

the rationale for the use of this method on teaching students. The material of this article is the analysis of scientific papers and personal experience in conducting educational trainings.

Keywords: lecture, teaching method, training, training classification, structure and training methods, trainer

УДК 378+001+001.895

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ИННОВАЦИИ

Перевышко А. И.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Аннотация. Данная статья посвящена интеграции высшего образования, науки и инноваций в современном обществе как главный фактор для увеличения конкурентоспособности выпускников вузов. Подчеркивается важная роль учреждений высшего образования в создании и расширении баз данных, в усилении фундаментальности и в стимулировании исследований и инноваций.

Ключевые слова: образование, наука, высшие учебные заведения, интеграция, научные исследования, инновации, «треугольник знаний», мобильность учебного процесса, конкурентоспособность, глобализация.

В современном обществе образованию и науке уделяется много внимания, ведь они являются важнейшими факторами формирования новых человеческих качеств, от которых зависит степень развития страны. Качественное образование дает возможность выпускникам высших учебных заведений формировать свою профессиональную карьеру и быть конкурентоспособными на рынке труда. Высшее образование необходимо сочетать с научными исследованиями, результаты и объемы которых в значительной степени определяют мировые рейтинги университетов. Повышение уровня образования и науки является одним из базовых элементов подъема экономики страны и позволит значительно расширить возможности создания общеобразовательного и научного пространства, которое будет способствовать адаптации современной системы образования к европейским нормам и стандартам. Как известно, образование и наука являются основами формирования личности человека, его постоянного развития и понимания окружающего мира.

Современные тенденции общественно-экономического развития характеризуются интеграцией науки, образования и инновационной деятельности. Обеспечение новых технологий требует не только исследований, но и участие в них подготовленных людей. При этом высшее образование играет ключевую роль, так как является основным источником кадровых ресурсов для науки и бизнеса, поэтому оно должно быть инновационно-ориентированным и осуществляться на основе исследовательского подхода [1]. Стратегическая роль высшего образования заключается не только в получении и улучшении знаний, а также в глобальном обмене знаниями через многонациональные исследования и образовательные проекты, программы обмена студентами и преподавателями с целью стимулирования инноваций и креативности.

В своё время К. Ясперс отмечал, что задача университета это – исследование, обучение, образование и воспитание. Следовательно, высшим и неотъемлемым принципом университета, по мнению ученого, является связь исследования и обучения [2, с. 70]. Без постоянного развития разума науками, считает ученый, невозможно избежать ограниченности и застенчивости. Поэтому, образование – это, прежде всего, формирование позиции, которую необходимо испытывать разумом, который даст возможность человеку открывать самые дальние горизонты [2, с. 58–61]. То профессиональное обучение, которое может предоставить университет человеку, нуждающемуся в образовании, непременно приводит его не только к

специализированному профессиональному образованию, но и к позиции исследователя и исследовательским методам. Как отмечает К. Ясперс, «лучшим образованием является не изучение изолированного знания, а обучение и развитие органов научного мышления. В течении жизни возможно продолжение духовно-научного образования. Для профессионального образования университет может дать только основу, само образование находится в практике» [2, с. 70].

В последние годы особое внимание уделяется важности вузовского сектора науки. Поэтому главная образовательная функция ложится на университеты, которые призваны стать ведущими и определяющими в перспективе развития человечества. Краеугольным камнем в университетском образовании должно быть научное исследование, которое необходимо рассматривать, как творческий поиск истины. В условиях глобализации нашего общества необходимо научить студентов масштабно и перспективно мыслить. Для выполнения данной задачи в вузах нашей страны проводятся различные научные конференции, способствующие также участию студентов в международных грантах. В университетах разрабатываются научные исследования, разнообразные проекты и программы, участие в которых позволяет студенту приобщаться к научному процессу и получать практическую подготовку. Это его делает не только ученым, но и практиком. Сочетание исследовательской деятельности и учебного процесса является главной задачей исследовательского университета.

Необходимость плотного взаимодействия между исследованиями, высшим образованием, инновациями и предпринимательством непрерывно растет из-за постоянно увеличивающейся потребности в быстро меняющихся знаниях. Кроме того тесное сотрудничество с инновационными предприятиями и организациями позволяет уменьшить разрыв между теоретическими знаниями студентов и выпускников вузов и практическими навыками, решать реальные задачи в рамках обучения.

Сегодня широко используется понятие «треугольник знаний» (knowledge triangle) – взаимодействие научных исследований, науки и инноваций. В Беларуси «треугольник знаний» включает три основных компонента: образование (учреждения высшего образования), инновации (предприятия государственного сектора, частные предприятия), исследования (организации Академии наук, научно-исследовательские части при учреждениях образования) [1]. В нашей стране имеются определенные условия, способствующие развитию треугольника знаний. В первую очередь, к ним следует отнести: мобильность персонала; высокую образованность персонала (высокий процент специалистов, имеющих высшее образование); выгодное географическое положение, способствующее созданию дополнительной инновационной активности [3].

Следовательно, развитие проектов, связанных с реализацией «треугольника знаний» в Беларуси, необходимо так как интеграция высшего образования, научно-технологического и инновационного развития позволит в перспективе существенно повысить наукоёмкость ВВП, придав особое значение коммерциализации отечественных разработок и развитию отраслевой и вузовской науки.

Список литературы

1. Целевая спецификация проекта – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bseu.by/russian/international/tempus/TargetFKTBUM.pdf> – Дата доступа: 02.10.2018.

2. Ясперс Карл. Идея университета; [пер. с нем. Т. В. Тягуновой; ред. перевода О. Н. Шпарага; под общ. ред. М. А. Гусаковского]. – Минск: БГУ, 2006. – 159 с.

3. Детальный анализ барьеров (преград), препятствующих интеграции высшего образования, исследований и инноваций в республике Беларусь – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bseu.by/russian/international/tempus/FKTBUM2015.pdf> – Дата доступа: 04.09.2018.

MODERN EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATION

Perevyshko A.I.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. This article is devoted to the integration of higher education, science and innovation in modern society as the main factor to increase the competitiveness of University graduates. The important role of higher education institutions in the creation and expansion of databases, in strengthening the fundamental nature and in stimulating research and innovation is emphasized.

Keywords: education, science, higher education institutions, integration, research, innovation, «knowledge triangle», mobility of the educational process, competitiveness, globalization.

УДК 378.147:316.613

РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Петрова Н.Е.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. В работе исследуется понятие социокультурной компетенции как системообразующего элемента в структуре иноязычной коммуникативной компетенции. Отмечается высокая роль социокультурного подхода в обеспечении качества подготовки иностранных специалистов. Сообщается о результатах формирования социальной компетенции у будущих специалистов.

Ключевые слова: повышение качества подготовки иностранных специалистов, социокультурный подход, межкультурная коммуникация, компетенция, компетентность, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция.

На современном этапе развития мирового образования основной его целью является не просто подготовка высокопрофессионального специалиста в той или иной области, но и «человека, способного и готового к общению и сотрудничеству с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий и культур, человека, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе и средствами иностранного языка» [3, с. 3].

В последнее время в подготовке иностранных студентов большое внимание уделяется социокультурному подходу, который основан на принципе диалога культур и обеспечивает изучение русского языка как иностранного (РКИ) в неразрывной связи с изучением культуры его носителя. В рамках социокультурного подхода одной из важнейших целей является формирование у студентов-иностранцев социокультурной компетенции.

Понятие *компетенция*, принятое научным сообществом благодаря работам американского лингвиста Н.Хомского, используется в методике преподавания языка при определении целей и содержания обучения. Одно из значений слова компетенция – это область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познаниями, опытом, по которым кто-либо имеет хорошие знания. В современной методической науке под компетенцией понимается совокупность знаний, умений и навыков.

Наряду с термином *компетенция* используется и термин *компетентность*. Разделяя мнение ученых, которые рассматривают компетентность как субъективную характеристику человека, свидетельствующую об определенном уровне овладения соответствующей компетенцией, под компетентностью мы понимаем сложное