

6. Положение № 13-13 от 17.05.2017 «О студенческом инновационном центре профессионального развития - бизнес-инкубаторе БГУИР»

**THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION
IN THE CONTEXT OF NATIONAL INNOVATION SYSTEM
OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

Verniahovskaya V.V., Knyazeva L.P.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. The article discusses the goals, objectives and priorities of innovation-focused higher education in the Republic of Belarus. Modern aspects of the state and development trends of higher education under innovation-driven development of the Republic of Belarus are also considered

Key words: education, innovative activity, technology transfer center, business incubator, innovation.

УДК 37.013.73

**УНИВЕРСИТЕТ КАК НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР РЕГИОНА**

Вертешев С.М.

Псковский государственный университет

Воронов М.В.

Московский государственный психолого-педагогический университет

Аннотация. Предложена модель регионального университета как научно-образовательного инновационного интеллектуального центра региона. Его основу составляют опорные кафедры, на которые распространяется статус автономии. Опорные кафедры ориентируют свой научно-педагогический потенциал для решения всего спектра интеллектуальных задач в части своего профиля.

Ключевые слова: регион, университет, инновации, автономное государственное учреждение, интеллект.

Постановка задачи. Одним из трендов современной России является создание кластеров способных при решении проектов обеспечить всю их интеллектуальную составляющую, начиная с формулирования идеи и заканчивая ее воплощением. Формы и структуры таких кластеров различны. Наиболее распространенной является объединение деятельности учебных и научных, а также, что является принципиально новым, организаций, производящих наукоемкую продукцию.

Вместе с тем в целом ряде регионов количество вузов и академических организаций весьма мало, не редки случаи наличия в регионе одного университета широкого профиля. Именно он может и должен исполнять не только образовательные функции, но и становиться некой консультирующей, координирующей и производственно-инновационной структурой – интеллектуальным центром региона.

Государство же, как учредитель находящихся в его ведении вузов, осуществляет их бюджетное финансирование явно в недостаточном объеме, поэтому они стремятся найти возможность улучшить свое финансовое состояние. В результате потребности интенсификации использования интеллектуального потенциала вошли в противоречие со сложившимися организационными формами деятельности вузов.

В качестве одной из мер на пути сглаживания этого противоречия стала возможность преобразования университета в автономное по форме государственно учреждение. После такой трансформации вуз получает субсидии и субвенции из бюджета и государственных внебюджетных фондов при возможности по собственному усмотрению распоряжаться средствами, получаемыми также и от внебюджетной образовательной и исследовательской деятельности. [1, 2].

В этой связи представляется целесообразным преобразование регионального вуза в автономное государственное учреждение по форме и в научно-образовательный интеллектуальный центр региона (НОИЦР) по содержанию его деятельности. Действуя в рамках государственной автономной организации, этот центр должен активно изыскивать средства для своей деятельности. При этом целесообразно стремиться к тому, чтобы основным источником финансирования стала деятельность НОИЦР по решению наукоемких народнохозяйственных задач региона. Этого можно добиться, если центр, будет обладать достаточным набором специалистов, инструментов такого рода деятельности. Между этими требованиями (обеспечением целенаправленности и результативности) находится потребность в высокоэффективной организации деятельности центра. Более того, как показывает опыт, она является ключевой. Встает задача разработки модели такого рода центра.

В настоящее время большинство вузов имеют традиционную для университета структуру, основным звеном которой являются кафедры. В предлагаемой модели университета, как автономного государственного учреждения исполняющего роль научно-образовательного центра региона, основным подразделением должна стать кафедра нового типа (назовем ее опорной). Она представляет собой достаточно крупный самодостаточный, автономный (во внутривузовском плане) научно-образовательный коллектив работников, способных самостоятельно и в кооперации вести эффективную научно-образовательную и инновационную деятельность по своему прикладному направлению.

Опорная кафедра не только обеспечивает учебный процесс по закрепленным дисциплинам, но ведет поиск, участвует в формировании и реализации соответствующих наукоемких проектов в интересах как государственных, так и иных внешних структур. Кроме этого она осуществляет активную подготовку своих научно-педагогических кадров способных и желающих выполнять поставленные перед ней задачи, собирает знания о методах, технологиях и методиках, владеет ими, ведет собственные разработки в части ее касающейся, при этом она обладает практически всеми возможностями, которые вытекают из статуса автономной организации. Тем самым в НОИЦР формируются обладающие необходимыми технологиями и «производственными возможностями» своеобразные «цехи» по реализации интеллектуально емких проектов. Статус их автономии способствует достижению этих целей.

Опорная кафедра также создает и ведет соответствующий раздел информационного поля центра, где в общедоступной форме располагается информация о данном направлении. Заметим, это поле обеспечивает содержательное единство деятельности НОИЦ.

Многие внешние крупные проекты, как правило, требуют участия специалистов различных направлений. Так к участию почти в каждом проекте кроме предметных специалистов целесообразно привлекать юристов и экономистов, а также специалистов по формированию систем информационной поддержки. В этой связи иногда целесообразно создавать виртуальные временные структуры, подключая необходимых соучастников проекта к головному подразделению. Таким образом, НОИЦР в целом должен использовать, может быть несколько модифицированную, так называемую матричную структуру управления. Основная ее идея заключается в том, что реализация конечных плановых результатов рассматривается не с позиции административной иерархии, а с позиции достижения цели в соответствии с конкретным проектом. При этом основное внимание руководства концентрируется не столько на совершенствовании работы структурных подразделений, сколько на интеграции всех видов производственного обслуживания опорных кафедр и временных творческих коллективов, благоприятствующего выполнению целевой программы.

В современных организациях принципиальное место занимают вопросы информационного обеспечения их деятельности. Развитие современных технологий уже позволяет практически снять ограничения на объемы и скорости обработки информации. Узким местом остаются вопросы построения единого информационного пространства (информационного поля) и содержательной обработки имеющейся там информации. В НОИЦ на базе современных ИКТ непременно должно быть создано и поддерживаться на должном уровне единое информационное пространство, на базе которого осуществляется весь цикл управления центром, его подразделениями и внутри каждого из последних. Насыщение поля актуальной информацией в части касающейся – одна из важнейших задач каждой опорной кафедры. Вместе с тем формирование мощной опорной кафедры информационных технологий и поручение ей ведение всех вопросов касающихся разработки и развитию информационного пространства НОИЦР едва ли не самая актуальная задача в процессе перехода университета в его новое качество.

Отдельную задачу представляет планирование и осуществление перехода вуза к деятельности в качестве автономного учреждения. В качестве первых можно рекомендовать следующие шаги.

1. Организовать процесс выполнения исследования «Актуальные наукоемкие проблемы региона и возможные пути их разрешения», сопровождая его открытым обсуждением. Иначе говоря, совершенно необходимо четко представлять себе тематику первых исследований;

2. С позиций решения выявленных задач сформулировать требования к составу и квалификации кадров, а также провести детальный анализ потенциала (научного, педагогического и организационного) вуза.

3. По результатам реализации этих двух пунктов может быть построена модель НОИЦР и разработан план перехода вуза в новое качество.

4. По нашему мнению в число опорных кафедр многопрофильного университета должны войти коллективы, сфера интересов которых в основном совпадает с профилем соответствующего регионального министерства (управления). В качестве пилотных может быть предложена организация таких опорных кафедр, как «Правоведения (административного, предпринимательского, гражданского)», «Социологии и психологии», «Прикладной экономики». «Педагогики», «Организационного управления», «Математического моделирования и информационных систем», а также опорных кафедр традиционной для данного региона производственной деятельности.

Среди совместных проектов целесообразно начать организацию комплексного проекта «Современная школа региона», в котором задействовать кафедру Педагогики (головной исполнитель) в содружестве с Министерством образования и рядом школ из всех районов региона. Цель этого проекта: обосновать и начать реализовывать шаги по существенному повышению эффективности общего образования и формированию единого образовательного пространства региона.

Другим возможным совместным проектом может стать проект под условным названием «Нормативно-правовые и организационные формы сотрудничества государственных и частных организаций региона». В рамках работы над ним целесообразно объединить силы Министерства юстиции (головной исполнитель), возможно, и иные учреждения государственной и муниципальной власти близкого профиля, заинтересованные частные фирмы, а также соответствующего профиля кафедры университета (в первую очередь «Правоведения (административного, предпринимательского, гражданского)» и «Организационного управления»). Цель этого проекта: сформировать в регионе механизмы эффективного взаимодействия различных организаций и хозяйствующих субъектов.

Примечание. Каждый комплексный (совместный) проект НОИЦ должен предусматривать создание площадок для прохождения различного рода практики сотрудниками и студентам университета.

Важно, чтобы опорные кафедры были инициаторами и исполнителями основной массы проектов центра. Все остальные структуры (деканаты, управления, отделы и службы) должны перейти к решению задач обеспечения и содействия их деятельности. Только реализация такого подхода обеспечит поступательное движение к расширению спектра деятельности университета, его благополучию и процветанию в новых условиях.

Выводы. Потребности региона в разрешении насущных и прогнозируемых наукоемких проблем обуславливают необходимость поиска их эффективного разрешения. Важным шагом на этом пути должно стать предание головному региональному университету статуса автономной государственной организации и превращение его, по-существу, в научно-образовательный инновационный интеллектуальный центр региона.

Для этого он должен существенно повысить качество своего научно-педагогического потенциала, приспособив его также и для инновационной деятельности. Достижение этой цели лежит только через создание действенного механизма повышения мотивации сотрудников, включающего, помимо достойного финансового вознаграждения, рост их самосознания, самовыражения и самодостаточности, обеспечение карьерного роста. Одним из них может стать создание мощных опорных профильных кафедр, имеющие статус внутренней автономии.

Список литературы

1. Табачникас Б.И. ВУЗ как автономное учреждение: «за» и «против» Проблемы современной экономики, N 1 (33), 2010

2. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов". От 10.02.2009 ФЗ-18.

UNIVERSITY AS SCIENTIFIC EDUCATIONAL AND INTELLECTUAL CENTRE OF THE REGION

Verteshev S.M.

Pskov state University

Voronov M.V.

Moscow state University of psychology and education

Abstract. A model of a regional University as a scientific and educational innovative intellectual center of the region is Proposed. It is based on the supporting departments, which are covered by the status of autonomy. Supporting departments Orient their scientific and pedagogical potential to solve the full range of intellectual problems in their field.

Key words: region, University, innovation, Autonomous state institution, intelligence.

УДК 378.1

БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В РЕСПУБЛИКАНСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Вершина Г.А., Снарский А.С., Харитончик С.В.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные вопросы реализации Республиканского экспериментального проекта «Университет 3.0». Рассматривается имеющийся задел Белорусского национального технического университета, а также содержание основных планируемых этапов указанного