

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ПЕДАГОГИКЕ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-08 01 01
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)»)****Аннотация**

В статье обоснованы и описаны воспитательные возможности занятий по педагогике с опорой на авторский методический опыт в преподавании дисциплины «Педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)». Методические находки могут быть использованы при подготовке, переподготовке педагогов, а также трансформированы на подготовку специалистов различных отраслей.

The summary

The article substantiates and describes the educational possibilities of teaching in pedagogy based on the author's methodological experience in teaching the discipline «Pedagogy» in the specialty 1-08 01 01 «Vocational training (in areas)». Methodological findings can be used in the training, re-training of teachers, and also transformed into training specialists in other industries.

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание – процесс формирования личности, приобретения ею лично и общественно значимых ценностей, целенаправленного развития у нее качеств, которые наиболее ценны в обществе, в семье, в профессиональной деятельности.

Студенты – достаточно сформировавшиеся личности, но их обучение в учреждениях высшего образования предусматривает обязательную составляющую воспитания согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [2]. Причем это воспитание должно происходить в тринадцати выделенных концепцией составляющих:

- идеологическое воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- поликультурное воспитание;
- экономическое воспитание;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности;
- эстетическое воспитание;
- воспитание психологической культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- семейное и гендерное воспитание;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- воспитание культуры быта и досуга.

Они реализуются через систему воспитательной работы в учреждении образования. И хотя в этой системе ведущая роль принадлежит создаваемой воспитательной среде, мероприятиям, делам, проектам, нельзя умалять роль воспитания в процессе преподавания дисциплин.

Воспитание в узком смысле лишь условно отделяется от обучения. На самом деле оно неразрывно связано с ним, с непосредственными учебными занятиями, реализуемыми в образовательном процессе. Студент очной формы получения образования, в том числе обучающийся по педагогической специальности, большую часть времени в учреждении образования проводит на занятиях. Хотя и существует отдельно система воспитательной работы, воспитание в процессе занятий на основе содержания конкретных дисциплин играет значительную роль как в становлении личности будущего специалиста любой специальности, так и в его социальном становлении.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Никто из педагогов не сомневается в том, что воспитание осуществляется в процессе учебных занятий. Грамотные педагоги продумывают и ставят воспитательную цель урока, занятия. При этом считается, что единственным фактором такого воспитания является содержание дисциплины (предмета). В подтверждение этого часто слышим такую фразу: «Воспитание посредством усвоения содержания учебной дисциплины».

Конечно же, содержание учебной дисциплины является первичным в воспитательных возможностях занятий по ней, так как оно является основой для выбора компонентов методики преподавания: методов, средств, форм обучения, реализует в себе цели и прогнозирует результат обучения. И «Педагогика» как дисциплина педагогической специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», не является исключением. Ее содержание играет огромную роль в формировании личности студента, в его профессиональном становлении. На это влияет также и то, что в содержание этой дисциплины входит раздел, непосредственно связанный с воспитанием. Изучение вопроса теоретически, конечно же, приводит к переосмыслению убеждений, взглядов. Формирование системы знаний, умений влечет за собой осмысление собственных чувств, навыков и привычек поведения, последующую сознательную коррекцию (работу над собой).

Однако для реализации воспитательных возможностей учебных занятий, в том числе по педагогике, такой подход не является исчерпывающим. Не менее важную роль в реализации воспитательных возможностей занятий играет реализуемая педагогом методика преподавания. Ведь в процессе занятий по-разному можно реализовать деятельность обучающихся по достижению запланированных результатов, их взаимодействие, взаимодействия друг с другом, с педагогом, с учебно-материальной средой. Через деятельность обучающегося и его отношение к ней реализуется воспитательная со-

ставляющая занятия. Результаты могут быть разными в зависимости от применяемых компонентов методики преподавания. Воспитательные возможности занятий могут быть использованы (в разной степени) или нет.

Согласно О. Вишневному, «на уроке фактором воспитания служит все, с чем взаимодействует ученик» [1]. Смысл этого утверждения переносится и на систему высшего образования. Воспитание – сопровождение личности в ее становлении. Поэтому оно не может существовать вне личности. Педагог, воспитатель лишь создает необходимые для этого условия.

Воспитательные возможности, предоставляемые создаваемыми на занятиях условиями, и являются теми факторами, которые двигают самосовершенствование, самовоспитание. О. Вишневский в книге «Теоретические основы современной украинской педагогики» [1] выделяет следующие аспекты воспитательных возможностей занятий:

- информационный – передача информации, способов деятельности;
- трудовой и профессиональный – выполнение учебной деятельности для реализации ее результатов в бытовой жизни, в последующей профессиональной деятельности;
- организационный – определение, создание и содержание оговоренных условий, действий;
- психологический – благоприятные или неблагоприятные условия учебной деятельности, эмоциональная окраска занятия, формирование ощущения успеха в овладении предметом;
- социальный – формирование качеств личности за счет апробирования различных форм взаимодействия (взаимопомощь, взаимоподдержка и т. п.) в создаваемой на занятии социальной среде, эмоций и чувств на их основе (самоуважения, собственного достоинства, но могут быть сформированы и негативные качества);
- методический – реализация различных форм организации деятельности обучающихся на занятии, в том числе игровых, самостоятельной работы, педагогический стиль;
- материальный – наличие необходимых материально-технических условий, наиболее эффективных для занятия или ожидаемых (температура в помещении, освещенность, наличие учебной литературы, современных технических средств обучения и т. п.);
- контрольный – осуществление оценки, самооценки, сравнения и сопоставления результатов.

Специфика получаемой студентами профессии (педагог-инженер, педагог-программист), содержания дисциплины, а также осмысление перечисленных выше аспектов воспитательных возможностей занятий побудили нас к обоснованию и формированию методической системы изучения педагогики студентами специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», которая позволяет эффективно использовать

воспитательные возможности занятий по ней. Содержательно-дидактические аспекты методики преподавания педагогики уже представлялись нами в публикациях в журнале «Мастерство-онлайн» [4, 5]. С ними можно познакомиться в открытом доступе. Здесь же мы показываем воспитательное значение этой системы.

Сама методическая система, взаимосвязь ее элементов, апробированных в преподавании педагогики, имеют научно-методическую ценность для практикующих педагогов-сопредметников. Она охватывает всю дисциплину, но в наибольшей степени заметна в изучении вопросов теории воспитания, поэтому в описании примеров мы в основном будем использовать этот раздел. Содержание всей дисциплины имеет воспитательную окраску, причем не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Мы помним про скрытые механизмы воспитательного воздействия занятий различных видов, варьирования различных элементов в их структуре, хоть и работаем рамочно в лекционно-семинарской (вузовской) системе. Поэтому делаем лекции максимально активными, используя проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, привлекая к проведению отдельных студентов или их малые группы, применяя в процессе лекции решение мотивационных заданий с оценкой, блиц-тестов и т. п. Что это дает обучающимся в воспитательном плане? Воспитание дисциплины, самодисциплины, планирования собственного времени, ответственности, исполнительности, активности, креативности, коммуникабельности и т. п. Активные учебные занятия требуют постоянной подготовки к ним. Дисциплина изучается студентами постепенно, с контролем преподавателя и самоконтролем студентов, причем он происходит при возможности сравнить свои результаты с результатами коллег. Бывают и домашние задания по наиболее важным темам, которые выполняются ко дню проведения соответствующих практических работ. В большинстве своем они предполагают структурирование материала темы, что развивает логическое мышление.

Важным аспектом является то, что обучающимся в начале курса предоставляется четкая система построения обучения с оценкой на основе модульно-рейтинговой шкалы, используемой в учреждении образования [3]. Она включает порядок деятельности студентов на всех видах занятий, порядок курсового проектирования, текущего и итогового контроля по дисциплине. Используемая шкала оценки предусматривает возможность выставления отметки за дисциплину без сдачи экзамена. Это стимул для систематических занятий обучающихся в течение курса, воспитания у них самодисциплины. Отметки по предмету выставляются в открытую ведомость, которая обновляется каждую неделю рассылкой на электронную почту студента. Это формирует навык самоконтроля, а также профессиональные умения педагогических действий по аналогии (профессиональное воспитание).

На первом же занятии предоставляется ссылка на электронный ресурс по учебной дисциплине (в БГУИР он является обязательным). Он имеет необходимые материалы по теории курса, презентации к лекциям, видеоматериалы, инструкции к практическим занятиям, рекомендации по курсовому проектированию, тесты, вопросы экзамена, интерактивные ссылки на дополнительную информацию, размещенную в открытом доступе сети Интернет. Материалы в виде электронного ресурса предпочитают большинством современных студентов, что способствует формированию положительных эмоций и ощущения защищенности. В качестве дополнительной может быть использована традиционная учебная литература, имеющаяся в библиотеке.

В рамках материального аспекта воспитательных возможностей занятий необходимо отметить, что все лекционные аудитории БГУИР обеспечены современными техническими средствами. Практические занятия проводятся в аудитории, оборудованной персональными компьютерами и возможностью подключения личных компьютерных средств обучающихся.

Все это формирует ответственное отношение к курсу, так как все требования понятны, обоснованы и обеспечены. Удовлетворенность ожиданий по условиям обучения создает предпосылку благоприятной атмосферы занятий, что косвенно влияет на их воспитательные возможности.

Максимально используется контекстное обучение. Оно особенно актуально при изучении теории воспитания. Реализуется такое обучение через использование специально подобранных примеров из жизни, педагогической деятельности, видеосюжетов, фильмов, видеоряда презентаций к лекциям [4], известных стихотворений, персонифицированных заданий практических работ. Обеспечение осознания теории на собственном опыте, сопоставления примеров с собственными взглядами, «примеривание на себя» не только создает условия ее запоминания, но и корректирует взгляды, убеждения, стимулирует к изменению поведения, привычек.

Юмор – первое средство убеждения. Поэтому используются ролики, построенные с юмором («Ералаш», выступления «Уральских пельменей», мультфильмы). Они снимают вопрос «Что вы меня опять учите?», свойственный для рассматриваемой возрастной категории («Я самостоятельный, я сам принимаю решения»), побуждают задуматься, со стороны посмотреть на проблему и перенести ее на себя.

Разнообразными и деятельностными у нас являются практические занятия. Если занятия проходят по постоянной, традиционной структуре, обучающиеся привыкают к типовым алгоритмам, репродуктивным действиям. Если внимание студентов постоянно сосредоточено на педагоге, обучающиеся не взаимодействуют друг с другом, они взаимоудаляются, теряют коммуникативные навыки. Поэтому инструкция к каждому практическому занятию имеет своя. Все они строятся по различным алгоритмам.

Что на них используется? Во-первых, решение задач и производственных ситуаций. При этом решение обсуждается, высказываются мнения. Мнения не отвергаются, по каждому из них строится развитие событий, позволяющее понять, к чему оно приведет. И сравниваем с результатом, к которому мы стремимся. Это воспитывает логическую культуру мышления, развивает профессиональную лексику, так как требует аргументации. Оценка дается ситуации, а не обучающемуся. Это стимулирует генерирование большого количества мнений. В процессе обсуждения неверные решения просто отклоняются.

Во-вторых, проводятся игровые занятия или отдельные элементы занятий, интерактивный театр. Для того чтобы уметь организовывать игру, будущему педагогу нужно побывать самому в этой игровой ситуации. Мы используем различные игровые приемы. Один из наиболее длительных – пресс-конференция. Интерактивный театр по моментальной постановке детской сказки во взрослой аудитории позволяет не только изучить данную технику, но и получить удовольствие от участия в нем, развить организационные умения, креативность, показать свой талант.

Сложной задачей является формирование взглядов. Еще более сложной – их корректировка. Поэтому прекрасный способ самовоспитания и профессионального воспитания – оригинальные активные техники, например, блиц-опрос «Прошлое учит настоящее не допускать ошибок в будущем» [6]. Проводится он как отдельное воспитательное мероприятие в БГУИР, а также и как отдельная практическая работа. Что она дает? Выбор высказываний позволяет сопоставить свое мнение с мнениями великих людей, ученых-педагогов, а затем и коллег. Осмысление полученных результатов, максимальных совпадений, сравнение со своим мнением предусматривает самостоятельный рост, стремление к положительным личностным изменениям.

Использование развивающих техник требует проведения рефлексии. Мы используем различные ее виды. Пожалуй, самым сложным и оригинальным является подготовка синквейна. Он не только показывает качество усвоения содержания обучения, но и развивает логику, творческий подход (см. примеры синквейнов в таблице).

**Варианты синквейнов студентов
специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»
БГУИР по различным темам дисциплины «Педагогика»**

Автор	Синквейн
Шарах Т., гр. 644691	Теория воспитания Многогранная, интересная Изучается, совершенствуется, применяется Знаю, что она работает Непрерывность

Автор	Синквейн
Берестов А., гр. 644691	Воспитание Физическое, умственное Прививает, объясняет, формирует Целенаправленный процесс, конечной целью имеющий формирование личности, нужной и полезной обществу Поведение
Карленок А., гр. 644691	Воспитание Практическое, организованное Воздействовать, приобретать, совершенствовать Свойство и потребность человеческого индивида Поведение
Кукса М., гр. 644691	Воспитание Целенаправленное, продолжительное Закладывает, развивает, воздействует Нуждается в трех вещах: в даровании, науке, упражнении Формирование личности
Лепешкина К., гр. 444601	Практика Производственная, учебная Приобретать, накапливать, осваивать Практика – вид учебной деятельности Необходима
Борисов Н., гр. 444501	Мастер Профессиональный, педагогический Учит, организует, готовит Мастер – специалист, педагог, профессионал Искусство
Мартынова А., гр. 644691	Игра Дидактическая, интеллектуальная Обучает, воспитывает, развивает Необходима при обучении детей младшего школьного возраста При обучении более взрослых также будет полезна Ведущая деятельность
Будай П., Голуб Д., гр. 644691	Игра Веселая, развивающая Воспитывает, формирует, обучает Вид деятельности в условных ситуациях Развитие
Берестов А., гр. 644691	Модуль Обучение, разделение Обучает, формирует, развивает Разделение информации на части Поэтапно
Мартынова А., гр. 644691	MOODLE Модульная, объектно-ориентированная, динамическая, учебная Позволяет размещать, организовать, мониторить Мне кажется, это классно Среда

Автор	Синквейн
Дейко И., гр. 644691	Веб-занятие Дистанционное, современное Обучает, развивает, воспитывает Одна из форм дистанционного обучения Удаленное
Мицкевич Л., гр. 444601	Контроль Текущий, промежуточный, итоговый Обобщает, контролирует, управляет Средство эффективного управления учебной деятельностью Обучение
Сапронов И., гр. 644691	Контроль Промежуточный, текущий Позволяет, проверяет, усваивает Контроль необходим не только в обучении Проверка

Практические работы предусматривают помимо групповых, совместно выполняемых заданий, индивидуальные. Поэтому предусматривается домашняя доработка и оформление отчетов. Это позволяет студентам двигаться в индивидуальном темпе, а также в спокойной обстановке задуматься, вернуться к ситуациям на занятии, оценить свои действия, участие, от-рефлексировать. Как следствие – самовоспитываться, саморазвиваться.

Курс сопровождается педагогической поддержкой каждого студента, что обеспечивается через традиционные формы обычных консультаций, онлайн-консультации и индивидуальную работу в процессе курсового проектирования. Это позволяет внести систему личных достижений, так как неудачи и успехи конкретного студента сравниваются не с успехами других (это может делать сам студент в связи с использованием гласной оценки – см. выше), а с его собственными. Удовлетворение, радость от собственного успеха, пусть и незначительного, формируют внутреннюю мотивацию дальнейшего учения, самопреобразования. Чем сильнее потребности и желания студента в совершенствовании своей личности, тем эффективнее решаются педагогом воспитательные задачи.

Курсовая работа – индивидуальная работа, предусматривающая индивидуальный выбор темы. При этом мы затрагиваем интересы обучающегося, следовательно, работаем с ним лично. Если он заинтересован, задействуются механизмы саморазвития, самообучения, самовоспитания и т. п. Курсовая работа имеет практический элемент, который требует разработки и реализации. В работе со студентом педагог, опираясь на его интересы, на результаты собственной диагностики, программирует тот элемент, который окажет влияние на неразвитые стороны личности подопечного, важные в профессиональном плане. В нашем случае это чаще всего: отсутствие опыта работы с аудиторией, руководства такой работой, организации

мероприятий, занятий (организаторской деятельности), неразвитость коммуникативных качеств. Собственные достижения являются стимулом к дальнейшему личностному прогрессу, развитию. Появляется вера в себя в тех аспектах реализации, где сам студент зачастую видит проблемы.

Например, при проведении воспитательных мероприятий в чужой учебной группе впервые студентом с недостатками в коммуникации, при наличии комплексов и т. п., мы совместно обсуждаем порядок организации, проводим тренинг либо отдельных элементов занятия, либо его целиком, совместно формулируем конкретные обращения, ключевые фразы, выводы. Кроме этого, даем достаточно традиционный совет: «Представь себя во время проведения кем-то другим, у кого это хорошо получается, например, каким-нибудь известным ведущим, эстрадным артистом. Делай так, как будто это делает он». Многие студенты отмечали, что это работает.

Разработки реализуются на практике, поэтому зачастую требуют не только руководства со стороны педагога, но и их совместного выполнения с подопечными. Разрабатываются кураторские часы, воспитательные мероприятия, части занятий. Достойные работы, которых немало, принимаются к использованию в университете, размещаются на сайте БГУИР для использования кураторами. В этом учебном году было размещено 8 работ обучающихся.

Кроме этого практикуются совместные публикации с педагогом в журнале «Мастерство-online» для практикующих педагогов. Это формирует ответственность, гордость за результаты своего труда, желание дальнейшего профессионального развития, самосовершенствования.

Да и само выполнение профессиональной деятельности, ее элементов является профессиональным воспитанием. Появляется первый профессиональный опыт, отдельные его элементы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная методика, построенная на основе анализа, обоснования и эффективного использования воспитательных возможностей занятий при изучении педагогики, показала высокие результаты. Во-первых, они касались самооценки студентов – будущих педагогов, во-вторых, – уровня учебных достижений обучающихся. Методика может быть использована в системе подготовки, переподготовки педагогов, а с переосмыслением и креативным подходом, с внесением соответствующих корректив – и для подготовки специалистов различных сфер экономики.

Дата поступления – 03.02.2018.

Список использованных источников

1. Вишневский, О. Теоретические основы современной украинской педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Вишневский. // Студенч. б-ка онлайн «Studbooks.net». 3-е изд. Режим доступа : http://studbooks.net/14020/pedagogika/vospitatelnye_vozmozhnosti_uroka. Дата доступа : 22.02.2018.

2. Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : [утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 15.07.2015 № 82] // 3б. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь ; № 19, 2015.

3. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БГУИР [Электронный ресурс] : [утв. ректором БГУИР 27.04.2012]. Режим доступа : https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_116519.docx. Дата доступа : 22.02.2018.

4. Славинская, О.В. Изучение отдельных аспектов раздела «Теория воспитания» учебной дисциплины «Педагогика» при подготовке педагогов профессиональной школы (с презентационным материалом для занятий) [Электронный ресурс] / Славинская О.В. // Мастерство online 2016. 2 (7). Режим доступа : <http://gipo.unibel.by/index.php?id=1302>. Дата доступа : 22.02.2018.

5. Славинская, О.В. Современная структура содержания, элементы частной методики преподавания с материалами для текущего и итогового контроля по учебной дисциплине «Педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Электронный ресурс] / Славинская О.В. // Мастерство online. 2017. 1 (10). Режим доступа : <http://gipo.unibel.by/index.php?id=2748>. Дата доступа : 22.02.2018.

6. Славинская, О.В. Социологический блиц-опрос как оригинальный прием формирования субъектности будущих педагогов / О.В. Славинская // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. Минск, 2017. Вып. 4. С. 260–266.

Резюме

Воспитательное воздействие занятий немаловажно в воспитательной среде учреждения образования, так как именно на занятиях обучающиеся проводят наибольшее количество времени. Воспитательные возможности занятий по педагогике зависят не только от содержания этой дисциплины, состава учебной группы, мотивированности обучающихся к изучению предмета, получению педагогической профессии, но и во многом – от реализуемой педагогом методики преподавания, окружающих или специально создаваемых условий, сопутствующих обучению. Представленное обоснование и описание используемых автором методических приемов является весомым вкладом в «методическую копилку» практикующего педагога.