

## МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация: рассматривается межкультурное взаимодействие в условиях современного университетского образования. Подчеркивается значимость коммуникативного потенциала философского знания для сближения мировоззренческих позиций студентов в процессе работы с иностранными слушателями и их адаптации к новой социальной среде. Представлен опыт участия кафедры философии БГУИР в процессе обеспечения межкультурного диалога.

*Ключевые слова:* философия, межкультурная коммуникация, университет, интернационализация образования, поликультурность, профессиональная подготовка иностранных обучающихся, обучение на английском языке.

В настоящее время одним из приоритетов развития высшей школы Республики Беларусь является увеличение экспорта образовательных услуг на основе расширения перечня соответствующих предложений для иностранных граждан, а также поддержка процессов интернационализации образования. Благоприятное соотношение цены и качества белорусского высшего образования позволяют ежегодно привлекать в университеты страны значительное количество иностранцев. В 2016/2017 учебном году в высших учебных заведениях страны насчитывалось 20 170 иностранных обучающихся из 107 государств [1] и в соответствии с перспективами развития отрасли эта численность будет повышаться. Безусловно, рост количества иностранных граждан в учебных заведениях свидетельствует о позитивных тенденциях в развитии отечественного образования, способного интегрироваться в мировой рынок образовательных услуг, повышая тем самым престижность отечественной науки и высшей школы. Вместе с тем рост численности иностранных обучающихся указывает на необходимость переосмысления устоявшихся подходов в понимании особенностей учебной деятельности в связи с усложняющимися условиями, связанными с эффектами поликультурности и плюрализма мировоззренческих ориентаций выходцев из разных стран. На практике это означает, что университет становится полновесным центром интеграции и диалога культур, реализуя важную на сегодняшний день социальную миссию по гармонизации глобальных социальных связей и отношений между представителями различных этнических общностей, укреплению межконфессионального и межнационального согласия. При этом в условиях не спадающей международной напряженности, региональных и локальных конфликтов, сопряженных с факторами агрессии на почве межнациональной, межконфессиональной и межэтнической неприязни, многократно возрастает значимость управления процессами построения межкультурной коммуникации, обеспечивающей позитивное и устойчивое взаимодействие членов различных

национальных общностей в рамках их совместной учебной деятельности в учреждении образования. Тем самым подчеркивается, что позитивная межкультурная коммуникация представителей различных национальных, этнических и религиозных общностей напрямую влияет на эффективность процесса получения образования.

Функционирование современного университета, вовлеченного в процесс интернационализации, проходит в ситуации изменяющейся социокультурной реальности, в которой на сегодняшний день сосуществуют, конкурируют и взаимовлияют друг на друга взгляды и ценностные ориентации носителей различных традиций и культур. Кроме того процесс интернационализации как самого образования, так и его интеллектуального базиса – науки в целом, сопровождается взаимопроникновением национальных научных школ и вырабатываемых ими подходов к решению глобальных вызовов и угроз, что в свою очередь стимулирует интенсификацию контактов в области международного научно-образовательного сотрудничества. Как результат. происходит усиление поликультурных характеристик высшего образования, вынужденного считаться с требованиями по поддержанию оптимальных параметров межкультурной коммуникации для обеспечения конструктивного взаимодействия всех участников учебного и научно-исследовательского процесса.

Интернационализация образования придает также дополнительную значимость вопросам трансформации педагогических технологий, их умелого использования в ситуации поликультурности и плюрализма мнений, обусловленных многообразием этно-конфессиональных, религиозных, национальных и мировоззренческих позиций учащихся из различных зарубежных стран. Последнее обстоятельство предполагает укрепление взаимопонимания между носителями различных национальных ментальностей, культивирование и распространение среди них в первую очередь общечеловеческих гуманистических ценностей.

Как известно, отличительной чертой философских дисциплин является их коммуникативная направленность. Связано это с тем, что основными задачами преподавания философии является поддержание разностороннего развития личности, повышение ее мировоззренческой и коммуникативной культуры, снижение негативных последствий гиперпрофессионализации. Философские дисциплины призваны содействовать сбалансированному развитию молодых специалистов путем формирования у них недостающих элементов учебно-познавательной, морально-нравственной и общечеловеческой культуры. При этом потенциал основ философского образования с учетом тенденций развития высшей школы, а также стоящих перед выпускниками задач, целесообразно применять шире. Изучение философии непосредственным образом связано с развитием коммуникативных компетенций слушателей курсов, которые постоянно находятся в режиме продуктивного диалога, поиска необходимых форм и средств самовыражения, обмена мнениями и восприятия суждений других обучающихся. В частности, в рамках курса философии, а также курса

философии и методологии науки в образовательном процессе центральное место занимает процесс обсуждения, анализа и экспликации материала. В отличие от других дисциплин и спецкурсов современного университета, где широко задействованы формы индивидуальной лабораторной работы, расчетов, измерений и методов технического проектирования, освоение философских дисциплин в наибольшей степени связано с выявлением личного отношения обучающихся к ключевым мировоззренческим проблемам современности, которые отражают навыки слушателей курсов в вопросах поддержания толерантности и межкультурной терпимости, а также принятия взглядов и мнений представителей других культур. Данный эффект достигается за счет постоянной коммуникации преподавателя и слушателей, с одной стороны, а также, с другой стороны, благодаря взаимодействию обучающихся в университете молодых специалистов – выходцев из различных зарубежных стран между собой в рамках конкретных спланированных тем философского дискурса.

Следует отметить, что изучение курса философии предполагает освоение лучших образцов мирового интеллектуального и культурного наследия в области познания человека, окружающего мира, культуры, общества и государства, включающих в себя примеры высоких достижений наиболее известных представителей самых разных стран и культур. Данный факт чрезвычайно важен для укрепления межкультурного диалога, так как позволяет говорить об истинном мультикультурном характере современного научного знания, развивающегося благодаря вкладам всех без исключения национальных центров научных исследований. Приобщение к данным знаниям позволяет не только раскрыть созидательные ресурсы личности, но и заложить основы активного гуманистического типа мировоззрения, сочетающего в себе достижения различных национальных традиций, объединенных в едином стремлении к выявлению потенциала человечности, провозглашению принципов взаимоуважения и стремления к добрососедству. Основной вопрос философии – вопрос о смысле человеческого существования в контексте построения межкультурного диалога с представителями различных национальных групп выявляет свое принципиальное значение, позволяя сформулировать общие для всех наций и этносов императивы гармоничного сосуществования, базовых ценностей, универсальных моделей поведения, а также выработать стратегии совместной деятельности с целью решения глобальных проблем человечества. Тем самым философия в полной степени реализует возложенную на нее функцию междисциплинарного и межкультурного синтеза, что является необходимой предпосылкой для обеспечения эффективного процесса кросскультурной (межкультурной) коммуникации.

Следует указать, что словосочетание «межкультурная коммуникация» в современной науке часто используется наряду с такими близкими по значению понятиями как «кросскультурная», «межэтническая», «транскультурная коммуникация», либо с более обобщенным понятием «диалог культур». Их

наличие говорит о многогранности исследований в области взаимодействия субъектов и моделей культур, существующих на сегодняшний день в мире, а также о разнообразии подходов в этой области, объединенных поиском адекватного и наиболее точного термина-дефиниции, выражающего смысл исследуемого явления. При этом ключевым для понимания сущности вопроса является сочетание двух важнейших элементов – культура и коммуникация, что, по мнению ученых, выражает важнейшую закономерность в существовании и эволюции культурных систем – интерес к другой культуре определяется потребностью человечества отыскать в иных культурных мирах зародыши стратегий выживания, выработать новый образ мира, способного обеспечить устойчивую самоидентификацию [2, с. 1]. Данный подход полностью согласуется с целями и задачами курса философии, позволяющими обеспечить взаимопроникновение культур в рамках перечня затрагиваемых программных вопросов и тем, выработать общее для всех участников межкультурного диалога понимание обновленного образа современного мира, способного устойчиво функционировать лишь при сохранении и поддержании культурного разнообразия. В результате кросскультурной коммуникации происходит более полное осознание человеком своей принадлежности к какой-либо группе, позволяющее ему в дальнейшем более открыто и осознанно определить свое место в глобализирующемся и противоречивом социокультурном пространстве, а также свободнее ориентироваться в окружающем мире. Тем самым акцентируется внимание на том, что индивид, способный выстраивать конструктивные взаимоотношения с представителями различных культурных групп на практике имеет больше шансов к успешной социальной адаптации и, как следствие, профессиональной и личностной самореализации в условиях современного социума, а также требований рынка труда, подталкивающих субъектов образования к максимальной степени гибкости, мобильности и публичности с точки зрения важности постоянного расширения сети деловых контактов, сфер влияния и интернационализации бизнеса. В этой связи уточним, что отдельное внимание при формировании навыков межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранных слушателей в рамках курсов философских и гуманитарных дисциплин следует сосредоточить на вопросах развития деловой инициативы, компетенций социального партнерства, толерантности, формирования адекватной и конструктивной гражданской позиции, развития навыков лидерства, совершенствования конкретных аспектов коммуникативной культуры и ведения диалога, практического воплощения базовых ценностей современной профессиональной этики.

Одним из важнейших аспектов реализации межкультурного диалога является общий для коммуникативных партнеров язык обучения. В связи с этим выраженной тенденцией развития высшего образования последних лет является реализация программ обучения в университетах на иностранном, в первую очередь, английском языке, выступающим общепризнанным языком международного общения. Для обеспечения качества образовательных услуг,

предлагаемых иностранным слушателем на английском языке, авторским коллективом кафедры философии БГУИР было подготовлено и издано первое в Республике Беларусь учебное пособие «Философия / Philosophy» с грифом Министерства образования Республики Беларусь [3]. В данном учебном пособии обобщен многолетний опыт преподавания дисциплин кафедры на английском языке на первой и второй ступенях высшего образования для иностранных учащихся с учетом особенностей их межкультурной коммуникации.

В заключении необходимо отметить, что по многим направлениям в вопросах обеспечения эффективной межкультурной коммуникации при освоении содержания философских дисциплин необходимая работа уже ведется в рамках действующих проектов по интернационализации современного высшего образования. Однако ее результативность требует постоянного мониторинга и совершенствования подходов к преподаванию в связи с тем, что основной задачей философии, как базовой академической дисциплины, является подготовка слушателей при получении ими высшего образования к решению вопросов, выходящих далеко за рамки их профессиональной деятельности. Исчерпывающий перечень таких вопросов очертить не представляется возможным. Вместе с тем следует самым пристальным образом анализировать последние тенденции развития передовых педагогических и обучающих технологий в целях обеспечения высокого качества подготовки иностранных обучающихся в условиях высшей школы. Достигнуть этого можно путем умелой адаптации классического содержания философии к потребностям современного общественного развития, характеризующегося многообразием мировоззренческих и культурных ориентаций, широким выбором источников информации и средств обучения.

#### Список литературы

1. Иностранцы студенты в Беларуси: кого берут и как выбирают [Электронный ресурс] / Белорусский новостной интернет-портал TUT.BY. – Минск, 2017. – Режим доступа: <https://news.tut.by/society/554433.html>. – Дата доступа: 14.11.2018.
2. Карпетова, И.Н. Термин «кросскультурная коммуникация» в современном гуманитарном знании [Электронный ресурс] / Официальный интернет-ресурс Пятигорского государственного университета. – Пятигорск, 2018. – Режим доступа: <https://www.pglu.ru/upload/iblock/ea6/p60026.pdf>. – Дата доступа: 14.11.2018.
3. Малыгина, Г.И. Философия / Philosophy: учеб. пособие / Г.И. Малыгина, В.В. Шепетюк, М.С. Рогачевская // Минск: РИВШ, 2016. – 284 с.

In the article is considered intercultural interaction in the conditions of modern university education. The emphasis is placed on significance of communicative potential of philosophical knowledge for bringing together students' worldviews in the process of work with foreigners and their adaptation to the new social environment. The experience of participation of the Chair of Philosophy BSUIR in the process of maintaining intercultural dialogue is presented.

*Keywords:* philosophy, intercultural communication, university, internationalization of education, multiculturalism, professional training of foreign students, education in English.