

УДК 621.9.048.7

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Е. А. МАСЕЙЧИК, В. А. ФЕДОРЕНКО

*Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники*

Аннотация: рассматриваются требования к подготовке современного специалиста для Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Ключевые слова: профессиональная направленность личности, профессиональная деятельность, профессия, обязанности, чувство ответственности, специальность, сфера деятельности, профессиональная пригодность, современный специалист, инновационные методы обучения.

REQUIREMENTS TO MODERN SPECIALIST TRAINING OF REPUBLIC OF BELARUS ARMED FORCES

H. MASEYCHIK, V. FEDORENKO

Belarussian State University of Informatics and Radioelectronics

Annotation: requirements to modern specialist training of armed forces of Republic of Belarus are considered

Key words: professional orientation of a person, professional activity, profession, duties, sense of responsibility, specialty, activity field, professional demand, modern specialist, innovative teaching methods.

Качество является многомерной концепцией, в большинстве стран мира создана модель оценки высшего образования. В отличие от моделей прошлого в новой модели лежит оценка экспертами, а не оценка правительственными структурами. Высшее учебное заведение оценивается по отношению к установленной миссии, а не по отношению к вузовской модели, которая определена регулирующим органом.

На протяжении обучения в высшем учебном заведении под влиянием преподавания общественных, специальных и других дисциплин, участия в общественной жизни у обучающихся развивается и формируется профессиональная направленность личности, т.е. стремление применить свои знания, опыт, способности в области выбранной профессии. В профессиональной направленности личности выражается положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь работой в области своей профессии [1].

Профессиональная направленность предполагает понимание и внутреннее восприятие целей и задач профессиональной деятельности. Все эти черты и компоненты профессиональной направленности служат показателями уровня ее развития и сформированности у выпускников, характеризуются

устойчивостью (или неустойчивостью), преобладанием общественных или личных мотивов [2].

Требования к подготовке современного специалиста:

- обширные и фундаментальные знания с умением их применять в различных условиях профессиональной деятельности;
- умение работать коллективно;
- быстро осваивать новые технологии;
- навыки самообразования;
- способность осуществлять творческую и исследовательскую деятельность.

Повышение инновационности высшего образования планируется за счет:

- развития материально-технической базы;
- наращивания интеллектуального потенциала научно-педагогических работников;
- создания государственных образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствования системы непрерывного профессионального образования, позволяющего обеспечить приток молодых специалистов и преподавателей в сферу образования и науки;
- обеспечения планомерного роста бюджетных и внебюджетных финансовых ресурсов на развитие научных исследований как основы инновационного образования.

Положительные изменения в содержании профессиональной направленности проявляются в том, что крепнут мотивы, связанные с будущей профессией, появляется стремление хорошо выполнять свои деловые обязанности, желание показать себя умелым специалистом и достичь успеха в работе, растут притязания успешно решать сложные учебные вопросы задачи, усиливается чувство ответственности.

В высшей школе воспитание интереса и любви к выбранной профессии достигается путем выработки у студентов правильного представления об общественном значении и содержании работы в будущей сфере деятельности, о закономерностях ее развития. Обычно происходит это следующим образом:

- формирование у каждого обучающегося уверенности в своей профессиональной пригодности, а также сознательного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебным планом данного вуза;
- выработка стремления следить за всем прогрессивным в деятельности ведущих специалистов;
- умение направлять свое самовоспитание в пользу работы, постоянно пополняя свои знания.

Формирование профессиональной направленности личности требует обстоятельного изменения стратегии и тактики обучения в высшей школе.

Современный специалист должен быть мобильным, стрессоустойчивым, креативным, асертивным, обладать высоким уровнем социального интеллекта и профессионального самосознания. Традиционные формы проведения учебных занятий уже не могут в полной мере способствовать усвоению учебной информации и использовать ее при решении конкретных профессиональных задач. Необходимо активнее внедрять инновационные методы обучения: проектные методы, деловые и ролевые игры, кейс-методы, решение проблемных ситуаций, тренинги и т. д.

Из всего многообразия требований, предъявляемых к военно-профессиональной подготовке офицеров, можно выделить наиболее общие требования, обязательные для офицеров, независимо от их принадлежности к виду Вооруженных Сил или роду войск, военной специальности и занимаемой должности. Именно на реализации данных требований в образовательном процессе сосредоточены усилия отечественной системы подготовки офицерских кадров. Это прежде всего беззаветная преданность своему народу, высокая исполнительность и дисциплинированность, инициатива и самостоятельность, высокие волевые качества и организаторские способности, высокая профессиональная подготовка, общая и военно-техническая эрудиция офицера, умение обучать и воспитывать подчиненных

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – М.: Директ-Медиа, 2008 – 230 с.
2. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.