

УДК 355.23.

**ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК,
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РАЗВИТИЯ В
УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Д.В. БЫКОВСКИЙ

Белорусский национальный технический университет

Аннотация: В статье раскрываются основные проблемы подготовки офицерских кадров инженерных войск, методы обучения и направления их развития в условиях обучения в учреждении образования.

Ключевые слова: Республика Беларусь, Вооруженные Силы, подготовка офицерских кадров, военное образование, военно-учебные заведения, высшая военная школа.

**PREPARATION OF OFFICER TRAINING OF ENGINEERING TROOPS,
TRAINING METHODS AND DIRECTIONS OF THEIR DEVELOPMENT
UNDER CONDITIONS OF TRAINING IN EDUCATION INSTITUTION**

D. BYKOUSKI

Belarusian National Technical University

Abstract: The article reveals the main problems of the training of officers of the engineering troops, training methods and directions of their development in the conditions of training at an educational institution.

Keywords: the Republic of Belarus, the Armed Forces, training of officers, military education, military educational institutions, higher military school.

Введение. Обучение – это специфическое специально-педагогическое явление, главная функция которого заключается в передаче социального опыта (знаний, навыков, умений) от одного поколения другому. С самого начала его возникновения в нем обнаружилось две тенденции, определившие соответственно два относительно самостоятельных типа обучения: творческое, направленное на его постоянное развитие и совершенствование, и консервативное, догматическое, нацеленное на закрепление сложившейся системы обучения и ее механическое воспроизведение.

Основная часть. Одно из очевидных противоречий системы высшего образования, как и системы военно-профессиональной (тактико-специальной) подготовки офицерских кадров заключается в необходимости удовлетворить нужды массового обучения и в тоже время обеспечить существующим требованиям системы высшего образования.

Давайте рассмотрим методологию развития военного образования по подготовке офицеров инженерных войск, на примере их военно-профессиональной, тактико-специальной подготовки, как наиболее характерной и определяющей специальности на военных факультетах гражданских вузов.

Система военно-профессиональной (тактико-специальной) подготовки имеет своей главной задачей подготовку офицеров высокой квалификации, имеющих прочные знания, умения и навыки для организации и выполнения боевых задач, а также успешного обучения, воспитания и управления подразделениями и частями в мирное время, для восприятия и творческого развития всего нового, что постоянно рождается, для неуклонного самосовершенствования.

В подготовке офицерских кадров необходимо исходить, следовательно, в первую очередь из требований современного боя, особенностей ведения боевых действий в современной войне, необходимостью в мирное время на высоком уровне обучать и воспитывать личный состав, поддерживать постоянную боевую готовность.

Решающей силой на войне был и остается человек. Обучение и воспитание воинов сейчас ставится на один уровень с техническим оснащением войск современным оружием и боевой техникой, умением опираться на воинские коллективы и вести их за собой. Для разработки оптимальной, динамичной системы военно-профессиональной подготовки офицеров в вузах представляется необходимым создать модель выпускника, адекватную выше изложенным требованиям, требованиям будущей войны и научно-технической революции, перспективного развития военной школы вообще.

Такая модель, очевидно, должна отвечать основным требованиям в соответствии с тремя направлениями подготовки:

- а) идеологической (является общей для всех вузов);
- б) профессиональной (является специфической для каждого вуза);
- в) общей гуманитарной (способствующей всестороннему развитию личности).

Эти составляющие модели выступают в диалектическом единстве, как в рамках каждой дисциплины, так и в рамках всего педагогического процесса.

Раньше техника и вооружение менялось, обновлялось через 15–20 лет, поэтому объем и уровень подготовки офицеров позволял им разбираться и управлять боевой техникой. Сейчас каждые 3–5 лет появляются новые образцы на основе достижений науки и техники. И эта тенденция будет продолжаться.

В основу военно-профессиональной подготовки должны быть заложены глубокие знания и творческие умения, обеспечивающие освоение новой боевой техники на основе фундаментальной инженерной подготовки, а не на основе знания подобных образцов инженерной техники. То есть необходимо прививать инженерный метод познания, готовить офицеров широкого инженерного профиля, способных разобратся в любых средствах инженерного вооружения, как отечественных, так и зарубежных.

Более энергично и целенаправленно необходимо решать задачи повышения научно-технического уровня военно-профессиональной (тактико-специальной) подготовки, особенно для инженерных специальностей.

Назрела потребность в пересмотре закладываемых основ инженерного и экономического мышления офицеров, которые должны быть в большей мере нацелены на широкое использование электронно-вычислительной техники, развитие инициативы, деловитости, достижение наивысших конечных результатов в обучении подчиненных и решении поставленных задач. Научный подход к определению содержания военно-профессиональной (тактико-специальной) подготовки требует концентрации учебного материала на узловых проблемах и темах, определяющих профессиональный облик офицера. Необходимо на новой основе разработать логические связи между дисциплинами военно-профессиональной подготовки, усилить междисциплинарную интеграцию с тем, чтобы формировать у курсантов целостную систему профессиональных знаний умений и навыков.

При этом появление нового оружия и боевой техники не должно вести за собой появление новых дисциплин и даже новых разделов, а органически включаться в общую систему дисциплин военно-профессиональной подготовки. Не должно это обстоятельство вызывать и существенных изменений в предназначении выпускников и, в первую очередь, номенклатуры специальностей.

Чтобы эти требования обеспечивались, вся система военно-профессиональной (тактико-специальной) подготовки по своей структуре должна быть гибкой, обеспечивающей оперативное реагирование на необходимые изменения в содержании обучения.

Особенности выполнения задач инженерного обеспечения и боевого применения подразделений инженерных войск оказывают существенное влияние на их тактико-специальную подготовку, формы и методы проведения занятий. В военной педагогике принято понимать методы обучения как «способы совместной работы обучающего и обучаемых, ведущие последних от познания к знанию, от неумения к умению». Применительно к условиям высшей военной школы методы обучения также предложено определять, как способы совместной работы преподавателя и курсантов.

На основе анализа научно-исследовательских работ и опыта обучения делается попытка конкретизировать методы тактико-специальной подготовки.

К основным формам тактико-специальной подготовки относятся: лекции, семинары, групповые упражнения и занятия, тактико-специальные занятия и учения. Кроме того, тактико-специальная подготовка курсантов совершенствуется на общевойсковых тактических учениях и в период войсковой стажировки.

Методы и формы тактико-специальной подготовки тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Конкретный вид занятий уже предполагает заранее, что

в ходе него должны применяться один или несколько доминирующих, основных методов обучения. Кроме основных методов, на каждом занятии обычно применяются еще несколько методов, являющихся для этой формы обучения вспомогательными.

Нарушение в соотношении доминирующих и вспомогательных методов, как показывает практика, затрудняет достижение поставленных учебных и вспомогательных целей.

Рассмотрение форм и методов тактико-специальной подготовки дает возможность заключить о тесной взаимозависимости их с качеством проведения занятий и в целом с качеством тактико-специальной подготовки курсантов. Формы и методы всецело зависят от требований, предъявляемых к выпускникам, которые в свою очередь повышаются с ростом технической оснащенности Вооруженных Сил, развитием военного дела, совершенствованием вооружения и боевой техники. Эти факторы и обуславливают необходимость постоянного совершенствования форм и, особенно, методов обучения, дальнейшего изменения и внедрения новых методов.

На современном этапе развития военного дела, и, в том числе, инженерных войск, существующие формы и методы тактико-специальной подготовки, как показывает практика, имеют ряд существенных недостатков.

К ним следует отнести:

недостаточное дифференцированно–индивидуальное обучение курсантов;
не полный охват курсантов текущим контролем на занятии;

существующие методы не в полной мере обеспечивают приобретение курсантами навыков самостоятельной работы по принятию и выработке решений, творческого подхода к овладению знаниями;

не все формы и методы в достаточной мере обеспечивают соединение обучения с воспитанием, выработку у курсантов таких качеств, как смелость, решительность, инициативу, умение принимать правильные решения в критической обстановке реального боя;

допускаются элементы условности на тактико-специальных занятиях и учениях;

требует дальнейшего совершенствования методика проведения самостоятельных занятий курсантов по тактико-специальной подготовке;

необходима дальнейшая разработка методики применения существующих технических средств обучения и разработке новых.

С возрастанием роли субъективного фактора, лавинообразное нарастание научной информации как следствие научно-технического прогресса предъявляют новые, более высокие требования к качеству и эффективности обучения. Возникла острая потребность не только в развитии памяти, но и в активизации всей мыслительной деятельности обучаемых, повышении их

методологической вооруженности (умении самостоятельно и творчески овладевать знаниями).

Заключение. Переход белорусского общества на инновационный путь развития обуславливает необходимость превращения традиционного обучения в живое, заинтересованное решение проблем (проблемная ориентация образовательного процесса).

Список литературы:

1. Жук, А.И. Основные направления развития высшей школы и обеспечение качества подготовки специалистов: матер. семинара ректоров высш. учеб. заведения Республики Беларусь «Высшее образование: Состояние, проблемы и перспективы» / А.И. Жук. – Минск: РИВШ БГУ, 2002.

2. О совершенствовании организации и содержания учебного процесса в военных учебных заведениях и на военных кафедрах гражданских учреждений образования / Министерство Обороны Республики Беларусь. – Минск, 2006.

3. Инновационные обучающие технологии в военном учебном заведении / И.А. Рыжанков [и др.]; под ред. С.В. Бобрикова. – Минск: ВА РБ, 2010. – 144 с. (ДСП).

4. Тамело, В.Ф. Развитие и системная модернизация военного образования на военных факультетах гражданских учреждений образования: монография / В.Ф. Тамело. – Минск: БНТУ, 2008. – 224 с.