

знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;

5) самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Таким образом, главное, стратегическое направление работы педагогов находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность студента была бы в центре внимания педагога; в котором деятельность учения (познавательная деятельность) была бы ведущей. Именно так построена система образования в лидирующих странах мира. Она отражает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике.

Список литературы

1. Турчина, Т. К. Личность преподавателя как составляющая успешности профессионального становления выпускника лечебного факультета / Т. К. Турчина // Сибирское медицинское обозрение. – 2008. – № 2 (50). – С. 97-101.

2. Романчук, Е. С. Современные требования к личности педагога высшей школы [Электронный ресурс] / Е. С. Романчук.– Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/14\\_NPRT\\_2010/Pedagogica/66689.doc.htm](http://www.rusnauka.com/14_NPRT_2010/Pedagogica/66689.doc.htm). –Дата доступа: 11.03.2018.

3. Леонова, Е. В. Педагогическое мастерство и личность преподавателя / Е. В. Леонова // Высшее образование в России. – 2011. – № 4. – С. 112 – 116.

## **TEACHER'S PERSONALITY AND ITS ROLE IN STUDENT'S SOCIALIZATION**

Voina I.A.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics*

Abstract. The article is devoted to the social role of the pedagogical profession in modern society. The teacher is considered as the subject of professional activity. The goal of this article is to prove how influential the teacher's personality is, since our future depends directly on the upbringing of subsequent generations. The article is addressed to teachers, undergraduates and university students.

Keywords: personality of the teacher, personal and professional qualities of the teacher, higher education, specialist

УДК 513.864.2

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ**

Войтов И.В., Ветохин С.С.

*Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет»*

Аннотация. Рассмотрены состояние и основные направления развития высшего технического образования в Республике Беларусь. Показано, что развитие идет устойчивыми темпами с учетом национальных традиций, наработок, опыта с

учетом мировых тенденций. Отмечается целесообразность предпринятых в последнее десятилетие шагов по модернизации структуры системы высших учебных заведений. Подчеркивается необходимость внедрения международных подходов, в частности, Болонского процесса как апробированной и экономической системы обеспечения качества подготовки специалистов.

Ключевые слова: высшее образование, университет, качество образования, реформа, болонский процесс, болонские инструменты.

Потребности экономики на этапах индустриального и постиндустриального развития, стремление населения к участию в наиболее динамичных процессах современности привели к коренным изменениям в целях, структуре и содержании высшего образования. Его массовый характер и динамичность рынка труда обусловили конец модели университета Гумбольдта с ее фундаментальными академическими подходами. В области высшего технического образования стало невозможным готовить инженеров «на всю жизнь» и потребовало новой модели инженера и самого инженерно-технологического образования. Традиционный подход, направленный на увеличение суммы знаний, в этих условиях оказался неэффективным, в том числе из-за отсутствия среди выпускников школ достаточного контингента с должной подготовкой, что привело к снижению качества образования в высшей школе [1].

Модернизация высшей школы Беларуси в последние два десятилетия шла под лозунгом сохранения достижений советского периода с вынужденным переходом к массовому охвату населения и под определенным влиянием изменений, происходящих на рынке образовательных услуг. Однако косметический характер выполняемых программ не позволил добиться заметных успехов [2]. При этом в Европе разворачивался Болонский процесс, к которому быстро присоединились и наши соседи с советской моделью высшего образования: сначала Россия, а затем Украина, Кавказ, Казахстан. Страны Балтии и Молдова пошли по пути скачкообразных изменений, просто уничтожив старую систему и введя новую, построенную на Болонских принципах [3].

Коренные сдвиги произошли и в «доставке» образования в связи с развитием дистанционных форм обучения, что сделало университетский диплом еще более доступным из-за практического отсутствия вступительных испытаний, устранением ограничений на продолжительность обучения, полным и дешевым обеспечением студентов электронной учебно-методической литературой, появлением возможности самостоятельного формирования учебной траектории из необходимых дисциплин и модулей, учитываемых через механизм зачетных кредитов.

Важную роль сыграло разбиение учебы на три последовательных цикла, в большинстве стран называемых бакалавриатом, магистратурой и докторантурой. В соответствии с болонскими подходами первый из них призван дать достаточно широкое образование определенного направления и обеспечить тем самым образовательные потребности населения. Поскольку при этом не происходит профессиональной сертификации, то трудоустройство выпускников, по меньшей мере, по сложным профессиям, весьма проблематично и требует продолжения обучения с фактической специализацией. Специалист, сформированный за дополнительные 2-3 года в уже относительно узкой профессиональной области, имеет гораздо лучшие шансы на трудоустройство и обгоняет, как правило, выпускников бакалавриата в карьерном росте. В Европе и Северной Америке доля магистров достигает 30 %. Следующий цикл готовит специалистов в еще более узких направлениях с нацеливанием их на научно-инновационную сферу. Студентов докторантуры не более 10 %, но для них всегда находится хорошо оплачиваемая работа на производстве или исследовательский грант. Выпускниками третьего цикла комплектуются и преподавательские кадры университетов.

Эта, условно говоря, англо-саксонская схема, не смотря на ее отторжение и резкую критику в начальный период использования, в настоящее время завоевала мировое

признание и монополизировала университетский рынок. Формально, схема работает и в нашей стране при серьезной перегрузке первой ступени и явно недостаточном объеме подготовки на двух последующих. Особенно заметны эти перекосы в высшем техническом образовании, в котором мы пытаемся за более короткие сроки и с более слабым контингентом поступающих подготовить профессионалов все столь же высокого уровня, как и ранее.

В этой связи видится настоятельная необходимость дальнейшей модернизации именно высшего технического образования с использованием опыта наиболее развитых стран, например Германии, которая до начала болонских преобразований использовала модель, основанную на концепции Гумбольдта и весьма похожую на советскую. Следует учесть, что сроки обучения на первой ступени будут и далее сокращаться в связи с острой экономической необходимостью, которая подтолкнула к реформам и Западную Европу.

В этих условиях следует признать нецелесообразными попытки дальнейшего информационного насыщения учебных программ первой ступени, что уже привело неполному усвоению теоретического материала, его слабому практическому закреплению. Поэтому образовательная политика, направленная на обеспечение практико-ориентированное обучение, сегодня весьма актуальна, но должна сопровождаться компенсацией недостатков и академической подготовки.

Возможно, в ближайшем будущем мы будем вынуждены перейти на этой ступени к менее амбициозным целям. В частности, выбрать в качестве базы содержания университетского образования более широкие междисциплинарные знания, минимально необходимые для выпускника определенного профиля. Сам профиль выпускника не может далее оставаться столь же узким, как и ранее, что говорит о правильности отказа от жесткого регулирования специализаций и что уже запланировано в модели ОКРБ «Специальности и квалификации».

Очевидно, проводимое в настоящее время укрупнение специальностей недостаточно, но требует дальнейших решений структурного характера, например путем полного отказа от специальностей как профессиональных образовательных программ в пользу более широких направлений обучения с индивидуализированной специализацией, фактически, по требованию заказчика кадров. Такой подход придаст больший вес приложению к диплому, переход на европейский тип которого у нас уже начался. Подробное описание учебной активности в таком приложении позволит работодателю более гибко выбирать подходящие кандидатуры и теснее взаимодействовать с университетами в формировании учебных планов, вариативная составляющая которых уже составляет 50 %.

Представляется также целесообразным исключить на первой ступени подготовку выпускников по наиболее сложным техническим профессиям, например, таким как инженеры-конструкторы или биотехнологи, создавая лишь базу для их приобретения на следующей ступени высшего образования. При этом первая ступень сможет успешно и далее обеспечивать экономику специалистами по обслуживанию техники, промышленному программированию, экологическому и промышленному контролю, лесному и сельскому хозяйству. Не возникнет проблем и в смежных областях при подготовке экономистов, бухгалтеров, менеджеров низшего звена, специалистов по логистике, организации транспорта, общественного питания. Часть ныне существующих специальностей в таких направлениях может быть переведена в область среднего специального образования или высшего образования по сокращенным программам при сохранении всех необходимых профессиональных навыков, но с усеченной до уровня начального понимания академической подготовкой.

Такой переход, требующий ломки многих стереотипов, технически вполне осуществим, особенно в условиях продолжающегося формирования образовательных кластеров, включающих университеты и колледжи, и благодаря созданию массива

профессиональных стандартов инженерно-технических профессий создаваемыми в настоящее время секторальными советами. Такая ситуация, с одной стороны, упрощает перераспределение образовательных программ и когорты обучаемых между ступенями в рамках родственных направлений, а с другой стороны, обеспечивает учебные заведения практико-ориентированными целями подготовки, которые позволят и обяжут в значительной мере пересмотреть учебные планы.

Только после перестройки первой ступени станет возможным сделать вторую ступень действительно актуальной и востребованной, поскольку только через нее промышленность получит инженеров самой высокой квалификации. Очевидно, именно здесь будет осуществляться узкая специализация, часто под определенные производственные обязанности конкретного (но не массового) специалиста, способного решать не только сложные производственные задачи, но и проблемы системного и творческого характера, обеспечивать инновационное развитие производства.

Одним из стимулов для обучения в магистратуре должно стать формирование специальной ниши на рынке труда, в том числе за счет введения некоторых ограничений для обладателей диплома бакалавра. Например, требование наличия степени магистра может быть установлено для руководителей подразделений и организаций, их главных специалистов, преподавателей средних специальных и высших учебных заведений, учителей высшей квалификации, инженеров-исследователей, инженеров-испытателей, инженеров-физиков в атомной промышленности, конструкторов и других. Работа в этом направлении еще фактически не началась, а существование магистратуры представляется оправданным только для целей последующей подготовки научных кадров через аспирантуру.

Таким образом, осуществляемые в нашей стране реформы высшего образования независимо от анонсируемых целей ведут к формированию трехступенчатой системы с разделением на массовую первую, специализированную вторую и полностью индивидуализированную третью. Эта фактически вынужденная система практически отвечает принципам Болонской декларации, а ее реализация позволит нам в полной мере утверждать ее соответствие современному европейскому типу высшего образования. Все условия, как кадровые так и материальные для ее осуществления имеются.

#### Список литературы

1. Войтов В. И. Особенности современного высшего технического образования в контексте формирования инновационной экономики // Высшее техническое образование. 2017. Т. 1. № 1. С. 7-12.

2. Ветохин С. С. Перспективы развития высшего образования в Республике Беларусь // Вестник Могилевского государственного университета. 1999. № 2-3. С. 115-120.

3. Богуш В. А. Актуальные проблемы развития высшего технического образования в Республике Беларусь // Вышэйшая школа. 2017. № 1. С. 4-6.

### **THE PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT OF HIGHER TECHNICAL EDUCATION IN BELARUS**

Voitau I.V., Vetokhin S.S.

Belarusian State Technological University

Abstract. The state and main development directions of higher technical education in Belarus are considered. It is shown the development is sustainable on the basis of national traditions, achievements and experience which takes into account world trends. The practicability of the fulfilled measures of last decade to modernize the structure of university system is indicated. The necessity of further introduction of international approaches, in particular Bologna process which is approved and thrifty system of quality assurance, is outlined.

Key words: higher education, university, quality assurance, reforming, Bologna process, Bologna tools.

УДК 378.147:811.1/8

## **О КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

Володько С.М.,

*Учреждение образование «Белорусский государственный  
экономический университет»*

Сидельникова Е.С.

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

Аннотация. Обосновываются необходимость и роль КСР в совершенствовании качества иноязычной подготовки студентов, ресурсы КСР в формировании иноязычных компетенций и навыков самообразования и саморазвития будущего специалиста.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, контролируемая самостоятельная работа, самообразование, самореализация.

Как известно, в настоящее время в вузах существуют две общепринятые формы самостоятельной работы студентов – собственно самостоятельная работа (далее СР), выполняемая студентами без непосредственного участия преподавателя и контроля с его стороны, в произвольном режиме времени, вне учебной аудитории, и контролируемая самостоятельная работа (далее КСР).

Следуя новой концепции образования в Республике Беларусь, остро поставившей вопрос о качестве подготовки молодых специалистов, высшая школа видит свою первостепенную задачу в подготовке профессионалов не только высококвалифицированных, но и способных к инновационной деятельности, самообразованию и саморазвитию. Вряд ли можно достичь желаемого результата, традиционно передавая знания в плоскости «преподаватель-студент». Необходимо максимально вовлечь студента в процесс получения образования, активизировать его познавательную самостоятельность.

Анализируя труды таких ученых как В. И. Байденко, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер [1,2,3], можно сделать вывод о том, что данную проблему следует рассматривать в свете комплексного формирования профессиональных знаний и умений молодого специалиста и внепрофессиональных навыков, характеризующих личность. Компетентность студента, будущего профессионала, формируется в его активной позиции не только в учебной деятельности, но и во внеучебной, т.е. в ходе СР. Зимняя И.А. определяет самостоятельную работу как «целенаправленную внутренне мотивированную структурированную самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемую им по процессу и результату деятельности. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет обучаемому удовлетворение, как и процесс самосовершенствования и самопознания». Определяя цели СР, И. А. Зимняя выделяет формирование у студентов необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков для решения определенных познавательных задач, выработку психологической установки на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и умений ориентироваться в потоке научной информации, формирование навыков саморегуляции, личностных качеств, повышение предметной компетенции.

Что касается КСР, то ее особенностью является то, что это аудиторная форма работы в соответствии с расписанием, в которой преподаватель осуществляет руководство и управление самостоятельной работой каждого студента, оказывает методическую помощь, проводит консультирование. Положительный результат данная