

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Толкачев О. А.

*Степанчук Ю. А. – канд. филолог. наук,
доцент*

В условиях становления информационного общества совершенствование содержания и структуры современного образования приобретает новое звучание и требует дальнейшего осмысления.

Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016 – 2020 годы разработана в соответствии со Стратегией развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы, одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь (протокол от 3 ноября 2015 г. № 26), законодательными актами Республики Беларусь, регулирующими вопросы информатизации, создания информационных технологий, систем и сетей, формирования информационных ресурсов, обеспечения защиты информации, и результатами научных исследований, а также практическим опытом создания и развития информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Одной из задач формирования в Республике Беларусь цифровой экономики является развитие электронного образования. Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение в образовании ИКТ [1]. Республика Беларусь 18 октября 2016 г. ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов (далее – Конвенция), целью которой является поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также поощрение уважения присущего им достоинства. Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017 – 2025 годы (далее – Национальный план) является основополагающим документом, призванным обеспечить создание необходимых условий и механизмов для реализации положений Конвенции в нашей стране на основании консолидации усилий государственных органов, организаций и институтов гражданского общества [2].

В настоящее время интенсивно развиваются ИКТ, которые позволяют значительно расширить доступность профессионального образования лиц с нарушением слуха. В процессе обучения ИКТ, необходимо создавать атмосферу творческого поиска, помогающую обучающемуся как можно более полно раскрыть свои способности. Для этого используются элементы развивающего обучения: проблемные ситуации, творческие задания; применяется проектный метод; обучающиеся привлекаются к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Сочетание нескольких технологий, позволяет сделать каждое занятие увлекательным и неповторимым. Использование данных элементов в обучении существенно повышает уровень знаний по ИКТ, творческую активность обучающихся.

Основной задачей обучения ИКТ является индивидуализация обучения, в том числе с учетом психофизических особенностей и ограничений обучающихся. Современная отечественная и зарубежная методология образования применительно к лицам с нарушением слуха утверждает, что основными ограничениями для них являются коммуникация и доступ к информации. При обучении данной категории лиц должно предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах. При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально. Обучающиеся должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Проблемными вопросами организации образовательного процесса в ВУЗе является учет особенностей развития психики человека в условиях потери слуха, преодоление социальных и языковых барьеров между преподавателями и лиц с нарушением слуха. Данная категория лиц является специфической по возможностям овладения словесной речью, по уровню обучаемости. Индивидуальные различия обусловлены степенью потери слуха, качеством слухопротезирования, осуществления коррекционной помощи. Выбор оптимальной технологии носит творческий характер и определяет основные пути повышения эффективности обучения через адаптацию, визуализацию и осмысление изучаемого материала.

Основное место в концепции образования лиц с нарушением слуха занимает технология визуализации. В ее основе стоит принцип наглядности. Визуализация рассматривается как универсальное средство, обеспечивающее смысловую доступность информации. Вариантами применения на практике являются различные модели создания опорно-логических схем, таблиц, диаграмм, схематических памяток, систематизирующих информацию по темам или разделам изучаемых дисциплин. Использование таких моделей позволяет систематизировать учебный материал.

Организация сурдоперевода также касается визуализации процесса обучения для лиц с нарушением слуха, так как обеспечивает доступность и наглядность поступающей новой информации в визуально-пространственной форме. Качество осуществления сурдоперевода является залогом успеха в освоении учебных дисциплин. В настоящее время Международным союзом электросвязи совместно с учреждением образования «Белорусская государственная академия связи» уделяется особое внимание доступности ИКТ

для лиц с нарушением слуха. Открываются и функционируют специальные центры для обучения лиц с нарушением слуха. Создаются условия для получения качественного профессионального образования, чтобы полноправно участвовать в экономической, культурной и социальной жизни страны.

Таким образом внедрение современных ИКТ в процесс обучения лиц с нарушением слуха способствует улучшению усвоения материала, расширению возможностей для продолжения образования в высших учебных заведениях, улучшению подготовки к жизни и труду в различных сферах производства в условиях становления информационного общества.



В учреждении образования «Белорусская государственная академия связи» открыт в сентябре 2016 года Ресурсный центр обучения лиц с нарушением слуха современным инфокоммуникационным технологиям по инициативе и при поддержке Международного союза электросвязи с целью создания возможностей обучения лиц с нарушениями слуха и адаптации их для работы в сфере ИКТ.

Ресурсный центр обучения лиц с нарушением слуха современным инфокоммуникационным технологиям оборудован акустической (системой свободного звукового поля) и информационной индукционной системами. Комплект оснащения

учебной аудитории, в которой обучаются учащиеся с нарушением слуха включает радиокласс «Сонет — PCM» 5, аудиотехнику, акустический усилитель FRONTROWJUNO; комплект оборудования звукоусиливающего для развития речи «Унитон — ТК», мультисенсорный речевой тренажер «ИНТОН-М», видеотехнику (мультимедийный проектор, интерактивную доску, персональные компьютеры).

В Ресурсном центре обучения лиц с нарушением слуха современным инфокоммуникационным технологиям проводятся занятия по освоению рабочей профессии "Оператор ЭВМ", по основам ИКТ для учащихся средних школ № 13, № 14, № 91 города Минска. Созданы ЭУМК по рабочей профессии "Оператор ЭВМ", Толковый словарь основных терминов по информационно-коммуникационным технологиям для лиц с нарушением слуха.

Инклюзивное обучение лиц с нарушением слуха в профессиональных образовательных организациях актуализирует фактор индивидуального подхода к этим обучающимся.

Принципы инклюзивного образования не допускают дифференциации или каких-либо ограничений в отношении осваиваемых компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников. Поэтому существенное значение для индивидуализации обучения данных лиц имеет включение в адаптированные программы специальных адаптационных дисциплин, направленных на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующих минимизации влияния ограничений здоровья обучающихся на формирование общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации [4].

Для решения задач, связанных с преодолением целого комплекса затруднений, в структуру адаптированной образовательной программы необходимо включать адаптационные дисциплины для развития индивидуальных навыков использования соответствующей специальной информационно-коммуникационной техники приема-передачи учебной информации, для формирования индивидуальных приемов учебной работы, коррекции коммуникативных умений, а также для социальной и профессиональной адаптации. Основы правового регулирования в сфере образования лежат в Кодексе Республики Беларусь об образовании, согласно которому государство берет на себя обязательства по обеспечению доступности образования, в том числе лицам с нарушением слуха[5].

Таким образом, использование адаптивных ИКТ и сети ИНТЕРНЕТ позволяет развивать процесс образования лиц с нарушением слуха в профессиональной образовательной организации под их индивидуальные особенности, преодолевать когнитивные и коммуникативные барьеры, овладевать запланированными общими и профессиональными компетенциями государственного образовательного стандарта по профессии наравне со всеми, выстраивая основу эффективного индивидуального информационного пространства не только в учебной, в профессиональной, но и в повседневной общественной и личной деятельности в условиях становления информационного общества.

Список использованных источников:

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.03.2016 № 235 «Об утверждении Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016 – 2020 годы».
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.01.2016 № 73 «Об утверждении Государственной программы о социальной защите и содействии занятости населения на 2016 – 2020 годы».
4. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 7. – С. 36-39; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11719>.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3.

