

К ВОПРОСУ О ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РКИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Хоронеко С.С., Коваль В.В.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Аннотация. Базовыми, определяющими методологическими подходами практико-ориентированного обучения иностранных военнослужащих русскому языку как иностранному являются деятельностный и компетентностный. Данные подходы обуславливают определенные организационные, содержательно-методические, технологические требования к учебным занятиям взрослых обучающихся.

Ключевые слова: практическая направленность, практико-ориентированное обучение, методологический подход, деятельностный и компетентностный подходы, принцип единства теории и практики обучения.

Одним из общих принципов организации и осуществления образовательного процесса иностранных военнослужащих выступает принцип практической направленности обучения. В традиционной дидактике данный принцип формулируется как связь обучения с жизнью, связь теории с практикой и предполагает единство фундаментальности обучения с практической направленностью.

Принцип практической направленности требует основательной теоретической и практической подготовки обучающихся на всех этапах их обучения. При этом понятия прикладной и практической направленности обучения в научно-педагогической литературе различаются. В реальном образовательном процессе прикладная и практическая направленность, как правило, функционируют вместе, так как одно невозможно без другого [1, с. 266]. М.И. Махмутов считает, что прикладная направленность обучения – это «такое использование педагогических средств (содержания, форм, методов обучения), которое, обеспечивая усвоение обучаемыми предусмотренного программами минимума знаний, умений и навыков, в то же время способствует развитию целостного, по характеру отношения к данной профессии, формированию профессиональных качеств личности» [2, с. 25]. Практическая направленность обучения – это направленность содержания, методов обучения на решение задач и упражнений, на формирование у обучаемых навыков самостоятельной деятельности.

Практическая направленность в реализации программ обучения и повышения квалификации обучающихся на факультете по подготовке иностранных военнослужащих Военной академии Республики Беларусь понимаем как процесс освоения ими образовательных программ по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем владения русским языком с целью формирования и развития у них навыков аудирования, чтения, письма, говорения, в целом – коммуникативно-речевой компетенции в профессиональной сфере общения за счёт выполнения комплекса практических задач.

В качестве базовой, определяющей, образовательной парадигмы в основе практико-ориентированного обучения иностранных военнослужащих русскому языку лежит деятельностно ориентированная. Применительно к системе образования категория «парадигма» рассматривается в качестве признанной научным сообществом исходной концептуальной схемы, или модели постановки и решения различных образовательных проблем, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в науке.

Опираясь на исследования Э.Ф. Зеера [3, с. 114], отметим, что деятельностно ориентированная образовательная парадигма характеризуется отчетливо выраженной функциональной направленностью, нацеленностью на формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера, которые обеспечивают успешность в практической деятельности человека. Все это обеспечивает формирование позитивного трудового опыта, воспитывая у человека

трудовую ответственность. Деятельностная парадигма опирается на представления о структуре деятельности, теорию планомерного формирования умственных и практических действий. Индивидуальный подход к обучающимся в рамках данной образовательной парадигмы выражается в возможности у каждого из них продвинуться в обучении в наиболее благоприятном для него темпе, с учетом собственных познавательных и профессиональных способностей и достижений.

Ядром деятельностной парадигмы образования выступают ключевые компетенции (это общая способность личности мобилизовывать в деятельности свои знания и умения, обобщенные способы выполнения профессиональных действий в области использования русского языка), имеющие экстрафункциональный характер. Для их формирования и развития в учреждениях образования и повышения квалификации используются как традиционные, так и инновационные методы организации, технологии обучения (при доминировании информационно-коммуникативных). Промежуточные результаты обучения иностранных военнослужащих оцениваются при помощи контрольных работ, тестирования, конечные результаты – экзамена. В отдельных случаях может использоваться экспертная оценка подготовленности.

Особо подчеркнем, что, в отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение прежде всего знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение обучающимися опыта практической деятельности, который рассматривают как готовность обучающегося к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков [4, с. 21; 5, с. 29]. Как видим, при этом используются и другие образовательные парадигмы – когнитивно ориентированная, а также личностно ориентированная, которые не противопоставляются деятельностной парадигме, а дополняют ее.

Деятельностно ориентированная образовательная парадигма в обучении иностранных военнослужащих русскому языку как иностранному реализуется совокупностью методологических подходов к данному процессу: деятельностным как основным, приоритетным, компетентностным к результатам образования, а также андрагогическим, который позволяет учитывать особенности обучающихся как взрослых, специалистам в военной отрасли, гражданам других государств.

Как показывает опыт работы с иностранными военнослужащими в обучении их русскому языку как иностранному, в отличие от традиционной методики, ориентированной на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. Обретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «знания – умения – навыки» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. В процессе практико-ориентированного подхода традиционная модель дополняется новой дидактической единицей: «знания – умения – навыки – опыт деятельности», что позволяет сформировать компетентность. В этой связи под практико-ориентированным обучением военнослужащих понимаем процесс и результаты освоения ими соответствующей образовательной программы с целью формирования у них профессиональной лингвистической компетенции, которая позволяет осуществлять коммуникацию на русском языке в сферах военной специальности, профессии, а также повседневной жизнедеятельности.

Ведущей, основной формой организации обучения РКИ является практическое занятие. Оно может проводиться как выездное, в том числе экскурсия. У иностранных обучающихся уже имеется высшее военное образование, профессиональная компетентность высокого уровня, профессиональный опыт. Их задача – изучение русского языка как средства профессиональной коммуникации; при этом преподаватели используют не только специальную лексику, но и общеупотребительную. Программы обучения и повышения

квалификации иностранных военнослужащих по своему содержанию, структуре и объему учитывают лингвистические, социокультурные, профессиональные потребности иностранных обучающихся; могут включать такие аспекты, как лексико-грамматический, специальную лексику, обучение переводу, обучение конспектированию.

В процессе организации практико-ориентированного обучения максимально используются активные и интерактивные методы и технологии обучения, позволяющие более эффективно и быстро овладевать навыками профессиональной деятельности, развивать у обучающихся профессиональные интересы, профессионально важные качества личности, необходимые для успешной деятельности в профессиональной сфере. К таким методам, технологиям относятся проблемные, проектные, дискуссионные, тренинговые, игровые; мультимедиа и компьютерные, а также мастер-классы, кейс-методы и др.

Список литературы

1. Трофимова, Л.Н. Прикладная направленность обучения, как способ повышения учебной мотивации у слушателей курсов профессиональной переподготовки / Л.Н. Трофимова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 10-2. – С. 266-268; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=4168> (дата обращения: 16.09.2018).

2. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – С. 246-258.

3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Издат. центр «Академия», 2013. – 416 с.

4. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреева // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19-27.

5. Купаевцев, А.В. Деятельностная альтернатива в образовании / А.В. Купавцев // Педагогика, № 10. – 2005. – С. 27-33.

IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING TO THE QUESTION OF THE PRACTICAL ORIENTATION OF TEACHING RFL FOREIGN TROOPS

Khoroneko S.S., Koval V.V.

Educational institution «Military Academy of the Republic of Belarus»

Abstract. Basic, defining methodological approaches of practice-oriented training of foreign military personnel in Russian as a foreign language are activity and competence. These approaches determine certain organizational, content-methodical, technological requirements for practical training of adult learners.

Key words: practical orientation, practice-oriented training, the methodological approach, activity-based and competency-based approaches, technological requirements for training sessions of adult learners.

УДК 530.535.14

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ФИЗИКЕ

Храмович Е.М.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. Обсуждаются преимущества и недостатки реальных лабораторных работ по физике и их компьютерных аналогов. Представлена экспериментальная лабораторная работа с компьютерным моделированием по теме «Затухающие механические колебания» в курсе физики высшей школы. Предлагается сопоставить