

5. Методика преподавания иностранного языка: краткий курс лекций: в 2 ч. / С.В. Киселёва (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь: МГМУ им. И.П. Шамякина, 2010. – Ч.1. – 219 с.

DIAGNOSTICS OF SPEAKING AND WRITING DURING TRAINING RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN

Lomako S.V., Piatrova N.Y.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. Diagnostics is a key term regarded in this paper. в работе получило освещение такое понятие, как диагностирование. Background of diagnostics in training Russian language as a foreign is reviewed. Requirements to diagnostics of speaking are presented. The forms of speaking and writing control are analyzed.

Keywords: Russian language as foreign, methodic of training Russian language as foreign, communicative competence, diagnostics, forms of control, test, testing, speaking, writing.

УДК 378.164

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лукьянец В.Г.

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники*

Аннотация. Важнейшей особенностью современного образовательного процесса является его непрерывность. Выпускник университеты должен постоянно поддерживать свой уровень знаний. Для предоставления такой возможности университеты формируют виртуальные образовательные службы.

Ключевые слова: непрерывность образования, организация системы дополнительного образования, стимулирование повышения образовательного уровня.

Для обеспечения высокого образовательного уровня современного специалиста требуется непрерывность образовательной деятельности. Получение высшего образования в рамках бакалавриата и магистратуры не гарантирует требуемого уровня знаний уже через несколько лет после окончания ВУЗа. Существует большое количество всевозможных курсов и тренингов для поддержания этого уровня, однако основным источником знаний является самообразование. Важной задачей современного университета является предоставление таких возможностей выпускникам.

Практически все университеты в мире формируют свои онлайн системы дополнительного обучения. Их назначение – предоставить возможность каждому изучить те знания, в которых он нуждается. При этом необязательно быть выпускником данного или любого другого университета. С помощью современных технологий дополнительное образование становится общедоступным.

Важнейшей особенностью современного образовательного процесса является его непрерывность. Любой специалист должен постоянно поддерживать свой уровень знаний. Для облегчения выпускникам университета такой возможности современные университеты формируют виртуальные образовательные службы. Цель такой службы – предоставить выпускнику, желающему повысить свой уровень в полученной специальности, гибкую систему приспособления его потребностей к системе дополнительного образования, предоставить максимум возможностей комфортного овладения требуемыми навыками.

Это можно реализовать через систему онлайн-обучения. Она должна быть сформирована таким образом, чтобы предоставить выпускнику в процессе освоения

дополнительных знаний, в ходе тестирования степени освоения этих знаний, а также при сдаче экзаменов возможности доступа к востребованной информации. Основной целью организации такой системы дополнительной подготовки специалистов должно стать удобство предоставления потребителю новых знаний максимальной степени удобства доступа к информации, а не основываться на педагогической теории. Необходимо также иметь в виду, что получения знаний в этом случае не является основной целью для обучающегося, поэтому необходимо предоставить ему максимальную гибкость в процессе получения новых знаний и навыков. В любой момент в ходе дополнительного обучения должна быть возможность приостановить процесс обучения без потери информации о пройденных ранее этапах.

При выборе формы обучения и содержания предлагаемых курсов будущий слушатель должен иметь возможность ознакомления с основными подходами к процессу освоения учебных материалов, к методике получения новых знаний, ознакомиться с применяемыми технологиями, а также испытать возможности предлагаемой технологии обучения через пробные занятия, тесты.

Обучающая среда должна предоставить слушателю максимальное удобство в процессе освоения новых знаний.

Рассмотрим основные подходы к организации такой системы дополнительного образования.

Первым и самым основным требованием к организации системы процесса обучения является предоставление максимального комфорта обучающемуся. Таким образом, система обучения в этом случае должна быть организована таким образом, чтобы обучающийся мог максимально сосредоточиться на процессе обучения и не отвлекаться на организационные вопросы. Основное требование, конечно, это наличие надежного и высокоскоростного Интернета, что в настоящее время проблемой не является. Однако имеется целый ряд факторов, которые могут отвлекать от процесса освоения новых знаний. В первую очередь это элементы дизайна обучающей системы. При формировании интерфейса необходимо использовать рекомендации психологов. Очень часто в таких системах встречается избыток информации весьма интересной для разработчиков и затруднительной для освоения обучающимся. Оформление обучающей системы зачастую отвлекает пользователей от сути проблемы. В интерфейс системы обучения необходимо включать только то, что имеет отношение к самому процессу обучения. Наконец, весьма важным является выбор программных средств для организации процесса обучения. Передозировка информации, связанной с управлением обучающей программой может полностью отвлечь от самого процесса обучения.

Не менее важным в такой системе является возможность адаптации процесса обучения к потребностям и возможностям пользователя. Следует иметь в виду, что в процессе выбора подходящей системы обучения пользователь собирает всю положительную и отрицательную информацию о предоставляемых возможностях и о потенциальных результатах такого обучения. На основе полученных сведений будет принято решение о выборе того или иного университета для получения необходимых знаний. При этом на выбор влияют не только сведения, полученные в Интернет, но и мнение знакомых, отзывы коллег и т.д. В задачу системы дополнительного образования университета входит должным образом представить образовательные услуги в Интернете. Потенциальные клиенты данных образовательных услуг будут искать информацию при помощи механизмов поиска в информационных базах данных. Таким образом, сервер новостей необходимо настроить таким образом, чтобы информацию предоставляемых услугах получали те пользователи, кто в них наиболее заинтересован. Важным направлением продвижения образовательных услуг является также организация конференций, форумов, дискуссий, связанных с данной тематикой. При этом требуется разбиение аудитории на тематические группы, в которых будет обсуждаться тематика,

связанные с данным направлением образования. Обмен новостями, результатами полученного опыта, передача сообщений позволит сориентировать участников этой группы в нужном направлении. Такой вариант достаточно сложный с точки зрения реализации. В этом случае требуется постоянное обновление информации, предоставление наиболее интересной информации в данной конкретной области, регулярно участвовать в дискуссиях на таких форумах. Таким образом, можно сформировать положительный образ системы дополнительного обучения в данном университете, после чего следует обратить внимание на создание внутренней информационной среды. Эта среда должна быть максимально простой, доступной и понятной. Пользователь должен получить ответы на все интересующие его вопросы. В ходе знакомства с системой обучения пользователю необходимо предоставить хорошо продуманную логичную систему, которая не вызовет у него недопонимания и недоумения.

В ходе знакомства с внутренней структурой образовательного процесса пользователь должен получить исчерпывающее представление о выборе образовательной программы и о реализации ее информационной структуры. При этом следует иметь в виду, что поскольку человек обратился к данной образовательной системе, то это означает, что его не устраивают возможности традиционных методов получения образования либо процесса самообучения. Система дополнительного образования в университете должна предоставлять возможность овладения навыками в рамках выбранного направления деятельности. Обеспечение полного доступа к информационным ресурсам позволяет пользователю данного подхода к обучению. Пользователь должен убедиться в преимуществах данного университета перед другими образовательными центрами, в том числе онлайн-структурами, а также традиционными образовательными структурами.

В данной системе обучения очень важной является возможность приостановления процесса обучения без вреда для самого процесса обучения. При этом речь идет не только о долгосрочных перерывах в образовательном процессе, но даже о прерывании, например, прохождения теста с запоминанием промежуточных результатов.

В ходе обучения необходимо предоставлять пользователю возможности промежуточного тестирования для оценки эффективности получения знаний в данной системе. Конечно, написание таких тестов достаточно трудоемко и, в целом, снижает экономическую эффективность. Однако использование таких мини-тестов существенно увеличивает авторитет системы.

Еще один важный психологический момент в системе привлечения клиентов – это убедить слушателей в квалификации специалистов. Для этого необходимо ознакомить слушателей со сведениями об образовании преподавателей, о проектах, в которых они участвуют, о дипломах и наградах.

При организации системы дополнительного онлайн обучения в университете целесообразно использовать методику асинхронного обучения. При такой организации обучения формируются группы обучающихся с примерно одинаковым уровнем образования, которые занимаются по учебному плану, учитывающему интересы каждого слушателя и всей группы в целом. Для организации обучения в университете разрабатываются учебно-методические материалы [1]. Такой подход обеспечивает индивидуальное взаимодействие слушателей согласно личному графику обучения. Наиболее полно такому понятию соответствует электронное обучение.

В ходе разработки такой системы обучения необходимо учитывать, что такие образовательные службы могут быть организованы по-разному. Разумеется, для организации автоматизированной службы организации дополнительного образования требуются достаточно серьезные затраты. Такая служба должна быть реализована как интерактивный процесс общения с клиентом. Если не учитывать эти возможности,

процесс обучения будет вестись в одностороннем порядке и вряд ли привлечет большое количество слушателей.

Следует иметь в виду, что человеку достаточно сложно заставить себя ежедневно выполнять дополнительную нагрузку по повышению своего уровня образования. Всегда найдется уважительная причина спокойно позаниматься и завтра. Но при наличии целеустремленности, желание продолжать свое развитие и при этом иметь достаточно свободного времени, возможность корректировать свой график, то данная система образования именно для него. В ходе такого обучения необходимо получить опыт приобретать и применять знания, изыскивать средства обучения и источники информации уметь работать с этой информацией.

Список литературы

1. Лукьянец, В. Г. Асинхронное обучение в дистанционном образовании / В. Г. Лукьянец // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы IX международной научно-методической конференции (Минск, 3-4 декабря 2015 года). – Минск : БГУИР, 2015. – С. 62 – 63.

FORMING THE POSSIBILITIES OF A CONTINUOUS EDUCATIONAL PROCESS

Lukyanets V.G.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. The most important feature of the modern educational process is its continuity. A graduate of universities should constantly maintain their level of knowledge. To provide such an opportunity, universities form virtual educational services.

Keywords: continuity of education, organization of the system of additional education, stimulation of raising the educational level.

УДК 378

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАФЕДРЫ

Луцевич О.И.

Государственное учреждение образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к определению профессионального уровня профессорско-преподавательского состава кафедры, в том числе в рамках рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь».

Ключевые слова: оценка, профессиональный уровень, профессорско-преподавательский состав, педагогическое мастерство, показатели оценки.

Рассматривая подходы к оценке профессионального уровня профессорско-преподавательского состава кафедры следует отметить, что это сложный и противоречивый процесс, в отношении которого ведутся постоянные споры. Конечным продуктом труда преподавателя являются степень сформированности компетенций обучающихся, необходимых для будущей их профессиональной деятельности, одновременно педагогическая деятельность это творческий процесс, а его предметом измерения является педагогическое мастерство.

К примеру, очень трудно измерить уровень мастерства таких великих художников как Леонардо да Винчи и Казимир Малевич сравнивая, написанные ими произведения искусства «Мона Лиза» (1503 г.) и «Черный супрематический квадрат» (1915 г.). Ведь