

КОНСУЛЬТАЦІЇ

Консультації з курсу ВМ проводяться перед днем написання кожної контрольної роботи (КР) з 20-ї години особисто для кожної групи.

Консультаційний пункт

Консультації online (HangOut)

По расписанию консультаций подключитесь к этому чату.

Рисунок 8. Интерфейс системы Moodle

Заключение. Анализ использования системы дистанционного обучения Moodle показал ее значимость, востребованность и ее дисциплинирующую роль, а также важность сочетания традиционных методов обучения и новейших информационных технологий. Такой подход несомненно повышает качество подготовки специалистов.

Список литературы

1. Тевяшев А.Д., Литвин О.Г. Вища математика у прикладах та задачах: Алгебра та геометрія із застосуванням Mathcad. Ч.1, Ч.2. – Х.: Світ книг, 2015, 2017. – 346с., 2015. – 324с.
2. Тевяшев А.Д., Литвин О.Г. Вища математика у прикладах та задачах: Математичний аналіз із застосуванням Mathcad.. – Х.: ТОВ “Друкарня Мадрид”, 2015. – 600с.
3. Тевяшев А.Д., Литвин А.Г. Опыт использования дистанционных средств обучения при изучении фундаментальных математических дисциплин.: материалы VIII междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 5–6 декабря 2013 года). – Минск : БГУИР, 2013. –146 с.
4. Тевяшев А.Д., Литвин А.Г. Систематическое использование информационных компьютерных технологий при изучении фундаментальных математических дисциплин. Высшее техническое образование: проблемы и пути развития. Engineering education: challenges and developments : материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 17–18 ноября 2016 года). В 2 ч. Ч. 2 – Минск : БГУИР, 2016. –226-229 с.
6. Официальный сайт Литвин А.Г.: <https://litvinog.com>
7. Система дистанционного обучения Moodle ХНУРЕ ДО <https://dl.nure.ua>.

ON THE EXPERIENCE OF USING A REMOTE TRAINING SYSTEM MOODLE IN STUDYING THE FUNDAMENTAL MATHEMATICAL DISCIPLINES

Tevyashev A.D., Litvin A.G., Manchynska N.B.

Kharkiv National University of Radio Electronics

Annotation. Various aspects of using Internet technologies related to distance learning on the basis of a distance learning system Moodle in various mathematical courses are presented. Considers issues related to the use of the Moodle system for presenting information, accepting individual tasks for testing and evaluation, for monitoring coursework, laboratory work, testing, consultations.

Keywords: higher mathematics, algebra, geometry, Mathcad, computer technology, distance learning.

УДК 37.091.33

ЭФФЕКТЫ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ

Титова Е.Э.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Аннотация. Рассматривается методика самооценки студентов на семинарах в вузе. Показаны эффекты данной методики для самих студентов, эффекты для преподавателей и для учебного процесса.

Ключевые слова: самооценка, самосознание, методика самооценки студентов, эффекты самооценки, сознание, общественное сознание.

Предлагается методика совершенствования учебного процесса в вузе через использование самооценки студентами своих ответов на семинарских занятиях при изучении общественных и гуманитарных дисциплин (методика успешно применяется несколько лет в студенческих группах факультетов радиотехники и электроники, компьютерного проектирования, инфокоммуникаций, информационных технологий и управления в учреждении образования БГУИР).

Самооценка, являясь элементом самосознания, предполагает критический подход к своим мыслям, поступкам и действиям[1]. Во время работы на семинаре (устного ответа на вопрос или решения задачи и т.д.) студент публично проявляет свое самосознание как действенный принцип. При этом традиционно публичная самооценка отсутствует; после ответа студент получает устную оценку преподавателя, как правило, без комментариев. Схематично учебный процесс представляет собой два полюса: студенты, с одной стороны, преподаватель, с другой. Чем разобщеннее эти полюса, тем больше между ними напряжение. Предлагаемая методика позволяет снизить напряжение во взаимодействии преподавателя и студентов.

Содержание методики следующее.

– После ответа студенту предлагается самому оценить себя по 10-бальной системе. Студенты на первых порах отказываются от самооценки (« не умею», « не могу сам себя оценивать», «это работа преподавателя» и т.д.).

– Преподаватель в нескольких предложениях (обязательно кратко, чтобы студент не забыл собственный ответ) показывает естественный характер самооценки, как неотъемлемого элемента поведения взрослого, ответственного человека. Полезно ориентировать студента на объективную самооценку (завышенная самооценка – проявление неадекватности; заниженная (самоуничижение) – противоположная неадекватность). Таким образом, шаг влево, шаг вправо от объективности – это проявление различных неадекватных оценок. А поскольку процесс самооценки происходит публично, то студенты быстро схватывают, что нужно придерживаться объективности.

– Подобные разъяснения необходимы на первом, максимум на втором занятии (в зависимости от группы). Преподавателю нужно набраться терпения до момента, когда начнут проявляться краткосрочные (для студентов и преподавателей) и долгосрочные (для учебного процесса) эффекты.

Краткосрочные эффекты самооценки студентов для самих студентов.

– Самокритичный подход к своему ответу позволяет студенту избежать, как правило, завышенной самооценки.

– Четко обозначенные недостатки впоследствии легче устранить.

– Итоговая оценка, которую ставит преподаватель, не вызывает напряжение со стороны студента, поскольку в её формировании публично принимал участие сам студент.

– Развивается самосознание студента.

Краткосрочные эффекты самооценки студентов для преподавателей.

– У преподавателя появляется временной лаг для объективной оценки, пока студент сам себя оценивает (2-3 минуты).

– Преподаватель либо корректирует, либо соглашается с оценкой студента.

Долгосрочные эффекты самооценки студентов для учебного процесса.

– Публичная самооценка развивает у студентов ответственность.

– Учебный процесс становится более демократичным, так как студент участвует в выставлении оценки.

– Значительно снижается количество конфликтных ситуаций во взаимоотношениях студентов и преподавателей.

- Самооценки на семинарах в семестре подготавливают студентов к более спокойному, объективному восприятию экзаменационной оценки в сессию.
- Развивается общественное сознание студентов.

Самооценку можно применять косвенно, при обсуждении со студентами актуальных вопросов учебного процесса. Например, на первом семинарском занятии по «Экономической теории» можно предложить студентам ответить на вопрос: «Нужно или не нужно инженерам и программистам изучать в вузе экономические дисциплины»? Чтобы обозначить проблему, можно отметить, что, например, в США и странах ЕС в технических университетах и колледжах будущим инженерам и программистам «Экономикс» не читают[2]. В итоге дискуссии с участием преподавателя студенты приходят к следующим выводам.

- Знание экономики позволяет выпускникам вузов успешнее находить своё место в национальных экономических системах (в РБ и других странах).

- Даже в развитых странах самый большой уровень безработицы именно среди молодёжи (в том числе и с дипломами университетов и колледжей).

- Инженеры и программисты со знанием основ экономики становятся активными субъектами рыночных отношений. И наоборот незнание основ экономики снижает социальный статус будущих специалистов с активных субъектов до пассивных объектов отношений (так как они мало на что смогут повлиять, не зная основ экономических отношений). Также возникнет проблема карьерного роста.

В такой дискуссии развиваются не только самооценка и самосознание, но и общественное сознание будущих инженеров и программистов[3].

Предложенная методика может представлять интерес не только для преподавателей общественных и гуманитарных дисциплин, но и заинтересовать преподавателей естественных и технических дисциплин. Методика открыта для обсуждения и дальнейшего совершенствования.

Список литературы:

1. Малыхина, Г.И. Философия и методология науки: учебное пособие/ Г.И. Малыхина, В.И. Чуешов, В.И. Миськевич. – Минск: БГУИР, 2017. – 274 с.

2. Титова, Е.Э. Доклад: Интернационализация в высшем образовании как составной элемент интернационализации мирового хозяйства / Е.Э. Титова // 1-ая Международная конференция по интернационализации в высшем образовании = PICASA-2015 – 1st Conference on Internationalization Practices in the Field of Higher Education: сборник материалов международной конференция, (Ереван, 19-20 ноября 2015 г.). - Ереван: Ереванский государственный университет, 2016. – С. 206-213. [электронный ресурс] / Режим доступа: http://picasa.yasu.am/wpcontent/uploads/2016/09/PICASA_Brochure_fullfinal.pdf

3. Чагин, Б.А. Структура и закономерности общественного сознания: учебное издание/ Б.А. Чагин – Ленинград: Наука, 1982 г. – 314 с.

EFFECTS OF THE SELF-ASSESSMENT OF STUDENTS AT SEMINARS IN THE UNIVERSITY

Titova E. E.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. The methodology of students' self-evaluation at the seminars in the university is considered. The effects of this methodology for the students themselves, effects for teachers and for the learning process are shown.

Key words: self-esteem, self-awareness, students self-evaluation methodology, self-esteem effects, consciousness, public consciousness.