

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Шпак И.И., Крыжановская Ю.А., Хмелевская А.Л.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. На основе анализа требований современного рынка труда к повышению качества профессиональной подготовки специалистов, обосновывается необходимость создания современной системы профессионального образования. Показано, что наилучшей основой для такой системы являются модульная концепция МОТ в сочетании с инфокоммуникационными технологиями. Преимущества модульного обучения проиллюстрированы на примере подготовки бухгалтера.

Ключевые слова: технологический прогресс и рынок труда, МТК- концепция МОТ, модуль трудовых компетенций, модульная учебная программа, инфокоммуникационные технологии, подготовка бухгалтеров.

Одной из важнейших задач, способствующих экономическому, финансовому и социальному развитию, а также стабильности любой страны в современном многополярном мире, является создание системы профессионального образования, способной решать задачи социально-экономического развития страны в условиях подавляющего воздействия технологического прогресса на рынок труда [1].

Уровень квалификации и компетенции работников должны быть такими, которые пользуются спросом на современном, динамичном рынке труда. Для этого сама система профессионального образования и подготовки кадров должна соответствовать ряду важнейших принципов [2]:

непрерывности и открытости; демократизации; доступности; оперативности и гибкости; модульности; эффективности и качества; стандартизации; индивидуализации процесса обучения; ориентированности на конечный результат; активизации; плюрализации и др.

Наиболее полно указанные принципы реализованы в системе модульного профессионального образования на основе концепции, разработанной специалистами и экспертами Международной организации труда и известной в мире как концепция "Модули трудовых компетенций" –МТК-концепция" [2] (ранее - концепция "Модули трудовых навыков"–МТН-концепция").

Модульное обучение в соответствии с МТК-концепцией базируется на деятельностном, активизирующем и вариативном подходе к учебному процессу. Оно позволяет реализовать индивидуализацию обучения, создавать гибкие программы обучения и образовательные стандарты, способствует устойчивой мотивации познавательного процесса, повышению качества и снижению стоимости обучения.

Индивидуализировать процесс модульного обучения можно двумя путями:

варьированием темпа усвоения при едином для всех обучаемых объеме учебного материала;

выбором объема материала в соответствии с пожеланиями и возможностями каждого обучаемого.

Модульный подход основан на самообучении и тем самым он повышает ответственность обучаемого за достигнутые результаты. Коренным образом меняется роль преподавателя. Он перестает быть основным источником знаний, основными его функциями становятся управление и контроль за познавательной деятельностью обучаемых. Благодаря этому результаты обучения меньше зависят от квалификации преподавателя. Сроки обучения могут сокращаться до 30% без ущерба для полноты и глубины усвоения материала.

Осуществляется модульное обучение путем управления процессом познания посредством некоторой программы. Сущность модульного подхода в обучении состоит в том, что обучающемуся обеспечивается возможность самостоятельно или под управлением преподавателя работать с предложенной ему индивидуальной программой, содержащей:

- целевую программу действий;
- банк учебной информации;
- методическое руководство для достижения поставленных учебных целей;
- средства контроля за качеством обучения;
- способы корректировки уровня подготовки.

Структура и содержание программ МТК-обучения определяются на основе описания и анализа профессиональной деятельности будущего специалиста.

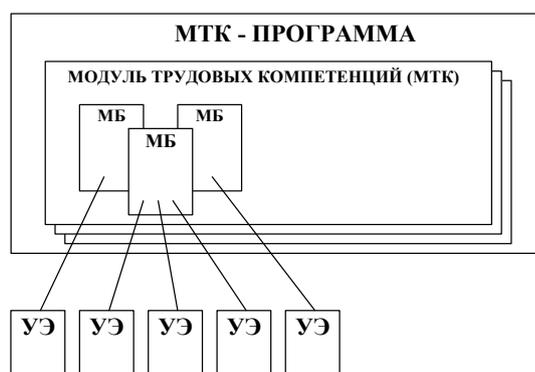
Описание деятельности проводится на основе соответствующих профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, должностных инструкций или производственных заданий работодателей. Описанная деятельность работника анализируется и разбивается на отдельные логические части - *модульные блоки (МБ)* [2].

Модульные блоки, сгруппированные для конкретного вида работы или профессии, образуют *модули трудовых компетенций (МТК)*.

В рамках каждого МБ работа подразделяется на четко определенные шаги (или операции). Для выполнения этих операций обучаемому необходимо овладеть определенными знаниями и навыками (психомоторными, интеллектуальными и эмоциональными). Детальный анализ шагов работы и необходимых для их выполнения навыков и компетенций позволяет определить объем и содержание необходимого и достаточного для этого учебного материала. Учебный материал структурируется в *учебные элементы (УЭ)*. УЭ и являются основным источником учебной информации для обучаемых.

В помощь преподавателям или инструкторам, организующим МТК-обучение, разрабатывается *инструктивный блок (ИБ)*. Он служит для систематического планирования каждого занятия в контексте его целей, содержания, структуры, последовательности, учебных пособий, материалов и оборудования, техники безопасности, заданий для проверки усвоения и раздаточного материала.

Логическая взаимосвязь МТК, МБ и УЭ в рамках МТК-программ иллюстрируется рисунком.



Схематическая структура МТК-программ

Весьма эффективно использовать преимущества модульных технологий можно при изучении бухгалтерского учёта как при подготовке инженеров экономистов, так и при целевой подготовке, переподготовке и повышении квалификации бухгалтеров, в особенности. Деятельность бухгалтера достаточно легко поддается разбиению на отдельные логически завершённые части - модульные блоки, из которых будет состоять МТК-программа для подготовки бухгалтера.

Один из вариантов разбиения деятельности бухгалтера на МБ для МТК-программы подготовки бухгалтера представлен в таблице 1.

Таблица 1. Перечень МБ, образующих МТК бухгалтера

№	Наименование:
1	МБ1 Организация бухгалтерского учета
2	МБ2 Учет труда и заработной платы
3	МБ3 Учет основных средств, материальных ценностей, нематериальных активов, денежных средств и издержек производства
4	МБ4 Учет фондов, кредитов, готовой продукции и финансовых результатов
5	МБ5 Налоги
6	МБ5 Командировки

Примеры возможного разбиения учебного материала, необходимого для обучения будущего бухгалтера выполнению деятельности в рамках отдельных МБ, на учебные элементы представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Перечень УЭ для МБ2 из МТК бухгалтера

№	Наименование:	Кол-во стр.	Код:
2	МБ2 Учет труда и заработной платы		
2.1	Нормативная база, регулирующая учет труда и заработной платы	16	
2.2	Документы, отражающие учет труда и зарплаты	15	
2.3	Начисление заработной платы за отработанное и неотработанное время	30	
2.4	Начисление пособий по временной нетрудоспособности	26	
2.5	Порядок расчетов с работниками	21	
2.6	Удержания из заработной платы	34	

Таблица 3. Перечень УЭ для МБ4 из МТК бухгалтера

№	Наименование:	Кол-во стр.	Код:
4	МБ4 Учет фондов, кредитов, готовой продукции и финансовых результатов		
4.1	Учет фондов	28	
4.2	Учет кредитов и финансовых результатов	28	
4.3	Расчет валового дохода предприятия	24	
4.4	Учет готовой продукции	21	
4.5	Учет отгрузки и реализации продукции	26	
4.6	Нормативная база по учету денежных средств	18	
4.7	Учет товаров в оптовой и розничной торговле	34	
4.8	Бухгалтерская отчетность и ее составление	21	

Основываясь на результатах экспериментального внедрения МТК-программ, разработанных в рамках проекта МОТ "Развитие модульной системы образования в Республике Беларусь" [3], а также на опыте, накопленном российскими и украинскими коллегами, можно с полным основанием утверждать о более высокой эффективности учебного процесса с использованием модульного подхода, по сравнению с традиционной его организацией, так как при этом:

- существенно сокращаются сроки обучения,
- повышается качество и прочность усвоения учебного материала,

реализуется принцип индивидуализации процесса обучения, создаются предпосылки для повышения мотивации обучаемых к овладению профессией,

в итоге может быть существенно снижена стоимость профессионального обучения и повышения квалификации.

Указанные преимущества приобретают еще большую значимость при организации дистанционного обучения с использованием современных телекоммуникационных возможностей глобальных компьютерных сетей (как корпоративных, так и Интернет) и особенно облачных технологий. Учебный материал в виде комплекта учебных элементов для МТН-программ в этом случае целесообразно выполнять гипермедиальным, с использованием гипертекста, графики, анимации, звука и видеоматериалов. Использование возможностей мультимедиа позволяет задействовать другие центры восприятия материала обучаемым (слух, зрение) и еще более повысить эффективность познавательной деятельности.

Список литературы

1. OECD Employment Outlook 2018 (ОЭСР Доклад о состоянии и перспективах занятости 2018). [Электронный ресурс]:- Режим доступа: https://doi.org/10.1787/empl_outlook-2018-en. - Дата доступа 26.09.2018.

2. Шпак, И.И. Модульные образовательные технологии в век информатизации и электронного обучения / И.И. Шпак // Информационные системы и технологии: управление и безопасность. Сб. статей II междунар. заочн. науч. - практ. конф.: Тольятти: ПВГУС, декабрь 2013 г., с. 362-373.

3. Шпак И.И. Профессиональное обучение на основе "модулей трудовых навыков" для самозанятости и предпринимательства. – Проблемы розробки та упрощення модульної системи професійного навчання: Збірник наук. праць. Харків: Книжн. Видавн. "Каравела", 1999. – 236с., С. 22-27.

NEW POSSIBILITIES IN THE STUDY OF ACCOUNTING WITH THE USE OF MODULAR PROGRAMS

Shpack I.I., Kryzhanovskaya Y. A., Chmielewska A. L.

Belarusian state University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. The necessity of the modern system of vocational education creating follows from the analysis of the labor market requirements to improving the quality of professional training workers. It is shown that the best basis for such a system is the modular concept of the ILO in combination with information and communication technologies. The advantages of modular training are illustrated by the example of accountant training.

Key words: technological progress and the labour market, MLC - concept of ILO, the labor module competencies, modular training programme, information and communication technologies, the training of accountants.

УДК 378.147:004

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ВАЖНЕЙШИЙ ЭТАП В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Шпак И.И., Скудняков Ю.А., Охрименко А.А.,
Маковский М.Л.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. Показано, что важным этапом, определяющим качество подготовки будущего специалиста, являются профильные вступительные испытания и отбор наиболее подготовленных абитуриентов. Подготовительные курсы рассматриваются как наиболее эффективная форма подготовки выпускников учреждений среднего специального образования для поступления в вузы. Они дают возможность более