

отслеживать динамику изменения качества своей профессиональной деятельности (от технологии к инновационному мышлению).

Список использованных источников:

1. Новое качество высшего образования // Труды Исследовательского центра / Под ред. Н.А. Селезневой, А.И. Субетто. - М.: Исследовательский центр, 1995. - 199 с.

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Козловский Е.А.*

*Хожевец О.А.*

Информатизация как инновационный процесс проникла во все сферы жизнедеятельности любого общества и стала неотъемлемой частью и характеристикой образовательной среды. Информатизация образования повышает качество образовательных услуг. Она эффективна, если охвачены все уровни и структуры в системе образования.

Развитие процессов информатизации в системе образования обусловлено как потребностями общества и государства, так и самой системы образования.

Государственные и общественные потребности связаны с необходимостью пополнять трудовые ресурсы квалифицированными кадрами для обеспечения роста и конкурентоспособности национальной экономики.

Внедрение информационных технологий в различные сферы образования является мощным ресурсом его развития.

Приоритетным направлением на рынке программного обеспечения является разработка нового, а не приобретение уже имеющегося на рынке ПО. Такой подход позволяет контролировать качество программного продукта на всех стадиях разработки.

Основными направлениями формирования перспективной образовательной модели, как представляется, могут стать следующие:

Фундаментализация образования на всех его уровнях и существенное развитие высшей школы как института, основу которого должны составить крупные университеты;

Реализация концепции опережающего образования, ориентированного на новые условия уже формирующегося в передовых странах мира информационного общества;

Широкое использование методов инновационного и развивающего образования, направленных на раскрытие творческого потенциала личности;

Повышение доступности качественного образования для самых широких слоев населения за счет использования систем дистанционного обучения на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Использование технологий информационного обслуживания позволяет решить проблему тиражирования и доставки в учебные организации учебников, пособий и других материалов учебного назначения.

Использование средств информатики и информационных технологий как высокоэффективного педагогического инструмента позволяет получить новое качество образовательного процесса при меньших затратах сил и времени как преподавателей, так и учащихся.

Развитие систем и средств дистанционного образования обеспечит расширение доступности качественного образования для удаленных пользователей и возможностей повышения их квалификации без отрыва от производства.

Информатизация образования, в перспективе, будет способствовать:  
совершенствованию механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникативных сетей.

совершенствованию методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в условиях информатизации общества;

созданию методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Для создания и развития информационно-образовательной среды должен быть максимально задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный отечественной системой образования.

Список использованных источников:

1. Иващенко М.В., Злобин В.И., Иванова Г.В. Интеллектуальные адаптивные системы и комплексы в связи и

управлении. Монография. - Серпухов: СВВ РВ, 2005. - 17,5 п.л. - 200 экз.

2. Козлов О.А., Джабраилов Е.В. Информатизация учебно-воспитательного процесса в школе: теория и практика: Монография. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2007. – 10 п.л. – 1000 экз.

3. Колин К.К., Роберт И.В. Социальные аспекты информатизации образования. –М.: ИИО РАО, ИПИ РАН, 2004. – 5,1 п.л.– 50 экз.

4. Лавина Т.А. Непрерывная подготовка учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. - М.; Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2006. - 10,7 п.л. - 500 экз.

5. Мазур З.Ф., Мазур Н.З., Цапенко А.М. Инновационный менеджмент: интеллектуальная собственность в образовании. ИНИЦ Роспатента. – М., 2005. – 6,9 п.л. – 100 экз.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ**

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Сулейменов М.Б.*

*Назаров Д.Г.*

Современная профессиональная образовательная система проходит этап модернизации: обновляется содержание, внедряются новые педагогические технологии, разрабатываются вопросы национально-регионального и вузовского компонентов.

Принцип контекстного обучения.

В нём получают воплощение следующие принципы: активности личности; единства обучения и воспитания; последовательного моделирования в формах учебной деятельности слушателей содержания и условий профессиональной деятельности специалистов.

Принцип дистанционного обучения.

Технология обучения, основанная на возможности выбора обучаемым учебных дисциплин, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени. Принцип отличается высокой модульностью, гибкостью, экономичностью.

Наиболее весомым преимуществом является актуальность и оперативность информации: обучающиеся оказываются вовлеченными в решение глобальных, а не региональных проблем. Также у студентов вырабатывается умение самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности. Интерактивные технологии дают возможность постоянных, а не эпизодических (по расписанию) контактов студентов с преподавателем. Они делают образование более индивидуальным.

Метод изучения ситуаций (case study)

Метод обучения, когда студенты и преподаватели (instructors) участвуют в непосредственных дискуссиях по проблемам или случаям (cases) бизнеса. Причём источниками исследуемых ситуаций являются эпизоды деятельности реальных компаний, или случаев, достаточно подробно описанных в каких-либо источниках. Метод предполагает самостоятельное изучение и анализ ситуации студентами, а также активное использование метода «мозгового штурма».

Принцип проблемного обучения.

Система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Данный принцип обеспечивает успешное усвоение студентами знаний практической деятельности, развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей. Существуют следующие формы проблемного обучения:

проблемное изложение - преподаватель сам ставит проблему и решает ее;

совместное обучение - преподаватель ставит проблему, а решение достигается совместно со студентами;

творческое обучение - студенты и формулируют проблему и находят ее решение.

Принцип программированного обучения

Обучение подразумевает работу слушателя по некоей программе, в процессе выполнения которой, он овладевает знаниями. Цель - повышение эффективности управления процессом обучения на базе кибернетического подхода.

Исследовательский метод обучения.

Заключается в организации поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Результатом использования метода является формирование у обучаемого интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.