

Необходимые качества DevOps инженера: аналитический склад ума, стрессоустойчивость, умение не сдаваться даже в безвыходных ситуациях. Возможные карьерные пути DevOps инженера: расти как DevOps специалист; углубляться в специализацию и осваивать смежные технологии; переквалифицироваться в разработчики, если начинали как системный администратор; переквалифицироваться в сисадмины, если начинали как разработчик (если интересно больше работать с инфраструктурой, чем с разработкой); переквалифицироваться в инженеры по IT-безопасности; также открыты пути в системные архитекторы, тестировщики (в том числе автоматизаторы), проектные менеджеры.

Как видно из выше сказанного, в настоящее время обучение и подготовка DevOps инженеров имеет высокую важность как для построения рабочих процессов во время разработки, так и для автоматизации ряда действий во время разработки. Задача DevOps - сделать процесс разработки и поставки программного обеспечения согласованным с эксплуатацией, часто эти задачи решаются при поддержке автоматических средств.

Литература

1. Mitesh Soni: DevOps for Web Development. Packt Publishing, 2016 (24 October 2016).
2. Christopher Weller: Devops Handbook: Simple Step by Step Instructions to Devops. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2017 (7 August 2017).
3. Sricharan Vadapalli: DevOps: Continuous Delivery, Integration, and Deployment with DevOps: Dive into the core DevOps strategies. Packt Publishing Ltd, 2018 (13 March 2018)

#### **DEVOPS ENGINEERS AS A PERSPECTIVE TRAINING DIRECTION**

Malich K.V., Kulikov S.S.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics*

Abstract. The article describes the DevOps phenomenon - a set of practices aimed at the active interaction of development specialists with information technology service specialists and the mutual integration of their work processes into each other. The prospects of studying DevOps as part of the formation of competencies of a young specialist are shown.

Keywords: study of modern technologies, integration of processes, project management.

УДК 101+008

#### **ФИЛОСОФИЯ КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Малыхина Г.И.

*Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники*

Аннотация. Исследуется интернациональное значение философского образования. Проводится сравнительный анализ интеллектуальных и культурных традиций Востока и Запада. Конкретизируется роль средневековой арабоязычной философии в рецепции и дальнейшем развитии философского наследия Античности.

Ключевые слова: философия, интеллектуальная традиция, античная философия, арабское средневековье, диалог культур, межкультурная коммуникация.

Одной из форм интернационализации образования является изучение мировой философии. Творчество того или иного философа интересно не только (и не столько) само по себе, сколько в исторической панораме мировой философии, в контексте сравнения и диалога философских культур Запада и Востока с целью нахождения путей к взаимопониманию и взаимообогащению.

Не так давно образованное человечество отмечало 1000-летний Юбилей «Книги исцелений» Ибн-Сины. К этой дате были приурочены многочисленные конференции, симпозиумы и торжества. В одном из таких мероприятий посчастливилось принять участие и автору этих строк. В форме живого дискурса ученые, философы, педагоги, работники посольств и ведомств Республики Беларусь, Российской Федерации, Ирана, стран ближнего и среднего Востока смогли по достоинству оценить вклад Ибн-Сины в сохранении и дальнейшем развитии интеллектуального наследия Античности.

Иностранные студенты и соискатели из мусульманских стран, обучающиеся в БГУИР, БГМУ, МГЛУ и других вузах страны, имели возможность не только ознакомиться с уникальной экспозицией трудов и жизненного пути одного из величайших мыслителей мусульманского Востока, но и почувствовать живой диалог столь различных, на первый взгляд, культур.

Каждый период мировой философии обладает своей спецификой и своеобразием. Интерес к той или иной эпохе, подобно гераклитовскому огню, то угасает, то воспламеняется с новой силой, открывая новые истины и горизонты познания. Средневековая философия в этом плане не является исключением. Многие в ней сегодня переосмысливаются и переоцениваются. Еще сравнительно недавно все средневековые изображалось в самом мрачном свете и представало в виде бесплодного тысячелетнего схоластического дискурса, истощившего силу и мощь человеческого разума. За скобками «беспристрастного» анализа оказывались не только внушительные художественные, логико-философские результаты и созданные схоластами терминология и система образования, но и средневековая арабоязычная философия, ставшая преемницей, своего рода социокультурным реактором, сплавившим и сохранившим для Европы в трудах аль-Кинди, аль-Фараби, Ибн-Сины, Ибн-Рушда и др. идейное наследие Платона, Аристотеля, неоплатонизма. Последняя не только способствовала становлению мусульманского перипатетизма (восточного и западного) и монотеологической систематической философии на Востоке, но и вдохнула новую жизнь в теологическое мировоззрение Европы, выступив связующим звеном идейно-теоретического наследия Античности (прежде всего аристотелизма и неоплатонизма) с последующей ступенью развития европейского самосознания.

Причудливо переплетаясь в истории человеческой цивилизации, культуры Востока и Запада периодически уступали инициативу друг другу. Многие первые греческие философы учились у восточных мудрецов. На Востоке возникло христианство, распространившееся затем по всей Европе. В свою очередь, благодаря походам А. Македонского, эллинистическая философия восемь веков спустя сыграла важную роль в становлении классической арабо-мусульманской культуры, ставшей важным звеном в прогрессе мировой цивилизации.

Одним из выдающихся мыслителей мусульманского средневековья являлся Ибн-Сина (Авиценна), авторитет которого на Западе не уступал его авторитету на Востоке. Абу Али Хусейн ибн-Авдаллах Ибн-Сина (980–1037) родился в Средней Азии, в селении Афшана, близ Бухары, являвшейся в то время крупным культурным центром. Ибн-Сина был энциклопедически образованным человеком и активным социальным деятелем. Он был известен как выдающийся врач, философ, поэт, его имя окутано легендами, и его по праву называли «Князем философов» и «Князем врачей». Наследие Ибн-Сины насчитывает, по разным источникам, более 200 книг, а его основной труд «Канон врачебной этики» (или просто «Канон») являлся наилучшим олицетворением синтеза греко-арабской медицины и вплоть до Нового времени использовался в качестве основного учебника по медицине как в европейских университетах, так и в мусульманском мире.

Связь с античной философской традицией рельефно представлена в основном философском труде Ибн-Сины «Книга исцелений». Она содержит рассуждения арабского

мыслителя о логике, физике, метафизике, математике. Творчество Ибн-Сины пришлось на пик греческого влияния в мусульманском мире в X веке, когда в ходе рационального осмысления вероучения ислама на смену ирано-индийской мудрости пришел интерес к греческому наследию. Как известно, результаты «эпохи переводов» в арабском халифате были впечатляющими. Многочисленные труды античных авторов были переведены с греческого (либо сирийского) на арабский, открыв арабским интеллектуалам сокровищницу греческой науки, философии, логики. Подобно эллинистической философии, позднесредневековая мусульманская философия оформилась в виде ряда школ и направлений (калам, мусульманский перипатетизм, суфизм и др.). Постигая философию «греческим ухом» (по выражению Хиао Мин Ву), арабские мыслители способствовали популяризации греческих идей и способа мышления в странах средневекового мусульманского Востока.

Взгляды Ибн-Сины были наиболее близки аристотелизму (перипатетизму) и неоплатонизму. Ему присущ аристотелевский онтологический дуализм (противопоставление телесного и духовного, материи и формы). Однако, в отличие, например, от Фараби, Ибн-Сина не выводит материю из бога. Материя – вечна, она есть принцип, первопричина множественности и разнообразия вещей, форма – принцип их общности и единства. Духовное выше материального, поэтому тело не может быть причиной чего-либо. Причина всегда имеет духовную природу – разум, форма, мировая душа.

Система логики Ибн-Сины включает четыре раздела: учение о понятии, суждении, умозаключении и доказательстве. Формы и законы логического мышления Ибн-Сина старался вывести из самого бытия, поскольку, по его мнению, логические понятия, категории, принципы должны соответствовать вещам, т.е. закономерностям объективного мира. Логика, наряду с физикой и метафизикой, входит в предмет философии. Физика, логика и метафизика связана между собой. Первая дает логике идею причинности, сама же логика вооружает физику методом. Из этого логически вытекает учение Ибн-Сины об универсалиях, согласно которому общее (понятие) существует в единичных вещах, образуя их сущность. Общее – это абстракция, результат познания мышлением человека реальных единичных предметов. Не случайно логику в те времена называли «весами разума».

Неоплатонизм Ибн-Сины в наибольшей степени проявляется в его метафизике и учении об эманации. Согласно этому учению, мир не создан богом, а является продуктом естественной эманации из него. При этом возможностью, источником бытия выступает вечная и несотворенная материя.

Прогрессивные взгляды Ибн-Сины расходились с теологией ислама и уже при жизни арабского мыслителя были подвергнуты критике (Аль-Газали и др.), а сам он был обвинен в ереси. После Ибн-Сины центр арабоязычной философии переместился на Запад, в мусульманскую Испанию, где эстафету полемики с аль-Газали принял Ибн-Рушд «Аверроэс», один из наиболее видных арабских мыслителей западного перипатетизма.

Трехвековой творческий синтез античной и арабо-мусульманской философии оказался плодотворным для обеих культур. Арабоязычная философия получила собственные значительные результаты и выполнила функцию хранителя и передатчика греческого наследия для средневековой Европы. Что касается взгляда не с Запада, из Европы, а с Востока, то, по мнению специалистов, античное философское наследие и сегодня продолжает жить в многочисленных теологических и суфийских сочинениях мусульманского Востока [1].

Список литературы:

1. Лимен Оливер. Введение в классическую исламскую философию / Оливер Лимен // пер. с англ. – М. : Изд-во «Весь мир», 2007. – 280 с.

## **PHILOSOPHY AS AN INTELLECTUAL RESOURCE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION**

Malykhina G.I.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics*

Annotation. The international significance of philosophical education is investigated. The comparative analysis of intellectual and cultural traditions of the East and the West is carried out. The role of medieval Arabic-speaking philosophy is concretized in the reception and further development of philosophical heritage of Antiquity.

Keywords: philosophy, intellectual tradition, antique philosophy, Arabian Middle Ages, dialogue of cultures, intercultural communication.

УДК 101+008

### **ФИЛОСОФИЯ КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Малыхина Г.И., Миськевич В.И., Шепетюк В.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники*

Аннотация. Рассматривается межкультурное взаимодействие в условиях современного университетского образования. Акцентируются социокультурные и межличностные проблемы работы с иностранными студентами, их адаптации к новой социальной среде. Представлен опыт участия кафедры философии БГУИР в процессе интернационализации образования.

Ключевые слова: философия, интернационализация образования, поликультурность, университет, межкультурное взаимодействие, профессиональная подготовка иностранных обучающихся, обучение на английском языке.

В перечне задач, сформулированных в «Плане основных мероприятий БГУИР на 2018-2019 учебный год» подчеркивается необходимость развития экспорта услуг и расширения международного сотрудничества [1, с. 2].

Интернационализацию образования целесообразно рассматривать как один из факторов сложного комплекса глобализационных процессов, охватывающих в настоящее время все сферы жизни общества. Данные процессы, как известно, наряду с позитивными эффектами имеют и свои внутренние проблемы и противоречия, которые могут оказывать негативное воздействие на развитие национальных сообществ, а также на функционирование сложившихся в их рамках социальных институтов и отношений, вызывая к жизни целый ряд нежелательных явлений, связанных с ростом социальной напряженности и конфронтации. Образование, выступает одним из базовых социальных институтов, аккумулирующих в себе лучшие образцы культурно-исторического опыта и знаний, и ориентировано на их последующую передачу новым поколениям. Данный социальный институт также испытывает на себе влияние глобализации, сталкиваясь в рамках интернационализации образования с проблемами различных интеллектуальных и культурных традиций, с одной стороны, а с другой, – с острой потребностью в диалоге этих культур. Это предполагает укрепление взаимопонимания между носителями различных национальных ментальностей, культивирование и распространение среди них общечеловеческих гуманистических ценностей. В контексте процессов интернационализации образования особую значимость приобретают вопросы трансформации педагогических технологий и их адаптации к условиям поликультурности и плюрализма мнений, обусловленных многообразием этно-конфессиональных, религиозных, национальных и мировоззренческих позиций иностранных учащихся из различных зарубежных стран. Другими словами, функционирование современного университета, вовлеченного в процесс интернационализации, проходит в условиях