

Невзирая на преимущества и недостатки использования мобильных устройств они и дальше все глубже будут использоваться везде и всюду участниками образовательного процесса. Можно прогнозировать, что m-learning станут в ближайшем будущем необходимой частью обучения как внутри аудиторий и классных кабинетов так и за их пределами.

Уже теперь количество мобильных устройств на планете превосходит количество жителей земли. Вместе с тем, сегодня использование мобильных технологий в системе образования Республики Беларусь является скорее инновацией, нежели привычной практикой. Однако время диктует новые подходы в обучении подрастающего поколения и мобильные устройства следует эффективнее использовать как образовательный инструмент при взаимодействии педагогов и обучающихся.

Список литературы:

1. Англо-русский словарь нормативно-технической терминологии [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://normative_en_ru.academic.ru/110470/m-learning – [Дата доступа: 01.09.2018].

2. Государев И. Б. Мобильное обучение информатике и ИКТ / И.Б. Государев // Информатика и образование. – 2013. №5. С. 62–68.

3. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И.Н. Голицына, М.Н. Половникова // Международный электронный журнал “Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)” – 2011. – V.14. – №1. – С.241-252.

4. Институт Юнеско по информационным технологиям в образовании [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – 2010. – Режим доступа:– <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf>. [Дата доступа: 10.09.2018].

5. Web-сервисы для образования [Электронный ресурс] / Режим доступа:– <https://sites.google.com/site/badanovweb2>. [Дата доступа: 10.09.2018].

USING MOBILE TRAINING TECHNOLOGY IN THE INTERACTION OF TEACHER AND TRAINING

Naumenko J.N.

*Educational establishment "Belarusian University of Informatics and Radioelectronics"
branch "Minsk College of Radio Engineering"*

Annotation. Describes the use of M-LEARNING for the implementation of interaction in the system "teacher-student." Examines the features and benefits of mobile learning. It is noted that despite the increase in users of mobile devices, their capabilities are still little used in the educational process.

Keywords: m-learning, mobile technologies, mobile devices, mobile learning, teacher-student

УДК 37.018

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ

Наумчик В.Н., Паздников М.А.

*УО «Республиканский институт профессионального образования»,
ГУО «Гимназия-колледж искусств им. И.О.Ахремчика»*

Аннотация. Работа посвящена проблеме формирования мастерства педагогических кадров. Обращено внимание на ненасильственный характер педагогической деятельности как залог ее успешности. Приведено определение ненасилия как методологического и педагогического принципа.

Обращено внимание на диагностику профессиональных качеств педагога. Отмечены направления повышения качества подготовки педагогов высшей школы.

Ключевые слова: педагог, профессионализм, творчество, ненасилие, мировоззрение, самообразование.

Повышение квалификации педагога – одна из форм сохранения и приумножения его профессионального мастерства. Последнее является определяющим качеством педагога. Диагностика этого качества выступает и как проблема формирования специалиста в условиях вуза, и как проблема профессионального становления учителя, и как показатель динамичности саморазвития и самосовершенствования человека, который взял на себя ответственность учить и воспитывать других.

Обучая, педагог должен учиться сам, а студенты — понимать и чувствовать, что этот, стоящий перед ними взрослый человек, всей душой предан своему делу; что все то, что он дает, было уже предметом серьезной проработки, что способ освоения учебного материала требует участия всех сил; что он не только размышляет над тем, что должен изложить, но также и чувствует это, радуется успехам, переживает все то, что станет предметом изучения.

Своеобразным водоразделом в профессиональном кредо педагога является его отношение к характеру разрешения конфликтов, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Творческого педагога отличает ненасильственный подход в разрешении трудностей, возникающих в студенческой аудитории [1].

Ненасилие как методологический принцип есть альтернатива насилию. Это идеологический, этический и жизненный принцип, в основе которого лежит признание ценности всего живого, человека и его жизни, отрицающий принуждение как способ решения политических, нравственных, экономических и межличностных проблем и конфликтов.

Педагогическая сущность ненасилия заключается в том, что внешнее воздействие воспитателя на воспитуемого в процессе обучения и воспитания снижается и постепенно становится средством саморегуляции воспитуемого, переходя в систему его мировоззренческих взглядов. В этом случае внешнее насилие исчезает, становясь инструментом самовоспитания человека.

Таким образом, насилие, принуждение как диалектическая категория при определенных условиях превращается в свою противоположность – ненасилие, но это касается только внешнего регулятивного фактора. Педагогика ненасилия «эволюционно» осуществляет перевод внешнего принуждения (временного) во внутреннее (постоянное), регулятив становится вторым «Я» человека, воспитуемый уже не нуждается во внешнем принуждении, а руководствуется своей волей и этическими принципами.

Профессиональные качества педагога — это прежде всего его личные качества: мировоззрение, патриотизм, убежденность, вдохновение, работоспособность, глубокое знание своего предмета, которыми он ежедневно делится с другими. Профессиональные качества — это прежде всего морально-этические воззрения специалиста, его культурный уровень, организаторские способности, авторитет среди студентов и коллег, педагогический оптимизм, но прежде всего повышенная требовательность к самому себе.

Важное место в профессиональном становлении педагога высшей школы занимает его отношение к новому, в частности, к нововведениям в педагогике. Творчество и тяга к инновациям в учебно-педагогическом процессе — одно из определяющих качеств педагога.

Кроме всего прочего, педагог в той или иной степени занимается и хозяйственной деятельностью, он субъект юридических отношений, ему приходится заниматься самообразованием и учить этому других. Множество сторон бытия и педагогической практики, в которых участвует педагог, составляют спектр его профессиональной деятельности. Нами выделены 50 сторон профессионального портрета педагога высшей школы, которые группируются по семи основным качествам:

- ❖ Сформированность профессионально-педагогической направленности учителя.
- ❖ Сформированность научно-педагогического мышления и отношения к труду.
- ❖ Сформированность культуры общения, поведения.
- ❖ Сформированность педагогического опыта.
- ❖ Сформированность потребности в саморазвитии.
- ❖ Индивидуальные творческие способности педагога.
- ❖ Исполнительские качества [2, с. 312].

Некоторые из этих качеств близки друг к другу и, казалось бы, составляют единое целое (например, п.1 и п.4). Однако их целесообразно разделить, поскольку одни качества являются в значительной степени предпосылкой к педагогической деятельности или формируются в стенах педагогического колледжа или вуза, другие приобретаются в результате длительной практической деятельности, они обычно приходят с годами и отражают индивидуальный опыт специалиста.

Для выявления основных профессиональных качеств педагога нами разработана тест-карта, в которой каждое качество содержит пять градаций, начинающихся с превосходной степени и заканчивающихся низкими показателями по конкретному параметру. Последнее не всегда следует расценивать как отсутствие профессионализма или противопоставление к педагогической деятельности. Например, специалист может обладать посредственными организаторскими способностями (стеснителен) или обладать чисто исполнительскими качествами и некоторым отсутствием инициативы. Тем не менее он может пользоваться заслуженным уважением и авторитетом среди коллег и студентов, которые по достоинству ценят его глубокое знание предмета, преданность профессии, высокие моральные качества. С другой стороны, хорошие организаторские способности, знание предмета и коммуникабельность специалиста блекнут, если его моральные качества не удовлетворяют высокому званию учителя. Такой специалист даже опасен, поскольку он невольно способствует формированию у воспитанников асоциальных, негуманных качеств.

Вот почему педагогическая диагностика педагога высшей школы или человека, претендующего стать таковым, играет исключительно важную роль. Однако не следует полагать, что тест-карта ставит окончательный диагноз: подходит или не подходит данный специалист для работы в учебном заведении. Этот вывод делают люди, и от их решения зависит судьба современной школы.

Список литературы:

1. Наумчик В. Н. Ненасилие в воспитании и обучении. – Пособие для учителей, воспитателей, студентов педагогических вузов / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников. – Вильнюс : изд-во ЗАО «Ксения», 2003 г., 170 с.
2. Наумчик, В. Н. Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников. — Минск.: Адукацыя і выхаванне, 2005. — 400 с.

PROFESSIONALISM OF THE TEACHER: THE PROBLEM OF DIAGNOSTICS

Naumchik V., Pazdnikov M.

EI «The Republican Institute of Vocational Education»,

SEI « I. Akhremchik Gymnasium-College of Arts»

Annotation. The work is devoted to the problem of forming the skill of pedagogical personnel. Attention is drawn to the non-violent nature of pedagogical activity as a pledge of its success. The definition of nonviolence as a methodological and pedagogical principle is given. Attention is paid to diagnostics of the teacher's professional qualities. Areas for improving the quality of training teachers of higher education are noted.

Keywords: teacher, professionalism, creativity, nonviolence, world outlook, self-education.