

Keywords: educational games, project activities, innovation, market promotion, commercialization.

УДК 37.091.12:316.614

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ЕЁ РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Война И.А.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. Статья посвящена вопросам социальной роли педагогической профессии в современном обществе. Преподаватель рассматривается как субъект профессиональной деятельности. Целью данной статьи является необходимость доказать, насколько личность преподавателя является влиятельной, поскольку наше будущее напрямую зависит от воспитания последующих поколений. Статья адресована преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

Ключевые слова: личность преподавателя, личностные и профессиональные качества педагога, высшее образование, специалист

Личность преподавателя всегда играла важную роль в жизни нашего общества. Ведь именно ему предоставляется возможность стать наставником для будущего поколения, определить направление развития личности. Мы наблюдаем, как с появлением новых компьютерных технологий, современный преподаватель находится в постоянном саморазвитии и самоусовершенствовании своих навыков и умений.

К настоящему времени мы накопили богатый опыт в определении требований к личности преподавателя, на основе которого можно выделить два основных компонента: личностные и профессиональные качества преподавателя.

Профессионально значимые личностные качества преподавателя – это характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность (успешность) профессионально-педагогической деятельности преподавателя и определяющие её индивидуальный стиль.

Личность преподавателя высшей школы играет значимую роль в процессе профессионального становления специалиста. Преподаватель, выступая как компетентный представитель научной дисциплины, одновременно привносит в процесс образования и воспитания качества своей личности. Соответственно, авторитет педагога определяется как научным авторитетом, так и личностными качествами. Формируя отношение учащихся к предмету изучения, педагог оказывает непосредственное воздействие не только на качество знаний, но и на их отношение к самому предмету изучения [1].

Аналогично тому, как педагог ожидает от учащихся проявления качеств, необходимых в учебно-воспитательном процессе (трудолюбие, активность, ответственность и т. д.), учащиеся также имеют определенные ожидания, предъявляемые ими к личности преподавателя. Е.С. Романчук на основании результатов экспериментального исследования выявила характеристики личности педагога, которые учащиеся считают наиболее важными: справедливость – 82 %; честность – 75,5 %; доброта – 62,5 %; отзывчивость – 59 %; требовательность – 49,5 %; понимание – 43,5 %; современность – 40 %; чувство юмора – 38,5 %; простота в общении – 21 % и т. д. [2].

Коммуникативные способности преподавателя и их компетентность особенно ценятся студентами младших курсов. В модели «хорошего» преподавателя на первое место они ставят понимание студента преподавателем, сочувствие ему. С третьего курса главным в преподавателе студенты считают компетентность. А к концу обучения в вузе вновь возрастает ценность личностных качеств преподавателя. Исследователи объясняют такую тенденцию ростом потребности в личных контактах с преподавателем.

Е.В. Леонова отмечает, что студенты всех курсов видят в педагоге наставника, ожидают от него понимания, помощи и эмоциональной поддержки. Не получая этого, они легко утрачивают изначальный интерес к дисциплинам обучения, теряют учебную мотивацию [3].

Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми, но не просто на уровне понимания и удовлетворения запросов человека. В педагогической профессии ведущая задача - понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение. Современная педагогическая практика перешла на новый уровень межличностных отношений: учебно-воспитательный процесс превратился во взаимодействие на основе диалога, являющегося источником личностного роста как студента, так и преподавателя.

Современное высокоразвитое индустриальное общество в силу большой сложности хозяйственного механизма, уникальности новейшей техники, её громадного воздействия на все стороны общественной жизни, включая и окружающую природную среду, требует нового типа специалиста. Этот специалист должен не только обладать большими познаниями в соответствующей области, но и быть творческой, инициативной личностью, умеющей принимать смелые и нестандартные решения, учитывать множество факторов, связанных с использованием новейшей техники и технологии, с её социальными и культурными последствиями.

Основным средством воздействия педагога является он сам как личность, а не только как грамотный специалист, который владеет необходимыми знаниями и умениями. Именно человеческие качества, требовательность не только к окружающим, но прежде всего к самому себе играют решающую роль в эффективности деятельности педагога, позволяют многое сделать в плане личностно-профессионального становления студентов.

Итак, педагог должен обладать сегодня следующими качествами:

I. Общественномировозренческими (качествами, отвечающими требованиям общества): социальная ответственность; гражданственность; общественная активность; нравственная зрелость (высокая нравственная культура);

II. Профессионально-педагогическими качествами: высокий уровень образованности; педагогический такт; педагогическая наблюдательность; интерес к студенту как к личности; творческое отношение к делу; умение обобщать, изучать и перенимать педагогический опыт;

III. Личностными качествами: справедливость; ответственность; принципиальность; доброта в сочетании с требовательностью; скромность; верность слову; общительность; сдержанность и др.

Выпускник современной школы, для того чтобы на протяжении жизни иметь возможность найти в ней своё место, должен обладать определенными качествами личности:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им

знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;

5) самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Таким образом, главное, стратегическое направление работы педагогов находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность студента была бы в центре внимания педагога; в котором деятельность учения (познавательная деятельность) была бы ведущей. Именно так построена система образования в лидирующих странах мира. Она отражает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике.

Список литературы

1. Турчина, Т. К. Личность преподавателя как составляющая успешности профессионального становления выпускника лечебного факультета / Т. К. Турчина // Сибирское медицинское обозрение. – 2008. – № 2 (50). – С. 97-101.

2. Романчук, Е. С. Современные требования к личности педагога высшей школы [Электронный ресурс] / Е. С. Романчук. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/14_NPRT_2010/Pedagogica/66689.doc.htm. – Дата доступа: 11.03.2018.

3. Леонова, Е. В. Педагогическое мастерство и личность преподавателя / Е. В. Леонова // Высшее образование в России. – 2011. – № 4. – С. 112 – 116.

TEACHER'S PERSONALITY AND ITS ROLE IN STUDENT'S SOCIALIZATION

Voina I.A.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. The article is devoted to the social role of the pedagogical profession in modern society. The teacher is considered as the subject of professional activity. The goal of this article is to prove how influential the teacher's personality is, since our future depends directly on the upbringing of subsequent generations. The article is addressed to teachers, undergraduates and university students.

Keywords: personality of the teacher, personal and professional qualities of the teacher, higher education, specialist

УДК 513.864.2

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

Войтов И.В., Ветохин С.С.

Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет»

Аннотация. Рассмотрены состояние и основные направления развития высшего технического образования в Республике Беларусь. Показано, что развитие идет устойчивыми темпами с учетом национальных традиций, наработок, опыта с