

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ИНТЕРНЕТ-СРЕДСТВАМИ

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Жавнерчик Л. В.

Казак Т. В. – доктор психол. наук.,
профессор каф. ИПиЭ

Целью исследования является выявление интернет-зависимых студентов и диагностирование у них степени интернет-зависимости. Объект исследования - интернет-зависимость. Выявление интернет-зависимых студентов и диагностирование у них степени интернет-зависимости осуществляется с помощью психологических методик, направленных на определение роли Интернета в жизни студента и диагностику уровня интернет-зависимости. Этап исследования включает выявление интернет-зависимости и установление степени зависимости студентов на основании теста К. Янг на интернет-зависимость. По результатам исследования все испытуемые делятся на 2 группы: 50% респондентов, не имеющие интернет-зависимости, и 50% респондентов, имеющие интернет-зависимость различной степени. Все опрошенные, имеющие интернет-зависимость приведены в таблице 1:

Таблица 1.

№	Категории лиц	Результат
1	с низкой степенью интернет-зависимости	20%
2	со средней степенью интернет-зависимости	65%
3	с высокой степенью интернет-зависимости	15%

Основная масса студентов по стажу пребывания в Интернете по результатам опросника «Восприятие Интернета» Е. А. Щипилиной, распределяется на: 24% стаж пребывания до 1 года; 45% стаж пребывания от 1 года до 3; 31% - стаж пребывания составляет 4-5 лет и более. (рис.1)

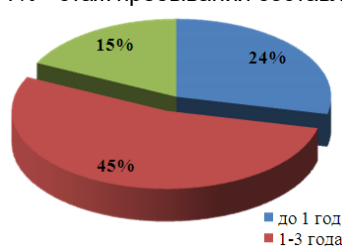


Рисунок 1. Показатели по стажу пребывания в Интернете

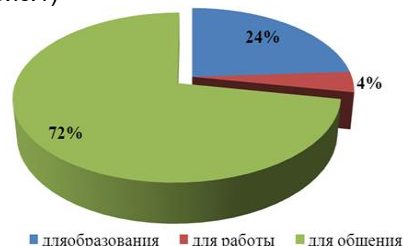


Рисунок 2. Цели использования глобальной сети Интернет

По результатам распределения студентов по длительности пребывания в Интернете можно отметить, что около половины из них (43%) в среднем в неделю проводят в Интернете более 10 часов, а 50% респондентов 2 - 10 часов, что свидетельствует о стремлении проводить в Интернете увеличивающиеся промежутки времени и неспособности спрогнозировать время завершения конкретного сеанса работы. Можно сказать, что увлеченность глобальной сетью Интернет и стремление к замещению реальной жизни виртуальной приводит к патологической увлеченности. По результатам распределения респондентов (рис. 2) по основной цели использования глобальной сети Интернет 4% респондентов используют Интернет для работы, для образования – 24% респондентов, для развлечений и общения – 72% респондентов. По результатам распределения респондентов по частоте откладывания других дел из-за нахождения в Интернете, можно отметить, что 50% очень часто откладывают свои дела из-за необходимости нахождения в Интернете. Можно сделать вывод, что у большинства респондентов имеется склонность забывать о важных делах при работе в Интернете.

Таким образом, анализ эмпирических данных позволил заключить, что на сегодняшний день Интернет играет важную роль в жизни современной молодежи. Это подтверждается ежедневным посещением ими глобальной сети Интернет, очень частым превышением времени пребывания в ней (в среднем 10-20 часов в неделю), пренебрежением личными делами в связи с пребыванием в Интернете. Основной целью использования современными студентами интернет-среды является общение, что свидетельствует о наличии у них трудностей в формировании компетенций и успешном осуществлении межличностного общения в реальной жизни.

Список использованных источников

1. Янг, К. С. Диагноз - интернет-зависимость [Текст] / К. С. Янг // Мир Интернет. - 2000. - № 2. - С. 24-29.
2. Shapira, N. A. Problematic internet use [Text] / N. A. Shapira // Am. Psychiatric Association. - 1998. - № 4. - P. 45-49.
3. Фаустова, Э. Компьютер в жизни студента [Текст] / Э. Фаустова // Высшее образование в России. - 2003. - № 1. - С. 87-90.
4. Айвазова, А. Е. Психологические аспекты зависимости [Текст] / А. Е. Айвазова. - СПб.: Речь, 2003. - 120 с.