполного рабочего дня;

в) слесарь, уволенный с завода «Красный богатырь» из-за сокращения штатов и отчаявшийся найти работу, прекратил ее поиски;

г) шахтер не может больше работать по состоянию здоровья;

д) Катя Иванова – лаборантка кафедры экономики Высшей школы экономики, которая учится в том же вузе на вечернем отделении;

е) балерина Театра оперы и балета вышла на пенсию в 38 лет и больше не хочет работать;

ж) женщина, ушедшая в декретный отпуск;

з) женщина, ожидающая ребенка, уволилась с работы;

и) домохозяйка, которая посвятила себя дому и семье;

к) Петя Васечкин, которому на днях исполнилось 14 лет;

л) программист Вася Петечкин, уволенный из-за ликвидации конторы, в которой он работал, обратился в государственную службу занятости с просьбой о предоставлении работы;

м) многодетная мать работает на полставки контролером в кинотеатре;

н) индивидуальный предприниматель имеет ларек на рынке в Малиновке;

о) Иванов И. П. избран освобожденным председателем профсоюзного комитета завода.

13. В каждой из приведенных ситуаций определите тип безработицы:

- а) рабочий-сталелитейщик уволен из-за длительного спада;
- б) программист увольняется с работы в Бресте с целью поиска новой работы в Минске;
- в) квалифицированный бухгалтер уволился, потому что у него сложились отношения с директором фирмы, и сейчас он находится в поисках работы, соответствующей его образованию;
- г) ученик, бросивший среднюю школу, ищет работу во многих местах, но везде получает отказ из-за низкой квалификации;
- д) учительница начальной школы уволилась с работы из-за низкой зарплаты;
- е) безработный выпускник колледжа ищет свою первую работу;
- ж) рабочий автомобильной промышленности был заменен роботом;
- з) продавец магазина теряет работу из-за того, что во время экономического спада сократилось количество продаж;
- и) из-за внедрения персональных компьютеров сократился спрос на машинисток, а также на специалистов по производству пишущих машинок;
- к) жена военнослужащего уволилась с работы из-за перевода мужа к новому месту службы.

Придумайте собственные примеры фрикционной, структурной и циклической безработицы.

14. В каждом примере определите, *выигрывают ли от инфляции* человек или группа (отметьте буквой **В**), *проигрывают ли* (отметьте буквой **П**) или *нет уверенности* (отметьте буквой **Н**):

- а) должностное лицо банка на пенсии живет исключительно на доход, приносимый облигациями корпорации с фиксированной ставкой;
- б) фирма подписала контракт на оказание услуг по обслуживанию в течение 5 лет;
- в) банки выдали займы с корректируемой ставкой процента;
- г) Иванов взял в долг деньги у своего друга на полгода;
- д) орган местного управления получает доход главным образом от пошлины за выдачу лицензий по фиксированным ставкам;
- е) АО «Беларусбанк» выдает ссуды под строительство квартир из расчета курса доллара;
- ж) внешний долг правительства составляет 3 000 000 \$.

15. Рассчитайте уровень безработицы в стране, если занятое население составляет 8,5 млн человек, а рабочая сила – 13,9 млн человек. Как отстает ВВП в стране, если естественный уровень безработицы составляет 5 %?

16. (Рекомендуется для домашнего задания) Используя таблицу, рассчитайте индекс потребительских цен для 1991 г. при базовом 1972 г. и определите уровень инфляции.

Наименование	Кол-во, шт.	Цена в 1972 г., р.	Цена в 1991 г., р.
Рубашка	1	10	25
Булка	25	0,15	0,5
Тетрадь	12	0,3	1
Учебник	6	1,2	3
Джинсы	3	80	125
Носки	5 (пар)	0,5	1,2

17. (Рекомендуется для домашнего задания) Имеется следующая информация: численность занятых – 81 млн чел., численность безработных – 9 млн чел.:

а) рассчитайте уровень безработицы;

б) через месяц из 81 млн чел., имевших работу, был уволен 1 млн чел., которые занялись поиском новой работы; 0,5 млн чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратило поиски работы из-за невозможности ее найти. Как изменится уровень безработицы?

## Тема 15. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА

### Вопросы для обсуждения

1. Сущность, этапы развития, функции денег. Денежные агрегаты.
2. Денежно-кредитная система и ее структура.
3. Кредит, принципы кредитования, виды кредита.
4. Особенности денежно-кредитной системы Республики Беларусь.

### Темы рефератов

1. История развития денег.
2. Банковская система и банки.
3. Федеральная Резервная Система США.
4. Основные показатели денежно-кредитной политики Республики Беларусь в соответствующий период времени.

### **15.1. Вопросы для повторения (фронтального опроса)**

1. Что такое деньги?
2. Какие этапы в своем развитии прошли деньги?
3. Какие существуют виды денег?
4. Перечислите функции денег. Приведите примеры.
5. Что такое ликвидность?
6. Что такое денежные агрегаты? Какие денежные агрегаты существуют в Республике Беларусь? В США?
7. Что такое денежный рынок? Каковы элементы денежного рынка?
8. Чем определяется предложение денег? Покажите графически.
9. Что такое спрос на деньги для сделок?
10. Раскройте суть портфельного спроса на деньги.
11. Покажите на графике равновесие на денежном рынке.
12. Что такое кредитная система? Назовите структуру кредитной системы страны.
13. Какие виды коммерческих банков существуют в современной экономике?
14. Что такое кредит? Назовите принципы кредитования.
15. Назовите виды кредитов по признакам классификации.
16. Что такое банковский мультипликатор? Объясните на примере механизм функционирования. От каких факторов может зависеть размер кредитной мультипликации?

### **15.2. Кейс «Почти деньги»**

В экономике существуют различные определения денег. Какое определение денег принять? Большинство экономистов предпочитают считать деньгами агрегат  $M_1$ . К  $M_1$  относятся наличные деньги, чековые вклады до востребования, дорожные чеки. Но кроме  $M_1$  в экономике существуют так называемые «почти деньги».

«Почти деньги» – это определенные высоколиквидные финансовые активы, такие, как бесчековые сберегательные счета, срочные вклады и краткосрочные государственные ценные бумаги, которые хотя и не функционируют непосредственно как средство обращения, но могут легко и без риска финансовых потерь переводиться в наличность или чековые счета. Так, с бесчекового сберегательного счета можно снять наличные деньги или перевести на текущий счет.

Срочные вклады, как предполагает их название, становятся доступными вкладчику лишь по истечении срока. Хотя срочные вклады обладают меньшей ликвидностью (способностью быть истраченными), чем бесчековые сберегательные счета, они могут быть использованы как наличные или по истечении срока переведены на текущий счет. Исходя из этого, можно дать еще одно определение денег: деньги  $M_2$  – это наличные деньги (т. е. металлические и бумажные) + бесчековые сберегательные счета + мелкие срочные вклады. Други-

ми словами, деньги  $M_2$  включают в себя средства обращения, соответствующие  $M_1$  плюс другие элементы, которые могут быть довольно быстро и без потерь обращены в наличность или чековые вклады.

Третье «официальное» определение денег исходит из того, что крупные срочные вклады, которыми владеют предприятия, тоже могут легко обращаться в чековые вклады. Поэтому деньги  $M_3 = M_2 +$  крупные срочные вклады.

Наконец, есть еще государственные ценные бумаги, которые могут быть легко обращены в деньги  $M_1$ , т. е.  $L = M_3 +$  краткосрочные государственные облигации.

За исключением того, что «почти деньги» затрудняют точное определение денег, их существование важно в силу нескольких обстоятельств.

1. Тот факт, что люди имеют в своем распоряжении такие высоколиквидные активы, влияет на их поведение при потреблении и сбережении. Вообще, чем больше у людей финансового богатства в виде «почти денег», тем больше их готовность тратить денежные доходы.

2. Взаимообратимость «почти денег» и денег может повлиять на стабильность экономики. Например, когда экономический цикл вступает в фазу пика, т. е. инфляционного процветания, то значительный перевод бесчековых вкладов в наличность или чековые вклады, если его не контролировать, может усилить инфляцию.

3. Принятие того или иного определения денег имеет определенное значение для проведения денежной политики государства. Например, денежное предложение в виде денег  $M_1$  может оставаться постоянным, т.е. наличность и чековые вклады не изменяются, тогда как объем денег  $M_2$  может увеличиваться. При этом если Центральный банк решит увеличить предложение денег, то в случае денег  $M_1$  потребуются принятие определенных мероприятий для увеличения наличности и чековых вкладов; если в качестве денег считать  $M_2$ , то ничего предпринимать не надо, так как они уже увеличились.

#### Вопросы для обсуждения кейса

1. Перечислите денежные агрегаты, принятые в экономике.
2. Чем отличаются «почти деньги» от денег?
3. Как вы понимаете определение ликвидности, данное П. Хейне: «Ликвидность какого-либо имущества непосредственно связана с издержками его обмена на другие виды имущества. Имущество, издержки обмена которого на любое другое имущество = 0, является абсолютно ликвидным» (П. Хейне «Экономический образ мышления»)? Приведите примеры абсолютно ликвидных и абсолютно неликвидных благ.
4. Как наличие «почти денег» влияет на поведение людей?
5. Какие меры на ваш взгляд должен предпринимать Национальный банк для ликвидации влияния последствий «почти денег» во время инфляции?
6. Если население, реагируя на объявленное увеличение процентных выплат по срочным вкладам, решит перевести часть своих сбережений со вкладов до



востребования на эти срочные вклады, изменится ли в экономике денежная масса?

7. Почему, на ваш взгляд, в экономике нет единого определения денег?

### *15.3. Тестовые задания*

1. Отличие наличных денег от других активов в том, что:
  - а) номинальная стоимость наличных денег уменьшается в результате инфляции;
  - б) номинальная стоимость наличных денег увеличивается в результате инфляции;
  - в) наличные деньги наиболее ликвидны;
  - г) наличные деньги лучше других активов выполняют функцию сохранения ценности.
2. В большинстве стран учреждение, выполняющее функции Центрального банка:
  - а) устанавливает ставки налогообложения деятельности коммерческих банков;
  - б) занимается предоставлением кредитов населению;
  - в) освобождено от налогов;
  - г) регулирует величину предложения денег в стране.
3. Уменьшение номинального ВВП при прочих равных условиях приводит:
  - а) к росту общего спроса на деньги и росту равновесной процентной ставки;
  - б) к сокращению общего спроса на деньги и снижению равновесной процентной ставки;
  - в) росту общего спроса на деньги и сокращению спроса на деньги для сделок;
  - г) к росту спроса на деньги для сделок и сокращению общего спроса на деньги.
4. Если Центральный банк страны установит «пол» процентной ставки, то:
  - а) общий объем спроса на деньги будет меньше объема предложения денег;
  - б) общий объем спроса на деньги превысит объем предложения денег;
  - в) общий объем спроса на деньги и объем предложения будут увеличиваться;
  - г) невозможно определить.
5. Для получения потребительского кредита требуется:
  - а) обеспеченный залог имущества;
  - б) обеспеченная заработная плата;
  - в) гарантии фирмы, проверившей платежеспособность заемщика;
  - г) эти кредиты являются необеспеченными.
6. Все компоненты денежного агрегата  $M_3$ :

- а) являются компонентами денежного агрегата  $L$ , но не являются компонентами денежного агрегата  $M_1$ ;
  - б) являются компонентами денежного агрегата  $M_1$ , но могут не являться компонентами денежного агрегата  $M_2$ ;
  - в) являются компонентами денежных агрегатов  $M_1$  и  $M_2$ ;
  - г) не являются компонентами ни денежного агрегата  $M_1$ , ни денежного агрегата  $L$ .
7. Наличные деньги – это:
- а) депозиты до востребования;
  - б) монеты и бумажные деньги;
  - в) срочные вклады;
  - г) акции и облигации.
8. Денежные агрегаты расположены:
- а) в порядке возрастания номеров;
  - б) в порядке возрастания степени ликвидности;
  - в) в порядке убывания степени ликвидности;
  - г) порядок не зависит от степени ликвидности.
9. За модную стрижку необходимо отдать десять шоколадок «Аленка». В этом проявляется функция денег как:
- а) средства обращения;
  - б) средства накопления;
  - в) средства платежа;
  - г) мера стоимости.

#### ***15.4. Проблемные ситуации и задачи***

1. Национальный банк называют «банком правительства» и «банком банков». Какие функции выполняет Нацбанк в своем первом качестве, а какие – во втором?
2. Почему металлические деньги вытеснили примитивные формы денег и почему все прочие металлы были вытеснены благородными (дайте ответ, используя свойства денег)?
3. Объясните утверждение: «Изобретение денег – одно из величайших достижений человечества, так как без них увеличение благосостояния, происходящего из расширения торговли, стало бы невозможным».
4. Несмотря на то что деньги считаются более удобными для совершения сделок, чем бартер, последний сохраняется и до сих пор. Приведите примеры бартера из личного опыта и объясните, почему в данном случае использовался именно бартер.
5. У бриллиантов есть все свойства, необходимые товару для того, чтобы выполнять роль денег. Почему же бриллианты не стали деньгами?
6. Почему национальная денежная единица Великобритании называется фунтом стерлингов, ведь фунт – это мера веса, а не стоимости?
7. Какая функция денег является основной? Ответ объясните.

8. Что лучше выполняет функцию средства сбережения: деньги или картина Рубенса?

9. С какой функцией денег связан спрос на деньги со стороны активов, и каким образом он зависит от процентной ставки?

10. Как повлияет на элементы общего спроса на деньги задержка выплаты заработной платы?

11. Сравните преимущества и недостатки различных видов денег при выполнении ими различных функций.

12. Расположите в порядке убывания их ликвидности следующие предметы, учитывая, что ликвидность оценивается на рынке в г. Минске:

- а) автомобиль «Вольво» 1999 г. выпуска;
- б) белорусские рубли в вашем кошельке;
- в) украинские гривны;
- г) ваша тетрадь по химии за 9-й класс;
- д) белорусские рубли на вкладе до востребования.

13. В стране Апельсинии апельсины являются единственным производимым и потребляемым продуктом. В 2000 г. было произведено 1000 кг апельсинов по цене 150 тугриков за килограмм. Количество денег, обращающихся в экономике Апельсинии, равно 50 000 тугриков. Чему равна скорость обращения денег в этой стране? Если Центробанк Апельсинии провел эмиссию денег на сумму 2000 тугриков, то при том же урожае и той же скорости обращения что надо предпринять в экономике Апельсинии, чтобы сохранилось равновесие?

14. Норма банковских резервов 15 %. Клиент А поместил 200 000 рублей в банк «Альфа». Банк «Альфа» выдает свободные резервы в виде кредита клиенту Б. Клиент Б переводит эти деньги в банк «Бета». Банк «Бета» откладывает обязательный резерв, а остальные деньги выдает в виде кредита клиенту В. Какая общая сумма кредита выдана обоими банками?

15. Студент имеет 200 тыс. р. и решает сберечь их или потратить. Если он разместит эти деньги в «Беларусбанке», то через год он получит 224 тыс. р. Инфляция составляет 14 % в год. Какова номинальная процентная ставка? Какова реальная процентная ставка? Что бы вы посоветовали студенту?

16. Ниже представлены некоторые ситуации, иллюстрирующие различные функции денег. В каждой ситуации определите, о какой функции идет речь:

- а) студент вносит 1 млн р., заработанных летом, на сберегательный счет для того, чтобы расплатиться за обучение в следующем учебном году;
- б) Маша заплатила за свитер 160 тыс. р.;

- в) ваш знакомый рассказал о том, что его бабушка и дедушка, опасаясь «худших времен», зарыли на даче 500 дол.;
- г) билет в театр стоит 30 тыс. р.;
- д) Ваня купил жевательную резинку «Орбит» за 2800 р.

17. (*Рекомендуется для домашнего задания*) В популярной форме закон Грешама звучит так: «Плохие деньги вытесняют хорошие деньги из обращения». Что означает этот закон?

18. (*Рекомендуется для домашнего задания*) Каким образом сильная инфляция может подорвать способность денег выполнять их основные функции?

## **Тема 16. ФИНАНСОВЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие финансов и финансовой системы.
2. Госбюджет страны: доходные и расходные статьи госбюджета.
3. Бюджетный дефицит и государственный долг.
4. Налогообложение: сущность и принципы.
5. Виды налогов.

### ***Темы рефератов***

1. Закон «О бюджете Республики Беларусь».
2. Социально-экономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга.
3. Налоговая система Республики Беларусь.

### ***16.1. Вопросы для повторения (фронтального опроса)***

1. Что такое финансы?
2. Назовите структуру финансовой системы.
3. Что такое налог?
4. Какие функции выполняют налоги?
5. Перечислите принципы налогообложения, разработанные А. Смитом.
6. Перечислите современные принципы налогообложения.
7. Какие элементы включаются в налоговую систему страны?
8. Перечислите налоги по признакам классификации. Приведите примеры налогов по всем признакам классификации.
9. Для чего применяются налоговые льготы?
10. Изобразите кривую А. Лаффера и объясните ее суть.
11. Что такое бюджет? Какие функции выполняет госбюджет?

12. Что включает структура бюджета?
13. Перечислите основные источники формирования доходной части бюджета Республики Беларусь.
14. Перечислите основные расходные статьи бюджета Республики Беларусь.
15. Какие варианты бюджета существуют?
16. Что такое бюджетный дефицит? Перечислите причины бюджетного дефицита.
17. Каковы источники финансирования дефицита бюджета?
18. Что такое государственный долг? Назовите проблемы госдолга.

### ***16.2. Кейс «Дискреционные и автоматические меры фискальной политики»***

Одной из целей экономической политики является стабилизация экономики. Это означает поддержание высокого уровня занятости и предотвращение резких колебаний цен. Для этого необходимо, чтобы объем совокупного спроса в экономике был близок к потенциальному объему совокупного предложения (выпуска). Если совокупный спрос слишком низок, то грянет нежелательная безработица. Если совокупный спрос слишком высок, это приведет к инфляции.

Если совокупный спрос слишком низок, государство может стимулировать расходы в экономике путем увеличения собственных расходов либо с помощью снижения налогов, побуждая домохозяйства и фирмы к увеличению расходов. Эти действия являются примерами экспансионистской (стимулирующей) фискальной политики. Если государство намерено замедлить рост совокупного спроса, оно может прибегнуть к сдерживающей (рестрикционной) фискальной политике, т. е. снизить свои расходы и повысить налоги.

Фискальные меры могут быть дискреционными (принудительными) или автоматическими.

Если государство принимает закон или предпринимает другие специальные действия для изменения налогообложения и/или государственных расходов, то это означает, что оно пытается стабилизировать экономику с помощью дискреционных стабилизаторов. Если изменение политики происходит спонтанно (само по себе) по мере изменения экономической ситуации, налицо действие автоматических стабилизаторов. Например, если экономика находится на стадии спада и люди лишаются работы, многим из них выплачивается пособие по безработице. Эти выплаты позволяют людям покупать необходимые средства существования, таким образом, падение совокупного спроса оказывается не таким значительным, каким оно могло бы быть.

#### Вопросы для обсуждения кейса

1. Перечислите основные цели экономической политики государства.
2. Каким образом можно добиться достижения этих целей?
3. Какие меры должно предпринимать правительство в период спада производства? Как эти меры скажутся на госбюджете?

4. Какие меры необходимо предпринимать в период подъема в экономике для сокращения инфляции?

5. Приведите примеры дискреционных и автоматических стабилизаторов для стабилизации экономики.

Ниже приведены некоторые меры фискальной политики. Для каждой из них определите, является ли она примером экспансионистской или сдерживающей политики, а также о каком стабилизаторе идет речь: автоматическом или дискреционном:

- 1) снижение ставок подоходного налога;
- 2) отмена льгот на долгосрочное кредитование;
- 3) рост доходов, в результате которого люди выплачивают все большую часть своего дохода в качестве налогов;
- 4) открытие новой космической программы по исследованию Марса;
- 5) увеличение количества семей, имеющих право получения пособия по социальному страхованию;
- 6) отмена практически всех льгот жителям страны;
- 7) рост прибыли корпораций, из-за чего государство собирает большую сумму налога на прибыль корпораций;
- 8) значительное повышение заработной платы всем «бюджетникам».

### **16.3. Тестовые задания**

1. Если бремя налога может быть переложено на других лиц, то данный налог является:

- а) прогрессивным;
- б) пропорциональным;
- в) прямым;
- г) косвенным.

2. Все утверждения являются верными, за исключением:

- а) подоходные налоги, как правило, взимаются по регрессивной ставке;
- б) подоходные налоги, как правило, взимаются по прогрессивной ставке;
- в) акцизы взимаются с доходов, получаемых от продажи некоторых видов товаров;
- г) подоходный налог является прямым, а акциз – косвенным.

3. Финансовая система – это совокупность:

- а) денежных средств, находящихся у участников производственного процесса;
- б) денежных средств у трудоспособного населения;
- в) финансовых отношений и соответствующих им финансовых учреждений, организующих образование, распределение и использование денежных средств;
- г) отношений между предпринимателями, которые возникают между ними в процессе вкладывания денежных средств в производство.

4. Если общая величина расходной части государственного бюджета уже утверждена и не может быть изменена, то альтернативной стоимостью увеличения государственных расходов на содержание армии может быть:

- а) снижение государственных расходов на научно-технические исследования;
- б) увеличение государственных расходов на научно-технические исследования;
- в) увеличение затрат налогоплательщиков на содержание аппарата управления;
- г) снижение доходов государственного бюджета.

5. Кривая Лаффера отражает:

- а) проблему избыточного налогового бремени;
- б) проблему оптимальной налоговой ставки;
- в) проблему переложения бремени косвенных налогов;
- г) проблему инфляции.

6. Субъект налога – это:

- а) доход или имущество, с которого начисляется налог;
- б) доход субъекта, за счет которого уплачивается налог;
- в) плательщик налога, физическое или юридическое лицо, которое обязано платить налог;
- г) лицо, которое может не платить налог.

7. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:

- а) дополнительных налоговых поступлений;
- б) прибылей государственных предприятий;
- в) изъятия средств из золотовалютного резерва;
- г) эмиссии денег и обязательств.

8. Правительства большинства стран применяют прогрессивное налогообложение личных доходов граждан, так как:

- а) это значительно увеличивает поступления в бюджет;
- б) нельзя допустить слишком большого разрыва в доходах, так как это может вызвать социальный взрыв;
- в) этим чиновники пытаются уравнивать свои фиксированные заработки с растущими доходами предпринимателей;
- г) все ответы верны.

9. Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:

- а) сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений;
- б) сумма активов государства превышает размеры его обязательств;
- в) расходы государства увеличиваются;
- г) обязательства государства превышают его активы.

10. Годовой государственный бюджет – это:

- а) количество денег на счету в Центральном банке, реально собираемых правительством за год;
- б) количество денег, имеющихся в наличии у правительства;

- в) план государственных доходов и расходов на год;
- г) общая сумма всех поступлений в казну государства.

#### ***16.4. Моделирующее упражнение «Как потратить деньги?»***

Группа делится на подгруппы по 4 – 5 человек. Каждая подгруппа получает карточку – задание. В течение 15 мин в малых группах идет обсуждение задания. После выполнения каждая подгруппа представляет результаты своей работы.

##### Задание.

Предположим, вам поручили распределить 500 млрд р. на правительственные программы, представленные ниже. Необходимо проранжировать по убыванию эти программы согласно вашим приоритетам.

А. Закупка продуктов питания из других стран, чтобы исключить голод в зимнее время.

Б. Закупка тракторов, комбайнов и другого оборудования для сельского хозяйства.

В. Увеличение числа милиционеров для предупреждения роста преступности в крупных городах.

Г. Научно-исследовательские работы в поисках новых более совершенных энергоносителей.

Д. Программы совершенствования здравоохранения для каждого жителя.

Е. Капиталовложения в новые технологии с целью модернизации предприятий.

Ж. Капиталовложения в строительство дорог, аэропортов и других элементов инфраструктуры;

З. Увеличение пенсий.

И. Субсидии фермерам, для закупки большего количества семян и удобрений.

#### ***16.5. Проблемные ситуации и задачи***

1. Приведите пример положительных последствий дефицита государственного бюджета; отрицательных последствий.

2. Проанализируйте высказывание Дж. Кеннеди в начале 60-х гг. XX века: «Парадоксальная правда состоит в том, что ставки налогов сегодня слишком высоки, а налоговые поступления слишком низки, и самым разумным способом для повышения налоговых доходов в долгосрочном плане является сегодняшнее снижение ставок налога» [10].

3. ВВП в условиях полной занятости составляет 200 млрд р. Фактический объем ВВП равен 160 млрд р. Сумма налогов составляет 10 % от величины



ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 18 млрд р. Определите, как сводится государственный бюджет: с дефицитом или профицитом и установите его размеры. Как изменится сальдо государственного бюджета в условиях полной занятости?

4. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 ден. ед.; трансфертные платежи – 10 ден. ед.; процентные выплаты по госдолгу – 10 %, величина госдолга – 20 ден. ед., налоговые поступления – 40 ден. ед.

5. Предприниматель нанимает 10 рабочих и платит каждому заработную плату 1,5 млн р. в месяц. Ставки налогов: в Фонд социальной защиты населения –  $(34 + 1) \%$ , подоходного – 12 %. Какую сумму налога недополучает государство в виде налогов, если половина рабочих не оформлена?

6. *(Рекомендуется для домашнего задания)* Перечислите преимущества и недостатки перехода от всеобщей воинской обязанности к профессиональной воинской службе по контракту с точки зрения последствий для бюджета.

7. *(Рекомендуется для домашнего задания)* Налоговый инспектор обнаружил, что фактический доход за прошлый месяц гр-на Березкина Б. А. составил 500 тыс. р., в то время как уплаченный подоходный налог составил 62 тыс. р. Какую сумму дохода скрыл Березкин Б. А., если в стране действует прогрессивная система налогообложения, представленная в таблице?

Доход, тыс. р.	До 100	От 100 до 200	Свыше 200
Ставка налога, %	12	20	30

## Тема 17. ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ. ВАЛЮТНЫЙ КУРС

### *Вопросы для обсуждения*

1. Мировая экономика: открытая и закрытая.
2. Международная торговля: абсолютное и сравнительное преимущества.
3. Протекционистская политика в торговле. Торговые барьеры.
4. Валюта. Валютный курс.

### *Темы рефератов*

1. Международный валютный фонд: история создания, функции.
2. Современные проблемы и перспективы евро.
3. Внешняя торговля Республики Беларусь: состояние и перспективы.

4. Преимущества и недостатки вступления Республики Беларусь во Всемирную торговую организацию.

### ***17.1. Вопросы для повторения (фронтального опроса)***

1. Что такое международная торговля? Какие факторы влияют на развитие международной торговли?
2. В чем сходство внутренней и внешней торговли?
3. В чем суть абсолютного преимущества, разработанного А. Смитом?
4. Что такое сравнительное преимущество? В чем практическое значение принципа сравнительного преимущества?
5. Какие виды сделок существуют во внешнеторговой деятельности?
6. Что такое свободная торговля? Когда и где впервые был применен принцип свободной торговли?
7. Что такое протекционизм? Какие виды торговых барьеров вы знаете?
8. Что такое валюта? Какие виды валюты существуют в зависимости от признаков классификации?
9. Что такое валютный курс? Какие существуют валютные курсы?
10. Что такое девальвация? Приведите пример.
11. Что такое ревальвация? Приведите пример.

### ***17.2. Кейс «Еще раз о свободной торговле»***

Аргументы в пользу свободной торговли известны с давних времен. Так, еще в 1776 г. А. Смит понял суть вопроса и заявил следующее: «Основное правило каждого здравомыслящего главы семьи – никогда не пытаться сделать дома то, что дешевле купить, нежели произвести самому. Портной не пытается сшить себе обувь, а покупает ее у сапожника. Сапожник не пытается сшить себе одежду, а нанимает портного. Фермер не пытается сделать ни то, ни другое, а пользуется услугами этих ремесленников. Каждый из них находит выгодным для себя использовать свое собственное производство таким образом, при котором он обладает некоторыми преимуществами перед соседями, и покупать на часть своего продукта или, что то же самое, за цену, составляющую часть этого продукта, все, что бы ему ни понадобилось».

Естественно, что благодаря свободной торговле мировая экономика может достигнуть более эффективного размещения ресурсов и более высокого уровня материального благосостояния. Структура ресурсов и уровень технологических знаний каждой страны различны. Следовательно, страны могут производить определенные товары с разными реальными издержками. Поэтому страна должна производить те товары, издержки производства которых относительно ниже издержек в других странах. Эти товары она должна обменивать на те товары, издержки производства которых в стране выше, чем в других странах. Если все страны будут поступать подобным образом, мир может в полной степени использовать преимущества географической и человеческой специали-

зации, т. е. каждая отдельная страна и весь мир в целом может получить больший реальный доход от использования своих ресурсов.

Протекционизм же уменьшает или сводит на нет выгоды от специализации. Если страны не могут свободно торговать, они должны перебросить ресурсы с эффективного производства (т. е. производства с низкими издержками) на неэффективное в целях удовлетворения своих разнообразных потребностей.

Побочная выгода свободной торговли еще и в том, что она стимулирует конкуренцию и ограничивает монополию. Возросшая конкуренция иностранных фирм заставляет местные предприятия переходить к более эффективным производственным технологиям. Это вынуждает их вводить новшества в производство, повышать качество продукции, использовать новые методы производства и, таким образом, содействовать экономическому росту.

Свободная торговля предоставляет потребителям возможность выбора из более широкого ассортимента продукции.

Поэтому подавляющее большинство экономистов оценивают свободную торговлю как экономически обоснованное явление.

### Вопросы для обсуждения кейса

1. Какие преимущества дает свободная торговля?
2. Прокомментируйте высказывание: «Свободная торговля может улучшить структуру и эффективность местного производства».
3. Каковы плюсы и минусы протекционистской политики?
4. Прокомментируйте утверждение: «Защитные пошлины ограничивают как импорт, так и экспорт страны, вводящей пошлины».
5. Приведите примеры применения протекционистской политики в Республике Беларусь.

### *17.3. Тестовые задания*

1. Развитие торговли сделало страны мира более:
  - а) независимыми;
  - б) взаимозависимыми;
  - в) изолированными;
  - г) нет верного ответа.
2. Международная торговля возникает вследствие:
  - а) различия ресурсов, которыми обладают разные страны;
  - б) действия законов спроса и предложения;
  - в) перепроизводства в одной или нескольких странах;
  - г) договоренностей, достигнутых международными организациями.
3. Если Великобритания имеет сравнительное преимущество в производстве автомобилей перед Францией, то:
  - а) специализация и торговля автомашинами между Великобританией и Францией невыгодна;

- б) альтернативная стоимость производства автомобилей в Великобритании выше, чем во Франции;
  - в) альтернативная стоимость производства автомобилей в Великобритании ниже, чем во Франции;
  - г) Великобритании будет выгодно снижение спроса на автомобили.
4. В результате повышения таможенных пошлин на ввоз ликероводочных изделий благосостояние граждан страны:
- а) не изменится;
  - б) вырастет;
  - в) упадет;
  - г) трудно определить.
5. Если вырастет курс национальной валюты страны, то:
- а) вырастут экспорт и импорт;
  - б) сократятся экспорт и импорт;
  - в) возрастет экспорт, сократится импорт;
  - г) сократится экспорт, возрастет импорт.
6. Принцип сравнительных преимуществ требует, чтобы:
- а) конкретный товар производился той страной, у которой ниже альтернативные издержки;
  - б) конкретный товар производился той страной, которая располагает сырьевой базой для их производства;
  - в) конкретный товар производился той страной, которая располагает более совершенными технологиями;
  - г) конкретный товар производился той страной, которая имеет более низкие издержки производства.
7. Какое утверждение о таможенных тарифах верно:
- а) тарифы расширяют рынок для экспорта;
  - б) тарифы сокращают занятость в защищаемых отраслях;
  - в) тарифы выгодны некоторым группам за счет других;
  - г) тарифы способствуют росту наиболее эффективных отраслей.
8. Девальвация валюты в современных условиях – это:
- а) официальное снижение золотого содержания национальной денежной единицы;
  - б) официальное снижение государством курса обмена национальной денежной единицы на валюты других стран;
  - в) официальное повышение государством курса обмена национальной денежной единицы на валюты других стран;
  - г) уменьшение количества денежных знаков страны, которое можно получить за каждую денежную единицу иностранной валюты.
9. Конвертируемость национальной валюты – это:
- а) возможность ее свободного обмена на американские доллары;
  - б) возможность свободной покупки на нее товаров и услуг за рубежом;
  - в) возможность ее свободного обмена при выезде за границу;

г) возможность ее свободного обмена на денежные единицы других стран как внутри страны, так и за ее пределами.

10. Какая из форм торговых барьеров не является существенным препятствием для свободной торговли:

- а) пошлины на импорт;
- б) импортная квота;
- в) добровольные экспортные ограничения;
- г) все предыдущие ответы неверны.

#### **17.4. Проблемные ситуации и задачи**

1. Перечислите аргументы «за» и «против» введения импортных тарифов.

2. Сравните воздействие на экономику страны введение тарифов и квот на импорт.

3. Объясните высказывание: «Отступление от принципов свободной торговли ослабляет конкуренцию, лишает потребителей полной свободы выбора товаров, взвинчивает цены и инфляцию».

4. Верно ли, что «протекционизм сам себе роет яму, уничтожая больше рабочих мест, чем пытается сохранить»?

5. Верно ли высказывание: «Экспорт «зарабатывает» валюту, которую можно использовать для финансирования импорта»?

6. Укажите, в каких из перечисленных ниже примеров создается спрос на евро, а в каких предложение на валютных рынках:

а) американский студент решает провести учебный год в Сорбонне в Париже;

б) белорусский импортер покупает партию автомобилей «Пежо»;

в) Минский тракторный завод продал партию тракторов в Польшу;

г) в широких кругах сложилось мнение, что цена евро в ближайшем будущем снизится;

д) французская фирма приняла решение строить сборочный завод в Республике Беларусь.

7. В 1999 г. при курсе 1 дол. = 2,5 марки американская фирма продала немецким потребителям товар за 100 тыс. марок и получила при этом 40 тыс. дол. Сколько долларов за такой же объем продаж получила бы американская фирма в 2000 г., если курс доллара снизился до 1,8 марки? Чему равна валютная прибыль?

8. Компания ФРГ экспортировала автомобили в США по цене 10 тыс. дол. Валютный курс составил 1 доллар = 1,5 западногерманские марки. Издержки производства на один автомобиль составляли 11 тыс. марок. Как изменилась прибыль экспортеров в марках при повышении курса марки на 20 %?

9. Определите, кто имеет сравнительное преимущество в производстве товаров и как следует специализироваться странам:

<i>Продукты</i>	<i>Беларусь</i>	<i>Россия</i>
Картофель, млн т	18	200
Пшеница, млн т	7	100

10. Определите абсолютное и сравнительное преимущества в производстве тракторов и пшеницы по следующим данным: в России один трактор может быть произведен за 500 рабочих часов, а на производство 1 т пшеницы уходит 50 ч; в Украине – на производство трактора – 600 ч, на производство 1 т пшеницы – 30 ч.

11. (Рекомендуется для домашнего задания) Используя таблицу валютных курсов, подсчитайте стоимость следующих товаров в долларах США.

<i>Страна</i>	<i>Курс дол. США к иностр. валюте</i>	<i>Курс иностр. Валюты к дол. США</i>
Великобритания (фунт)	0,56	1,8
Канада (доллар)	1,2	0,83
Франция (евро)	0,7	1,5
Япония (иена)	132,7	0,0076
Мексика (песо)	3,12	0,32

а) шуба из искусственного меха, стоящая в Торонто 500 канадских долларов;

б) номер в отеле Токио за 30 000 иен;

в) чашка кофе, стоящая в Париже 0,7 евро;

г) юбка, стоящая в Мехико 120 песо;

д) пальто, стоящее в Лондоне 65 фунтов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Макроэкономика : учеб. пособие / А. В. Бондарь [и др.]. – Минск : БГЭУ, 2007. – 415 с.
2. Бостынец, Н. Д. Основы экономической теории : учебно-методическое пособие / Н. Д. Бостынец – М. : РИПО, 2006. – 124 с.
3. Бостынец, Н. Д. Основы экономической теории : тестовые задания и задачи : пособие / Н. Д. Бостынец. – Минск : РИПО, 2007. – 175 с.
4. Волков, С. Д. Экономика : сборник задач / С. Д. Волков, Б. В. Корнейчук, А. Н. Любарский. – М. : Рольф, 2002. – 176 с. (Домашний репетитор).
5. Гребенников, П. И. Макроэкономика : учебник / П. И. Гребенников, А. И. Леусский, А. С. Тарасевич. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Высшее образование, 2006. – 656 с.
6. Золотогоров, В. Г. Экономика : энцикл. словарь / В. Г. Золотогоров. – Минск : Интерпрессервис; Книжный Дом, 2003. – 720 с.
7. Курс экономической теории. Общие основы экономической теории, микроэкономика, макроэкономика, переходная экономика : учеб. пособ. : под ред. А. В. Сидоровича. – М. : МГУ, изд-во «ДИС», 2007. – 832 с.
8. Курс экономической теории : учебник для студ. экон. спец. вузов / М. И. Плотницкий [и др.] ; под ред. М. И. Плотницкого. – Минск : Книжный Дом; Мисанта, 2005. – 494 с.
9. Курс экономической теории : учебник для студентов вузов, обуч. по экон. спец. и направл. / М. Н. Чепурин [и др.]; под общ. ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. – 5-е изд., испр., доп. и перераб. – Киров : АСА, 2005. – 831 с.
10. Макконниелл, К. Экономикс : принципы, проблемы и политика : учебник для экон. Вузов ; пер. с англ. / К. Макконниелл, С. Брю. – 14-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 970 с.
11. Бондарь А. В. Микроэкономика : учеб. пособие / А. В. Бондарь, В. А. Воробьев, Н. Н. Сухарева ; под ред. А. В. Бондаря, В. А. Воробьева. – Минск : БГЭУ, 2007. – 415 с.
12. Мицкевич, А. А. Сборник заданий по экономике с решениями : пособие для преподавателя экономики. – В 3 книгах. Кн. 1. Задачник по микроэкономике с решениями. – М. : Вита – Пресс, 2001. – 592 с.
13. Мэнкью, Н. Г. Принципы макроэкономики : учебник для вузов. – 4-е изд.; пер. с англ. / Н. Г. Мэнкью. – СПб. : Питер, 2007. – 544 с.
14. Национальная экономика Беларуси : учебник для студ. экон. спец. вузов / под ред. В. Н. Шимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : БГЭУ, 2006. – 751 с.
15. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. – 2-е изд., с изм. – М. : Норма, 2008. – 576 с.

16. Шимов, В. Н. Экономическое развитие Беларуси на рубеже веков : проблемы, итоги, перспективы / В. Н. Шимов. – Минск : БГЭУ, 2003. – 299 с.
17. Экономическая теория : практикум / Н. И. Базылев [и др.] ; под ред. Н. И. Базылева, Л. В. Воробьевой. 3-е изд. – Минск : БГЭУ, 2001. – 240 с.
18. Экономическая теория. Практикум : учеб. пособие / А. С. Головачев [и др.] ; под ред. А. С. Головачева. – Минск : Выш. шк., 2006. – 446 с.
19. Экономическая теория : учеб. пособие / В. А. Воробьев [и др.] ; под ред. И. В. Новиковой. – Минск : БГЭУ, 2006. – 543 с.

Библиотека БГУИР



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
РАЗДЕЛ I Общие основы экономической теории.....	5
Тема 1. Предмет и метод экономической теории.....	5
Тема 2. Потребности и ресурсы.....	10
Тема 3. Проблема выбора в экономике. Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей.....	14
Тема 4. Экономическая система общества.....	20
Тема 5. Рыночная экономика и ее модели.....	27
РАЗДЕЛ II Микроэкономика.....	30
Тема 6. Спрос, предложение, рыночное равновесие.....	30
Тема 7. Эластичность спроса и предложения.....	37
Тема 8. Поведение рационального потребителя.....	43
Тема 9. Теория производства.....	48
Тема 10. Издержки и доход предприятия.....	54
РАЗДЕЛ III Макроэкономика.....	60
Тема 11. Национальная экономика.....	60
Тема 12. Макроэкономические показатели.....	62
Тема 13. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.....	68
Тема 14. Макроэкономическая нестабильность.....	72
Тема 15. Денежно-кредитная система.....	78
Тема 16. Финансовый сектор экономики.....	84
Тема 17. Внешняя торговля. Валютный курс.....	89
Литература.....	95

Учебное издание

**Бостынец Наталья Дмитриевна**

**Экономическая теория**

**ПРАКТИКУМ**

для студентов по специальностям 1-26 02 03 «Маркетинг»,  
1-40 01 02 - 02 «Информационные системы и технологии в экономике»  
и 1-27 01 01 «Экономика и организация производства»  
дневной формы обучения

Редактор Т. Н. Крюкова  
Корректор А. В. Тюхай

---

Подписано в печать 29.08.2011.  
Гарнитура «Таймс».  
Уч.-изд. л. 6,1.

Формат 60x84 1/16.  
Отпечатано на ризографе.  
Тираж 100 экз.

Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 5,93.  
Заказ 811.

---

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования  
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
ЛИ №02330/0494371 от 16.03.2009. ЛП №02330/0494175 от 03.04.2009.  
220013, Минск, П. Бровки, 6