

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вербицкая В.И.

*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет, Харьков, Украина
vica_1967@mail.ru*

Abstract. The content of the basic features and advantages of e-learning System Works, their importance and relevance in today's conditions are considered in the article.

В последнее время в образовательной среде, в силу эффективного обеспечения оперативной связи и взаимодействия участников образовательного процесса, развивается и популяризируется дистанционная форма получения образования, актуальное и перспективное направление образования, соответствующее современной тенденции развития рынка образовательных услуг.

Наряду с гибкостью, модульностью и совместимостью с другими видами деятельности, экономичностью и т.д., главным преимуществом дистанционной формы обучения традиционно считают (по сравнению с дневной, очно-заочной и заочной формами) возможность предоставления образовательных услуг для неограниченного числа студентов без необходимости обеспечения образовательного процесса лекционными аудиториями, а также затратами, связанными на размещение обучаемых. Необходимым особо отметить то обстоятельство, что получить знания без отрыва от производства можно не только людям, проживающим в удалении от центра обучения, но и, в частности, людям с ограниченными физическими возможностями, что особенно важно с социальной точки зрения.

Главным недостатком дистанционной формы обычно считают отсутствие непосредственного контакта между студентом и преподавателем. Тем не менее, этот недостаток может быть устранен путем организации консультационных лекций с помощью современных телекоммуникационных, интерактивных и информационных технологий. Кроме того, развитые системы интерактивного обучения могут быть применены и для дополнительного привлечения абитуриентов в тех случаях, если вузы проводят комплекс для них подготовительных занятий и вступительных тестов, повышая таким образом уровень подготовки и снижая их тревожность и волнение.

В целом же элементы дистанционного образования могут быть с успехом внедрены в различных формах в учебный процесс для студентов дневной формы обучения. Подача лекционного материала должна представлять собой текстовый документ с подробно расписанными основными положениями необходимого материала и при этом он должен содержать в себе большое число доступных к пониманию примеров. Все выведенные формулы и зависимости не могут содержать сокращений или положений на самостоятельное рассмотрение. При заинтересованности студент самостоятельно может дополнить или углубить свои знания с помощью полных учебных пособий.

В случае использования такой формы, как тестирование после ознакомления с лекционным материалом студент получает тест, по итогам которого преподаватель оценивает степень и полноту усвоения материала студентами и корректирует дальнейшую форму и подачу материала путем добавления практических примеров или акцентируя внимание на наиболее значимых или сложных заданиях. Следует отметить, что в структуре тестовых заданий крайне нежелательны задания и тесты, требующие значительных и трудоемких вычислений. Напротив, вопросы должны содержать в себе

определения и задачи на понимание и нестандартное мышление, поскольку главной задачей такого контроля является выявление недостатков в знаниях и практических навыках студентов. Кроме того, подобное тестирование поможет подготовить студентов к дальнейшим итоговым тестам. При внедрении современных информационных технологий в учебный процесс, темой обсуждения может являться и вид, и способ подачи образовательного материала.

Создание лабораторных работ в электронном виде позволит обеспечить дополнительное практическое обеспечение учебного процесса. Лабораторный практикум должен содержать в себе две основные части: практическую и расчетную. Практическая часть для студентов, обучающихся дистанционно, может быть представлена в различных вариантах: в виде электронных лабораторных работ, в виде видео лабораторных работ и т.п. Стоит отметить, что видео лабораторные работы наиболее близко приближены к дневной форме обучения, когда студент имеет возможность реально наблюдать проведение эксперимента. Тем не менее, в этом случае (когда обучающие порталы используются как портал для электронных лабораторных работ) с течением времени теряется мобильность их проведения. Примером тому может служить необходимость переналадки испытательных установок для учебных групп, обучающихся по разным образовательным программам, и особенно остро этот вопрос встает при проведении лабораторных работ с филиалами, для которых приходится проводить согласование времени переналадки и проведения таких работ.

Расчетная часть должна содержать материал для обработки полученных экспериментальных данных и сравнения их с теоретическими, взятыми из справочных пособий. В этом случае студент самостоятельно получает навыки обработки полученной экспериментальной информацией. Расчетная часть учебного материала также должна представлять собой текстовый документ с пояснениями к выбору варианта и оформлению расчетно-графических работ. К каждому заданию необходимо разбирать аналогичный пример и давать методические рекомендации по выполнению. Кроме того, желательны выводы и пояснения для осмысления полученных результатов.

В качестве контроля освоения расчетного материала возможно введение в учебный процесс контрольных работ. Такой вид деятельности автор считает необходимым для достижения следующих целей:

- получение наглядной картины усвоения материала студентами;
- проверка самостоятельности выполнения расчетно-графических работ;
- определение наиболее сложных моментов для понимания преподаваемого материала, после чего можно сделать определенные выводы и скорректировать систему обучения.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о возможности интеграции дистанционного образования не только как самостоятельной формы обучения, но и как вспомогательной для дневной формы обучения, что при современном уровне информационных технологий легко реализуемо [1]. Как показывает мировой опыт, система обучения, главная роль, в которой принадлежит самому студенту, приносит лучшие результаты, чем традиционное обучение непосредственно в аудиториях.

Литература

1. Главацкий С.Т. Разработка учебных курсов в системе дистанционного обучения МГУ. Стандарт SCORM / Главацкий С.Т., Адрианов Н.М., Бурыкин И.Г., Иванов А.Б., Одинцов А.А. // М.: Издво МГУ, 2007.