

ней интеллектуальных и культурных начал, с явным доминированием культурных; 4) занятие имеет целью поддержку индивидуального развития обучающегося; предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Таким образом, артпедагогика имеет не столько направленность профессиональную, сколько личностную, то есть касается обучения и воспитания студентов вне зависимости от выбранной специальности.

Что касается применения артпедагогики в преподавании конкретных дисциплин, то, например, на занятиях по дисциплинам «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Литература» это могут быть такие приёмы: написание эссе на заданные или свободную тему (сочинение по картине с использованием конкретных изобразительных и выразительных средств, письмо литературному герою, размышление на проблемную тему...); написание собственного литературного произведения (сказка, рассказ, миниатюра, зарисовка), иллюстрация произведения или лингвистического явления; сочинение загадок, скороговорок, текстов с использованием изобразительных и выразительных средств и т.д. Создание опорных конспектов, синквейнов, собственных задач также можно отнести к приёмам артпедагогики. Думается, в методологии любой дисциплины приёмы артпедагогики могут занять достойное место.

Список литературы

1. Шевченко Ю.С., Крепица А.В. Принципы арттерапии и артпедагогики в работе с детьми и подростками: метод. пособие. Балашов, 1998. 56 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М.: Изд. Центр «Академия», 2001. 248 с., С. 24.
3. Сергеева, Н.Ю. К вопросу о содержании понятия арт-педагогика / Н.Ю. Сергеева // Вестник докторантов, аспирантов, студентов: ЧГПУ — 2008. — № 1 (11). — Т.2. — с. 114-120.
4. Соколова, Т.А. Теоретико-методологические основы артпедагогики // Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. — 2009 [Э/р]. — Р/д: <http://www.openclass.ru/node/7719>

## **ARTPEDAGOGICS AS A PERSPECTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY**

Zyganova N.D.

*State budget professional establishment of the Republic of Khakassia “School of the Olympic reserve”*

Abstract. The article is devoted to a relatively new modern educational technology – artpedagogics. The article represents the concept of the innovative technology, reveals advantages of its application in comparison with other pedagogical technologies. In addition, examples of usage methods at lessons on specific disciplines are given.

Keywords: artpedagogics, personality formation, art, creativity, humanization of education, ethical immunity, aesthetic immunity.

УДК 378.147

## **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Чепикова В.В., Печень Т.М.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники*

Аннотация. Самостоятельная работа студентов является средством повышения учебно-исследовательского мастерства в процессе обучения. Область инфокоммуникационных технологий требует от будущих специалистов высокого

уровня освоения способов и методов самостоятельной работы. В современной системе высшего образования преподавателю отводится роль высококвалифицированного методиста-разработчика.

Ключевые слова: инфокоммуникационные технологии, самостоятельная работа студентов, учебный процесс, высшее учебное заведение.

В учебных планах специальностей в области инфокоммуникационных технологий (ИКТ) большое количество часов по основополагающим дисциплинам отводится на самостоятельную подготовку студентов, которая не приносит ожидаемых результатов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) представляет собой особую учебно-познавательную деятельность, средство повышения творческой активности и профессионального мастерства с помощью выполнения различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера с применением современных технологий обучения. СРС можно разделить на следующие виды: 1) подготовка к семинарским и практическим занятиям; 2) подготовка к различного рода формам контроля; 3) освоение содержания тем, выносимых на самостоятельное обучение; 4) выполнение специальных заданий по курсу – домашние задания, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий и т.д.

На кафедре инфокоммуникационных технологий факультета инфокоммуникаций УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» в учебных программах профилирующих дисциплинах специальности включены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- 1) чтение текстов и создание вторичных научных документов;
- 2) подготовка презентации;
- 3) выполнение проектов;
- 4) создание «портфолио»;
- 5) «анализ конкретных ситуаций» («case study»);
- 6) контрольные работы;
- 7) индивидуальные собеседования;
- 8) коллоквиумы;
- 9) курсовое и дипломное проектирование.

Активная СРС возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Реформирование системы высшего образования привело к возникновению следующих противоречий [1]:

1) между объемом учебной нагрузки и величиной времени, необходимого для других видов деятельности в связи с расширением социальных ролей студентов; в первую очередь, это относится к семейным студентам, имеющим детей, а также совмещающим учебу с оплачиваемой работой;

2) между установленным объемом учебной нагрузки и ее оптимальной величиной, рекомендованной медиками, психологами и другими специалистами;

3) между вербальными установками, ценностными ориентациями и реальным поведением студентов.

СРС требует от обучающихся глубокого интереса к занятиям, учебной задаче, приложение усилий умственных и физических сил для достижения поставленной цели. Этот момент можно представить в виде блок-схемы «Мотивация студентов», представленная на рисунке 1.

Непременными условиями, необходимыми для осуществления СРС в учебном процессе, являются:

- 1) высокий уровень профессиональной и методической подготовки преподавательского состава;
- 2) достаточно хорошая материальная база;

- 3) наличие современных учебников, учебных пособий и практикумов;
- 4) научная организация учебного процесса, опирающаяся на учебно-методическую документацию по каждому разделу курса;
- 5) хорошо налаженный контроль за текущей и итоговой успеваемостью.

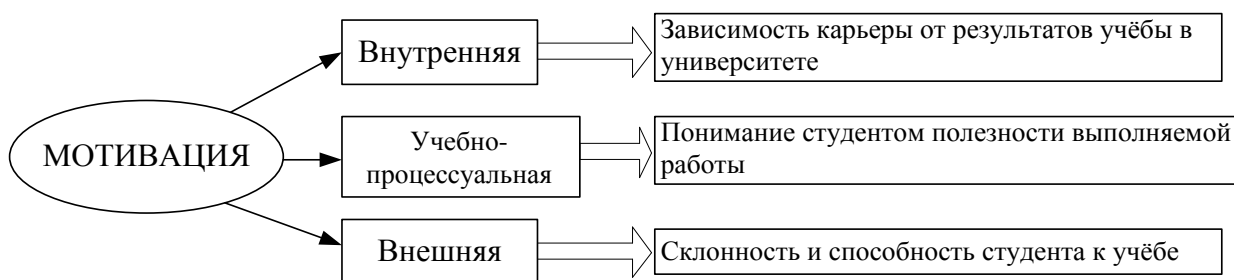


Рисунок 1 – Мотивация студентов к учёбе в университете

В развитии активности студентов немаловажным является и формирование навыков самостоятельного умственного труда, которые они не всегда получают во время обучения в школе. Поэтому для преподавателей в ВУЗах стоит также задача научить студентов учиться самостоятельно, приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы.

Повышение роли СРС при проведении различных видов учебных занятий предполагает [2]:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, особенно для обучающихся по специальностям в области ИКТ, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования, применяемого для самоконтроля;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач, сохраняя индивидуальность работы.

Таким образом, в заключение можем сделать вывод:

- правильная организация самостоятельной работы способствует получению студентами более прочных и глубоких знаний;

- основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу;

- формальное выполнение определенных заданий при пассивной роли студента должно быть заменено на познавательную активность с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Список литературы

1. Соколова, И. Ю. Учебно-познавательная деятельность, условия ее активизации, эффективности и оптимального функционирования подструктур / И. Ю. Соколова, Н. К. Грицкевич // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.

2. Оськин, А. Ф. Информационно-образовательная среда поддержки самостоятельной работы студентов : учеб-метод. Пособие / А. Ф. Оськин. – Минск : РИВШ, 2013.

## **THE ROLE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN THE FIELD OF INFOCOMMUNICATION TECHNOLOGIES**

Chepikova V.V., Pechen T.M.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics*

Abstract. Independent work of students is a means of improving teaching and research skills in the learning process. The field of infocommunication technologies requires from future specialists a high level of mastering the methods and methods of independent work. The role of the teacher in the modern system of higher education is a highly qualified methodologist-developer.

Keywords: infocommunication technologies, independent work of students, educational process, higher education institution.

УДК 378.1

### **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОПИТАНИЕ УСТРОЙСТВИ И СИТЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ»**

Шакиров К.Ф., Яблочников С.Л.

*Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»*

Аннотация. В статье обзревается использование программы «My test» в качестве конструктора для формирования тестов. Указываются особенности формирования тестов по дисциплине «Электропитание устройств и систем телекоммуникаций». Обзревается опыт использования программы тестов в учебном процессе. Рассказывается о проблемах, которые решается с помощью тестовой программы.

Ключевые слова: тест, тестовые программы, курс «Электропитание устройств и систем телекоммуникаций», система студент-компьютер, студент- преподаватель.

Проверка знаний студентов по пройденному материалу всегда сопряжена с некоторыми трудностями:

1. Необходимо заслушать ответы на вопросы от определённого количества студентов.

2. Проверить правильность выполненного задания.

3. Сгладить конфликтные ситуаций.

4. Свести на нет психологический прессинг со стороны студентов, не выучивших материал, но решивших склонить преподавателя зачесть работу при помощи психологического давления.

5. Правильно оценить знания и выполненную работу студента.

Большинство вышеприведенных проблем можно решить при помощи электронного теста. В настоящее время можно найти множество программ, которые помогут преподавателю составить необходимый тест. В Интернете можно найти как платные программы так бесплатные.

В качестве программы для формирования тестов была выбрана программа «My test». Сама программа состоит из трех модулей. «My Test Editor» – модуль предназначен для конструирования теста. Вопросы можно формировать по группам. В окно вопросов можно вставлять рисунок, схему или фото. Выбор ответов может задаваться как одиночный ответ, множественный выбор, правда-лож. Сам тест имеет множество режимов: обучающий, штрафной и т.п. Сами вопросы можно задавать как по порядку, так и в случайном порядке. Время на выполнение теста, как и время отведенное на ответ на один вопрос можно