

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Пономарёв И. С., Комарович К. А.

Пилиневич Л. П. – доктор техн. наук,
профессор каф. ИГиЭ

Цель работы - изучение различных моделей обучения, их сравнение между собой и выявление общих законов.

Обучение — это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие человека. На данный момент можно выделить следующие модели обучения: “традиционная” как исходная, а другие как её производные, модернизированные под сегодняшние цели и задачи высшего образования. Главными методами традиционного обучения являются: объяснение в сочетании с наглядностью, ведущие виды деятельности учащихся - слушание и запоминание; критерием эффективности выступает точное воспроизведение заученного материала.

Преимущества: экономия времени и сил; эффективное управление процессом обучения; облегченный вариант усвоения сложных знаний. Недостатки: привнесение «готовых» знаний; у учащихся нет необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить; мало возможностей для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Наиболее популярными инновационными методами являются проблемное, модульное, контекстное, имитационное и дистанционное обучение.

Проблемное обучение представляет из себя организацию самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развитие творческого мышления.

Сообщающее обучение	Проблемное обучение
1. Материал дается в готовом виде, учитель обращает внимание прежде всего на программу	1. Новую информацию учащиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем
2. В устной подаче материала или через учебник возникают пробелы, преграды и трудности, вызванные временным исключением учащегося из дидактического процесса	2. В ходе решения проблемы учащийся преодолевает все трудности, его активность и самостоятельность достигают здесь высокого уровня
3. Темп передачи информации ориентирован на более сильных, средних или слабых учащихся	3. Темп передачи сведений зависит от учащегося или группы учащихся
4. Контроль школьных достижений только частично связан с процессом обучения; он не является его органической частью	4. Повышенная активность учащихся способствует развитию позитивных мотивов и уменьшает необходимость формальной проверки результатов
5. Отсутствует возможность обеспечения всем учащимся стопроцентных результатов; наибольшую трудность представляет применение информации в практике	5. Результаты преподавания относительно высокие и устойчивые. Учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности ^а

Ключевой особенностью модульного обучения является жесткое структурирование учебного материала в целях его максимально полного усвоения, сопровождаемое обязательными блоками упражнений и контроля по каждому фрагменту.

Контекстное обучение представляет из себя интеграцию различных видов деятельности студентов: учебной, научной и практической. Увеличивается доля практической работы студента (с акцентом на прикладную).

Имитационное обучение решает задачу по увеличению активных методов обучения: используются игровые и имитационные формы обучения. Дистанционное обучение стало наиболее известным вариантом инновационной модели обучения, благодаря использованию новейших информационно-коммуникационных средств и технологий, широкому доступу к образовательным ресурсам, предельно опосредованной роли преподавателя и автономной роли студента.

Список литературы:

1. Модели обучения [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/v/modeli-obucheniya>
2. Studfiles [Электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/6175471/page:14/>
3. Обучение [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki/Обучение>