

более 30 из более чем 600 поступивших (т. е. около 5%). Абсолютное большинство выразили желание изучать английский. В дальнейшем планируется распространить этот опыт на весь университет.

Такое изменение создает основу и для решения второй задачи. Соответственно, второй элемент предлагаемой модели — изучение отдельных спецдисциплин на английском языке. Для поддержания уровня английского языка можно, в рамках экспериментальных учебных планов и начиная со второго курса, обучение по одной из дисциплин каждого семестра выполнять на английском языке. Это также сначала можно сделать исключительно на добровольной основе. Такое изменение возможно только при решении сопутствующей задачи - дополнительной подготовки по английскому языку преподавательского состава. Причем вначале, на втором курсе, для обучения следует выбирать простые дисциплины, постепенно переходя к выбору более сложных к старшим курсам.

Использование таких подходов к обучению английскому языку не требует увеличения объема выделяемых на дисциплину часов, также не требуется существенных изменений и при организации учебного процесса. Соответственно, не пострадает подготовка по спецдисциплинам. Вместе с тем рассмотренные подходы к процессу обучения английскому языку для ИТ-специальностей позволят в большей степени удовлетворять требованиям заказчиков кадров к подготовке специалистов.

#### **ENGLISH LANGUAGE TRAINING FOR IT-SPECIALITIES**

Prytkov V.A., Volarava N.A., Sidarovich A.S., Sasin E.A.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics*

Abstract. Analysis of competence requirements at the studying of English for IT specialties was performed and model of training for their formation were proposed.

Keywords: English language, IT-specialists training, higher technical education.

УДК 233.33

#### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБМЕНУ СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ**

Пташник Е. В., Яковлев И. А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники*

Аннотация. Сегодня, в эпоху глобализации, всё больше встаёт вопрос об усилении международных связей, обмене знаниями и навыков, а также совместных решений общих проблем. В данной работе рассмотрен текущий уровень мобильности студентов и преподавателей. Рассказано про существующие программы, их особенности и развитие этой сферы.

Ключевые слова: образование, мобильность, учебная программа, программа обмена.

С каждым годом количество студентов, уезжающих по обмену за границу, увеличивается. По данным ЮНЕСКО, за последние 20 лет их количество увеличилось вдвое — с 2,1 миллиона до 4,6 миллионов (цифра актуальна на 2017 год). В таких странах как Австралия и Великобритания, количество иностранных студентов от общего составляет 25% и 20% соответственно [1]. Это говорит о том, что сегодня они играют свою роль в международном развитии и могут приносить доход государствам. Поэтому это одна из причин, почему страны должны быть заинтересованы в мобильности студентов.

Ещё одной причиной является то, что, получив опыт и вернувшись домой, у участников такого рода программ выше шансы стать высококвалифицированными специалистами и ориентироваться на работу с зарубежными партнёрами.

Обмен преподавателями также может положительно влиять на развитие образования. Общение с иностранными коллегами и знакомство с устройством быта других университетов позволяет шире смотреть на проблемы, видеть больше недостатков в учебных программах и организации учебных процессов, а также предлагать способы их решений.

Из этого видно, что от такого обмена можно получить выгоду. Но какие есть недостатки? Первый и основной — это несоответствие подготавливаемых специальностей, их программ и перечней изучаемых дисциплин. Несмотря на принятые международные договоры (например, в рамках Болонского процесса), университеты не спешат полностью унифицировать требования к обучаемым, тем самым порождая ситуации, когда студенты проходят повторно уже пройденный материал или изучают предметы, которые им потом не засчитывают, добавляя дополнительную нагрузку.

Второй недостаток — это неактивное участие государств из-за страха потери населения. Данный недостаток в первую очередь касается развивающихся стран, которые боятся потерять молодых специалистов, завлечённых лучшим уровнем жизни. Для решения этой проблемы необходимо стимулировать возвращение студентов назад либо ограничивать их возможности во время пребывания за границей. Например, выдачей специальных краткосрочных учебных виз, которые не позволяют получить работу и осесть в другой стране.

Существуют различные вариации программ обмена, но наиболее успешными и актуальными в рамках конференции являются европейский Эразмус (Erasmus) и международная организация IAESTE.

С английской аббревиатуры название программы Эразмус можно расшифровать как «Схема действия европейского сообщества для повышения мобильности студентов университетов» (European Region Action Scheme for the Mobility of University Students). Участники выбираются на конкурсной основе, к ним предъявляются требования:

- 1) быть как минимум второкурсником;
- 2) иметь достаточный средний балл (зависит от университета);
- 3) знать в достаточной мере язык, на котором ведётся обучение в принимающем университете.

Программа существует с 1987 года, в ней участвует более 4 тысяч образовательных учреждений из 33 стран. За всё время её существования в ней приняло участие более 5 миллионов человек [2].

Начиная с 2007 года, программа поддерживает трудоустройство в зарубежных компаниях. Работодатели приветствуют наличие Эразмус в резюме кандидата, а участие университета в сети Эразмус все чаще учитывается студентами при выборе высшего учебного заведения.

Также существует отдельная программа Эразмус Мундус (Erasmus Mundus), которая доступна не только европейцам и связывает студентов и преподавателей всего мира.

Организация IAESTE расшифровывается и переводится как Международная ассоциация по обмену студентами для получения технических навыков. Она была основана в 1948 году и на сегодня включает 85 стран. Начиная со второго курса, студенты имеют возможность стажироваться за рубежом продолжительностью от 1 до 4 месяцев по специальностям технических и естественных наук, области туризма, гостиничного бизнеса, иностранных языков. То есть эта организация ориентирована в первую очередь на получение практических навыков [3].

Можно также упомянуть международную программу Global UGRAD, которая предоставляет шанс обучения в США [4].

Рассмотрев примеры, видно, что существует большое количество различных возможностей стажировки. Для человека это хороший шанс приобрести опыт

сотрудничества в международной академической среде, развить навыки межкультурной коммуникации и работы в команде, познакомиться с образовательными системами других стран, повысить уровень владения иностранным языком, открыть новые карьерные перспективы, завести новых друзей, посмотреть мир. Студенты желают получить как можно больше различного опыта во время своего обучения и возможность общаться с представителями других культур, обладающих различным менталитетом. Этот процесс сегодня является важной составляющей учебного процесса, влияющей не только на интеллектуальное развитие, но и на дальнейшее трудоустройство.

Для получения всевозможных преимуществ от программ обмена страны должны стремиться к интернационализации образования, причём как внутренней, так и внешней. То есть всё должно идти к тому, чтобы эта сфера стала унифицированной, работающей как единое целое. Стерев границы, появится возможность быстро адаптировать преподаваемую информацию повсеместно, избегая рисков выпуска неквалифицированных специалистов. Совмещение мобильности с интернационализацией также улучшит ситуацию с толерантностью и ускорит переподготовку кадров, тем самым сократив время адаптации людей на новом рабочем месте.

На сегодняшний день ситуацию нельзя назвать плачевной, но страны и надгосударственные структуры не должны останавливаться на достигнутом, продолжив расширять международное сотрудничество в сфере образования, создавать новые организации и программы обмена студентами и преподавателями.

Список литературы:

1. Project Atlas Infographics 2017 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iie.org>

2. What is Erasmus+? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://europa.eu>

3. Программа IAESTE [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bsu.by>

4. Международная программа студенческого обмена Global UGRAD [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://grantist.com>

## **INTERNATIONAL PROGRAMS FOR EXCHANGE OF STUDENTS AND TEACHERS**

Ptashnik E. V., Yakovlev I. A.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics*

Abstract. Today, in the era of globalization, the issue of strengthening international relations, sharing knowledge and skills, as well as joint solutions to common problems, is becoming more and more serious. In this work, the current level of mobility of students and teachers is considered. It is told about existing programs, their features and development of this sphere.

Key words: education, mobility, curriculum, exchange program.

УДК 33.012.23

## **УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Пуровская Е.Э.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники*

Аннотация. Управление применяется в сфере образования. Управление знаниями совершенствует образовательные технологии, повышает их конкурентоспособность. Изучение технологии управления формирует востребованные рынком компетенции у будущих специалистов.

Ключевые слова: управление знаниями, образовательная технология, интеллектуальный капитал, формализованное и неформализованное знание, конкурентоспособность.

Обеспечение качества подготовки специалистов актуализировано потребностями современной экономики. Знания, умения, творческие способности людей, их личные