

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
(Республика Беларусь)

Изучение социально-гуманитарных дисциплин как инструмент формирования коммуникативных компетенций современного специалиста в условиях высшей школы

В настоящее время высшая школа Республики Беларусь переживает период активной модернизации в связи с необходимостью повышения эффективности ее деятельности в целях соответствия динамично изменяющимся приоритетам общественного развития. Очевидной закономерностью последних лет становится уменьшение объемов преподавания социально-гуманитарных дисциплин, максимальное усиление практикоориентированного подхода в образовании, акцентуация внимания на профилирующих дисциплинах, а также сокращение сроков обучения. Подобные изменения подходов в образовании имеют ряд объективных предпосылок, базирующихся на экономических, политических и социокультурных факторах, а потому подобные нововведения можно назвать не только естественными, но и совершенно необходимыми, соответствующими требованиям времени и конъюнктуре процессов, происходящих сегодня на рынке труда. Вместе с тем, указанные трансформации вызывают к жизни ряд процессов, негативно сказывающихся на профессиональной подготовке специалистов, среди которых следует, прежде всего, отметить дегуманизацию образования и снижение коммуникативных компетенций обучающихся. В совокупности с глобальными тенденциями информатизации и цифровой трансформации образования, повышения значимости электронных, сетевых, дистанционных и иных средств обучения, «обезличивающих» образовательный процесс, данный видоизменения со временем могут приобрести угрожающий характер, приводя к деградации не только коммуникативных, но и морально-психологических качеств молодых специалистов – выпускников учреждений высшего образования.

Под коммуникативной компетентностью в данном случае следует понимать умение субъекта осуществлять полноценное взаимодействие с социальным окружением в условиях многократного повышения стрессового информационного воздействия, возможность производить критическое осмысление информации, осуществлять ее отбор, переработку и транслирование, анализировать свои действия и внутренние состояния, вследствие чего продуктивно выстраивать диалог, как с другими субъектами, так и с самим собой, систематически используя интеллектуальную рефлекссию и интроспекцию. Иными словами, коммуникативная компетентность представляет собой интегральное свойство личности, выражающееся в достаточном уровне ее знаний, умений и навыков, позволяющих активно

включаться в социальное взаимодействие, поддерживать и развивать опыт социальных связей в многообразии групповых, ситуационных, временных условий с целью продолжения личностного развития, достижения взаимопонимания и синхронизации социальных действий с другими субъектами. Выражаясь простым языком, коммуникативная компетентность представляет собой не что иное, как элементарный и в тоже время крайне сложный для человека навык общения с другими людьми, который, как правило, всегда опосредован комплексом определенных культурных стандартов и правил.

Как известно, отличительной чертой социально-гуманитарных дисциплин является их коммуникативная направленность. Связано это с тем, что основными задачами их преподавания являются поддержание разностороннего развития личности, повышение ее коммуникативной культуры, снижение негативных последствий гиперпрофессионализации обучающихся, как результата интенсивного и специализированного информационного воздействия на них в процессе обучения. На практике это означает, что социально-гуманитарные дисциплины стимулируют сбалансированный профессиональный и личностный рост обучающихся, их социальную адаптацию, упреждают негативные последствия ускоренного погружения в профессию в связи с имеющимся у молодых людей еще небольшим жизненным и профессиональным опытом. Изучение гуманитарных наук напрямую связано с развитием коммуникативных компетенций обучающихся, которые постоянно находятся в режиме продуктивного диалога, поиска необходимых форм и средств вербального самовыражения, обмена информацией. В частности, в рамках курса философии, а также курса философии и методологии науки в образовательном процессе центральное место занимает процесс обсуждения, анализа и экспликации материала. В отличие от других дисциплин и спецкурсов, где широко задействованы лабораторные работы, расчеты, измерения и методы технического проектирования, освоение гуманитарных дисциплин связано в наибольшей степени с процессами последовательного интеллектуального анализа, синтеза и теоретического обобщения пройденного материала, что достигается за счет постоянной личной коммуникации преподавателя и слушателей курсов.

Несмотря на печальную тенденцию сокращения объема учебных часов для курсов гуманитарных дисциплин в системе отечественной высшей школы, следует отметить, что подобный результат частично является следствием низкой эффективности и качества преподавания гуманитарных наук. Не секрет, что определенная часть обучающихся довольно критично оценивает эффект, связанный с подготовкой по гуманитарным наукам, полагая, что указанный тип знания не окажет существенное влияние на их дальнейшее развитие. В текущей учебной работе следует учитывать данный стереотип мышления и особо акцентировать внимание обучающихся на важности освоения социально-гуманитарных

дисциплин в целях успешного карьерного роста, развития лидерских качеств, совершенствования аналитических и коммуникативных способностей, позволяющих сделать быстрый шаг от стартовых профессиональных позиций к позициям линейных менеджеров и управленцев. Кроме этого целесообразно использование конкретных и понятных примеров применения знаний гуманитарных наук для достижения планируемых обучающимися целей, которые, как правило, не могут быть реализованы без качественного повышения их коммуникативных навыков и компетенций. Практика показывает, что при надлежащем подходе обучающиеся проявляют значительную активность в восприятии содержания гуманитарных курсов, рассматривая их как пространство для взаимообогащающей коммуникации и плодотворного общения, поиска ответов на вопросы дальнейшего жизненного и профессионального выбора, которые не могут быть сгенерированы базовыми предметами по специальности. Обучающиеся с большим интересом участвуют в дискуссиях по широкому спектру вопросов политики, экономики, социальной жизни, стремятся представить свою точку зрения по вопросам смысла человеческого существования, важнейшим проблемам развития современной науки и соблюдения правил профессиональной этики ученого. Возникающая между ними коммуникация позволяет получить дополнительную энергию для научного поиска и подготовки качественных работ по базовым профилирующим предметам. Единственным важным условием для создания такой творческой атмосферы «заряженности» на достижение результата является ориентация на практику по всем направлениям изучения социально-гуманитарных наук, а также очевидность и простота применения полученных знаний. Эта ключевая особенность учебного дискурса и коммуникации должна постоянно контролироваться преподавателем, подчиняя своим требованиям фактически все иные компоненты. Тем самым закладывается прочная база для повышения заинтересованности обучающихся в вопросах, касающихся не только объектов исследования социально-гуманитарных наук, но и вопросах личностно-духовного, а значит и качественного профессионального роста.

Таким образом, следует отметить, что изучение социально-гуманитарных дисциплин необходимо рассматривать как реальный инструмент формирования коммуникативных компетенций современного специалиста в условиях высшей школы. Происходящая оптимизация высшего образования все жестче ставит вопросы о выборе конечных форм и средств образования, выделении главного в содержании образовательных программ. Коммуникативная компетентность, являясь одним из базовых навыков специалистов, получивших высшее образование, выступает значимым ориентиром в их подготовке. В свою очередь, качественное формирование данного навыка неотъемлемым образом связано с изучением лучших образцов социально-гуманитарного знания.