

-практ. конф., Минск, 14-18 мая 2018 г./ Белорус. гос. ун-т; редкол.: И.М.Галкин (отв. ред) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. С. 139

[3] Исмаил, С. Взрывной рост / С. Исмаил С., М. Мэлоун, Ю.ван Геест. – М.: Альпина Паблишер, 2017.- с.393 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://wm-help.net/lib/b/book/461692708/top>

[4] Медведева, Л.Ф. Принципы развития организации в условиях цифровой трансформации /Л.Ф. Медведева, Л.И. Архипова Л.И., // Научные труды Академии управления при Президенте Республики Беларусь.- 2018. т. 20. - С. 281-292

[5] Analytics and the role of a Chief Data Officer[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.birst.com/blog/analytics-and-the-role-of-a-chief-data-officer>

[6] Newman, D. Top 6 Digital Transformation Trends in Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.com/sites/danielnewman/2017/07/18/top-6-digital-transformation-trends-in-education/#3287224f2a9a>

DIGITAL TRANSFORMATION: PROBLEMS AND PERSPECTIVES

Arkipova L.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. Digital transformation is the profound transformation of business and organizational activities, processes, competencies and business models. Digital transformation based on the opportunities of change management and mix of digital technologies by forming their accelerating impact across society and economy.

Keywords: Digital transformation, internet of things, business-model, exponential organization, digital transformation of education.

УДК 378-027.543-048.78

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Арцыменя Д.Ф.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. В статье рассматривается одна из наиболее актуальных проблем современного высшего образования – усиление интернационализации как культурного феномена, способствующего росту качества образования и подготовки специалистов, и важной составляющей образовательной политики стран. Автор анализирует ситуацию, связанную с интернационализацией образовательных услуг, сложившуюся в Республике Беларусь, систематизирует факторы, влияющие на процесс интернационализации систем профессионального образования, дает рекомендации по успешной интернационализации высшего образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: интернационализация; высшее образование; современное общество; интеграция; глобализация; международное сотрудничество.

Интернационализация высшей школы развивается в условиях мировой экономической глобализации, которая стимулирует интернационализацию высшей школы, одновременно превращая учреждения высшего образования в субъекты конкурентной состоятельности не только в национальном и региональном, но и мировом измерениях.

Начиная с 1950 г. процессы интернационализации и глобализации экономики, создание единого экономического пространства, формирование общего рынка, технологическая революция вызывают постоянный рост академической мобильности студентов. За пятьдесят лет количество студентов, обучающихся за рубежом, выросло в

15 раз: если в 1950 г. в мире насчитывалось около 100 тыс. студентов, обучающихся за рубежом, в 1960 г. – 250 тыс., то к началу 1980-х гг. – уже 1 млн., в 1989 г. – 1,2 млн., в 1998 г. – 1,5 млн. По данным ЮНЕСКО, уровень международной мобильности студентов вырос за последние 25 лет на 300 %. По мнению экспертов, в 2011 г. число студентов, обучающихся за пределами своих стран, составил 2,8 млн., а к 2025 г. это количество вырастет до 4,9 млн. Сегодня образовательные услуги предлагают 140 государств мира [4].

Мировой рынок образовательных услуг, по данным ряда экспертов, оценивается в 30 - 40 млрд. долл. США: около 14 млрд. долл. ежегодно получают за обучение иностранных студентов Соединенные Штаты Америки; Великобритания - 5,7 млрд. фунтов стерлингов; 3,6 млрд. долл. - Австралия, Россия - 70 млн. долл. [6].

По числу иностранных учащихся первое место в мире занимают США (28 %), далее идут Великобритания (14 %), Германия (12 %), Франция (8 %), Австралия (7 %), Россия (5 %), Япония (4 %), Испания (3 %), Канада, Бельгия, Австрия и Италия (по 2 %), Беларусь (0,018%). В пяти странах: США, Великобритании, Германии, Франции, Австралии обучается - 70 % от общего числа иностранных студентов. Значительное число иностранных студентов в этих странах - результат активной деятельности самих вузов, целенаправленной государственной экономической, политической, информационной поддержки [7].

Количество иностранных студентов, обучающихся в Республике Беларусь за период с 2005 года выросло практически в три раза и составляет 10 486 человек. Тем не менее, это составляет лишь 2,3% от общего числа студентов в Республике Беларусь, в то время как, по мнению зарубежных экспертов, оптимальная доля иностранных учащихся в структуре общего контингента студентов составляет 10%. Рост показателей произошел и в сфере подготовки специалистов высшей квалификации для иностранных государств (аспирантов), где данный показатель увеличился с 2,7 до 4,3 %. Следует отметить, что в странах, занимающих лидирующие позиции в сфере экспорта образовательных услуг, значение этого показателя составляет более 10 % [3].

Традиционно в экспорте образовательных услуг Беларуси выделяются страны СНГ (преимущественно русскоязычные студенты) и страны дальнего зарубежья. Доли этих регионов в общем объеме экспорта составляют 42 и 58 % соответственно. Среди стран СНГ основная доля приходится на Туркменистан - 74 % и Россию - 18 %. Среди студентов дальнего зарубежья лидирует Китай - 34 %, стабильно и примерно в равных долях характерно присутствие Шри-Ланки - 6 %, Турции - 5 %, Ливана - 4,7 %, Сирии - 4,5 %, Ирана - 4,5 %, Ирак - 4,3%. [3].

Какие попытки создания благоприятных условий для мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава предпринимаются в Беларуси?

В настоящее время в Республике Беларусь международная деятельность в сфере образования, науки и молодежной политики осуществляется на основании: 54 международных договоров, в том числе 28 межправительственных и 26 межведомственных; более 1200 прямых межвузовских договоров о сотрудничестве [5].

С 2014 года начала действовать новая программа *Erasmus+* (2014-2020). *Эразмус+* – это инициатива Европейского Союза в сфере образования, направленная на предоставление равных возможностей в получении степени магистра или доктора в университетах ЕС.

В рамках интернационализации образования с середины 1994 года в Беларуси также действует программа Германской службы академических обменов (DAAD), являющейся крупнейшей организацией в мире, которая способствует международному академическому обмену между студентами и учеными. В 2003 году в Белорусском национальном техническом университете (БНТУ) было открыто Информационное бюро DAAD для работы с партнерами непосредственно на месте [7].

С сентября 2015 года вступил в силу договор с Университетом Кадиса (Испания). Согласно условиям договора лучшим студентам, магистрантам и аспирантам ежегодно предоставляется возможность обучения в Университете Кадиса за счет принимающей стороны.

В рамках реализации многочисленных соглашений между Правительством Республики Беларусь и Правительствами Республики Казахстан, Социалистической Республики Вьетнам, Китайской Народной Республики и Республики Таджикистан о сотрудничестве в области высшего и послевузовского образования предусмотрен ежегодный обмен обучающимися учреждений высшего образования.

В соответствии с Программой сотрудничества к Соглашению между Министерством образования Республики Беларусь и Министерством образования и науки Литовской Республики о сотрудничестве в области образования от 12.07.2005г. Фонд поддержки программ образовательного обмена Министерства образования и науки Литовской Республики ежегодно предлагает гражданам Республики Беларусь государственные стипендии.

Посольство Республики Корея в Республике Беларусь предоставляет правительственную стипендиальную программу обучения в магистратуре/аспирантуре в Республике Корея.

В рамках реализации межвузовского соглашения с Варненским университетом менеджмента (г. Добрич, Болгария) ежегодно проводится конкурс на соискание стипендий для преподавателей и студентов БГЭУ [6].

Также в 2016 академическом году посольство Японии в Республике Беларусь объявило конкурс на стипендию Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологии Японии (МEXT) по программам стажировок в Японии.

Однако, для существенной активизации Республики Беларусь на мировом рынке образования необходимы скоординированные действия на республиканском, местном и вузовском уровне. По мнению автора, увеличению экспорта образовательных услуг белорусских вузов будет способствовать:

1. Выработка и проведение на практике единой государственной политики в области подготовки специалистов для зарубежных стран, координация деятельности всех основных субъектов обеспечения экспорта образовательных услуг (Минобразования, МИД, МВД, местных органов власти и управления, вузы). В частности, это касается облегчения процедур, связанных с въездом и пребыванием на территории Республики Беларусь (например, получение виз).

2. Приближение содержания и качества белорусского высшего образования к мировым стандартам (международная аккредитация белорусских образовательных программ), активное внедрение новых информационных технологий, дистанционного образования, мировых образовательных программ (интернационализация образовательных программ).

3. Совершенствование образовательного процесса, пересмотр учебных планов и учебных программ в соответствии с требованиями времени и постоянно меняющимися запросами потребителей - иностранных граждан.

4. Уточнение нормативно-правовой базы международной деятельности белорусской высшей школы, в частности, регламентирующей взаимоотношения между белорусскими и зарубежными субъектами партнерства с учетом требований мировой практики и обеспечивающей полноправное участие отечественных вузов на международном рынке научно-технического труда и образовательных услуг.

5. Создание за рубежом сети межвузовских представительств, центров, прежде всего на базе белорусских домов науки и культуры, обеспечивающих набор, а в отдельных странах и предварительную подготовку для обучения в белорусских вузах. Проведение мощной целевой информационно-рекламной кампании. Маркетинг мирового,

региональных и национальных рынков образовательных услуг, научное обеспечение экспорта образовательных услуг.

7. Расширение спектра и видов предлагаемых образовательных услуг, особенно по новым приоритетным специальностям, востребованным в Беларуси и за рубежом (полное, включенное обучение, стажировки, практики, курсы русского (белорусского) языка, краткосрочные специализированные курсы). Выделение стипендий и грантов для талантливых иностранных студентов.

11. Постоянный мониторинг качества оказания образовательных услуг со стороны основных потребителей - иностранных студентов.

12. Создание государственной системы подготовки и переподготовки менеджеров международной деятельности и маркетологов в сфере высшего образования и науки.

13. Качественное улучшение быта, отдыха, культурно-эстетического досуга иностранных учащихся. Создание условий для социокультурной и психологической адаптации иностранных учащихся в Республике Беларусь.

Список литературы

1. Елкина, А.С. Интернационализация деятельности вузов как тенденция развития системы высшего образования: автореф. дисс. канд. экон. наук / А.С. Елкина. – Волгоград, 2012. – С. 27.

2. Дунаев, В. А. Перспективы интернационализации высшего образования Беларуси: экономика против идеологии, Высшее образование в Беларуси: вызовы интернационализации: материалы междунар. конф. / В. А. Дунаев. – Вильнюс: ЕГУ, 2007. – 26-35.

3. Арганович, М.Л. Интернационализация высшего образования (тенденции, стратегии, сценарии будущего): монография / М.Л. Арганович. – М.: Логос, 2010. – С. 280

4. Филиппов, В. М. Российская высшая школа и новая динамика развития высшего образования и науки в мире: соотношение глобального и локального уровней. О научных исследованиях и научных школах. Евразийское пространство / В.М. Филиппов, Н.С. Кирабаев. – М., 2010. – С. 241.

5. Ritchie, E. Developing and Implementing European and International Strategies: the View from a UK Research Intensive University, Managing the University Community: Exploring Good Practice / E. Ritchie. – Brussels: European University Association, 2017. – P. 36-41.

6. Sursock, A. Trends 2010: a Decade of Change in European Higher Education / A. Sursock, H. Smidt. – Brussels: EUA Publications, 2016. – P. 126.

7. Usher, A. Ten Years Back and Ten Years Forward: Developments and Trends in Higher Education in Europe Region. Bucharest: CEPES, 2015. – P. 44.

THE INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION AS A MEANS TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHING AND TRAINING STUDENTS

Artsymenia D.F.

Educational establishment "Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics"

Abstract. This article discusses one of the most urgent problems of modern higher education - strengthening of internationalization as a cultural phenomenon, contributing to the growth of the quality of education and training, and an important component of the educational policies of the countries. The author organizes the factors influencing the process of internationalization of education, makes recommendations for successful internationalization of higher education of the Republic of Belarus, and also points to the need for modern universities to develop own strategies of internationalization activities to improve the quality of teaching and research, national and international competitiveness.

Keywords: internationalization; higher education; modern society; integration; globalization; international cooperation.

УДК 378.147

ЭЛЕМЕНТЫ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИНЖЕНЕРНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Асенчик О.Д., Петришин Г.В., Быстренков В.М.

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет
имени П.О. Сухого»*

Аннотация. В работе рассмотрены основные проблемы практического обучения в современном техническом образовании, проанализированы методы обеспечения необходимых профессиональных компетенций. Предложены образовательные технологии, предусматривающие широкое использование возможностей филиалов кафедр с внедрением элементов дуального образования для обеспечения качественного технического образования и эффективного трудоустройства выпускников.

Ключевые слова: техническое образование, практическое обучение, технологическое оборудование, инновации, филиал кафедры, дуальное образование

Отличительной особенностью современного высшего образования является отслеживание ведущим преподавателем всех инноваций в своей отрасли знаний и транслирование данных знаний на занятиях, обеспечивая владение студентами всеми передовыми технологиями и навыками. При этом в техническом образовании для обеспечения владения выпускниками всеми необходимыми компетенциями необходимо не только предоставить современный теоретический материал, но и дать необходимые навыки проектирования конструкций и технологий, а также эксплуатации современного оборудования. Однако быстрая смена поколений технологического оборудования на производстве (в современном машиностроении моральное и физическое старение оборудования наступает в течение 5-7 лет), а также его высокая стоимость не позволяет университету приобретать технологическое оборудование, необходимое для практического обучения студентов навыкам проектирования технологий и обслуживания оборудования. Для решения задачи обучения студентов компетенциям по работе с оборудованием в технических университетах предусмотрено прохождение конструкторских, технологических и конструкторско-технологических практик на ведущих предприятиях в своей отрасли.

Основной формой вовлечения сторонних организаций в процесс подготовки является прохождение студентами производственных и преддипломных практик в этих организациях. На этот вид учебных занятий учебные планы действующих образовательных стандартов выделяют в среднем 8 % от общего числа запланированного объема занятий. Для организации прохождения такого вида практик в ГГТУ им. П.О. Сухого ежегодно заключается около 600 договоров. При этом наблюдается рост числа различных организаций, с которыми заключаются такие договоры: 576 договоров было заключено в 2015 году и 644 договора – в 2017 году. В основном эти организации являются государственными. Однако намечается рост числа фактов прохождения практик в организациях и частной формы собственности: 15 в 2015 году и 46 в 2017 году. Растет и число случаев прохождения практик студентами за рубежом. Следует также отметить, что эти тенденции отмечаются на фоне имеющего места уменьшения общего количества студентов, обучающихся в университете. Однако времени прохождения производственной практики недостаточно для обеспечения качественного практического обучения, ввиду того, что современное технологическое оборудование отличается