

ЗНАНИЯ КАК ПРОДУКТ И ТОВАР

А.Е. Лагутин¹, Ж.П. Лагутина²

*1 Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск, Беларусь,
Lagutin@gogo.by*

2 Высший государственный колледж связи, Минск, Беларусь

Abstract. Knowledge, information, intellectual property, experience, it is necessary to use in practice for creation of material values or other assets. It is necessary to strengthen communication education – science – business, having paid additional attention to a training question in the sphere of nanotechnologies. These actions provide both development of new educational programs, and actions on legal support of domestic researchers.

Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий сегодня концентрируются и в информационной сфере. Этап ее развития в настоящий момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Эта область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их постоянное совершенствование.

Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

Для успешного продвижения дистанционной формы обучения в агропромышленную сферу Беларуси необходимо, прежде всего, обеспечить подготовку соответствующих специалистов [1]. Решением задач нанотехнологического развития агропромышленного комплекса (АПК) должны заниматься коллективы научных, учебных, производственных работников, которые специализируются как в области агропромышленного производства, так и в области нанотехнологий. Подготовка специалистов по направлению нанотехнологий для АПК требует переподготовки профессорско-преподавательского состава и более сложной организации учебного процесса, в том числе дистанционного обучения. Необходимость ускорения подготовки кадров для Беларуси по данному направлению очевидна. Можно предположить, что в ближайшее время произойдет рост числа факультетов, кафедр, предлагающих программы дистанционной формы обучения в области нанотехнологий для АПК.

С экономической точки зрения формирование знаний в области нанотехнологий, представляемых в виде наборов данных, сопровождается цепочкой затрат. Каждый этап жизненного цикла: создание, формирование, верификация, отторжение и сопровождение – стоит денег. Принести доход знания могут только в том случае, если они используются в производственном процессе, причем, чем меньше сил затратит потребитель в процессе их использования, тем выше будет доход.

Особенностью современного состояния знаний в сфере нанотехнологий для АПК является почти полное отсутствие механизмов, обеспечивающих их экономически значимый оборот. В силу традиций широкомасштабное (промышленное) использование знаний осуществляется главным образом через изменение с их помощью компетенции исполнителя. Иными словами, явные знания не используются

сами по себе, как товар. Существующий эффект возникает только при введении в оборот какого-либо изделия, при изготовлении которого пользователь реализовал свои неявные знания. При этом передача знаний по жизненному циклу осуществляется практически бесплатно, на основании управленческих решений. Такая ситуация приводит к тому, что весь экономический эффект ощущается только на конечной фазе жизненного цикла знаний, и потому весь доход возникает у конечного изготовителя продукции. Такое положение дел демотивирует создателя знаний (т.е. учебные заведения) и в целом снижает эффективность инновационного процесса. В то же время хорошо известны различные формы представления отторгнутых знаний как потенциального продукта:

- Обобщенный опыт эксплуатации → Документ;
- Описание технологий, патенты, компьютерные программы → Специальные тексты;
- Наборы нанотехнологических данных → Базы Данных;
- Компьютерные модели → Программы для ЭВМ;
- Дистанционные курсы по технологическим вопросам → Программы для ЭВМ, базы данных.

Когда мы говорим об обороте знаний, мы должны отдавать себе отчет в том, что для этого нового для отрасли АПК вида деятельности необходимо существование соответствующей инфраструктуры, к элементам которой необходимо отнести средства описания и идентификации знаний, системы оценивания, систему подтверждения качества, средства рекламы и т.п. [2].

Взаимосвязь различных производственных структур и учреждений образования посредством формирования устойчивых вертикальных и горизонтальных связей, использование современных информационных технологий, инновационных подходов, потенциала и принципов партнерства государства и частного бизнеса, позволит отечественному АПК достичь конкурентного уровня развития производства и закрепиться на продуктовом рынке ЕЭП.

Литература

1. Лагутин, А.Е. Учебное обеспечение нанотехнологий в АПК Беларуси [Текст] / А.Е. Лагутин // Материалы VI международной научно-методической конференции «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития». – Минск, 2012. – С. 126-127.
2. Lagutin, A. Kompleks metod badania, oceny i certyfikacji zywnosci [Text] / A. Lagutin // Inżynieria i aparatura chemiczna. – 2008. – №2, – S. 40-41.