

УДК 37.02

О ВОПРОСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Ю.В. ВЕРЕТИЛО

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени
Янки Купалы»*

Аннотация: в работе раскрываются критерии профессиональной подготовки военнослужащих.

Ключевые слова: подготовка; военнослужащие; формирование.

ON THE PROFESSIONAL TRAINING OF MILITARY PERSONNEL

Y.V. VERETILLO

Educational institution «Yanka Kupala State University of Grodno»

Abstract: The paper reflects the criteria for professional training of military personnel.

Key words: training; servicemen; formation.

Успех современных вооруженных конфликтов во многом зависит от уровня профессиональной подготовки военнослужащих, их умения качественно работать в условиях быстро меняющейся обстановки, постоянных стрессов, опасности, неопределенности. Современный военный – специалист своего дела, соответствующий определенным критериям, выдвигаемым современными условиями. К ним можно отнести следующее:

способность к быстрой адаптации в сложившихся условиях;

способность к самостоятельному поиску требуемых знаний и овладению умением применения их на практике;

способность к критическому, творческому мышлению, предвидению возможных проблем и оптимальных путей их решения;

умение грамотно использовать имеющуюся информацию.

В связи с этим улучшение системы образования приобретает новый виток в деле качественной подготовки специалистов, способных к самостоятельному, творческому решению стоящих перед ними задач.

От профессиональной подготовленности напрямую зависят темпы и качество овладения способами ведения вооруженной борьбы, качество освоения образцов вооружения, уровень профессиональной выучки подразделений.

Исследования, посвященные вопросу профессиональной подготовленности военнослужащих, показывают, что на современном этапе профессиональная подготовка военнослужащих во многом недостаточна. Зачастую это связано с тем, что программы обучения шаблонны, по принципу «делай, как написано». Содержание многих дисциплин отстает от требований современной армии, оно не учитывает динамику изменений в военном деле.

Недостаточная подготовка военнослужащих возникает вследствие таких причин, как: незначительное проектирование моделей военно-профессиональной деятельности, способность действовать в нестандартных условиях; отсутствие соответствующих стимулов к самостоятельному освоению новых знаний, умений и навыков; пассивность, самоотвод большого количества военнослужащих при выполнении задач. [1] Все это сказывается на качестве подготовки военнослужащих, их способности предвидеть и принять наиболее эффективное решение.

Система образования требует внедрения новых методик обучения, способствующих формированию необходимых условий для проявления личной инициативы.

Метод имитационного моделирования выступает одним из многих инструментов достижения целей качественной подготовки военнослужащих. Имитационное моделирование обладает широким спектром психолого-педагогических функций. Оно способствует формированию военно-профессиональной направленности, активизирует познавательную деятельность, развивает индивидуальное, нестандартное мышление.

Применение имитационного моделирования в системе подготовки военных кадров способствует формированию необходимых умений для решения различного рода внезапно возникающих задач, а также принятия нестандартных решений в сложившихся условиях.

Стоит отметить, что усвоения стандартных моделей и готовых научно-теоретических знаний в нынешних условиях становится недостаточно. Современные условия выдвигают все новые и новые требования к ведению боевых действий. Для их решения, зачастую, необходимо принятие нестандартного, творческого решения. Поэтому в настоящее время характерным является формирование и развитие творческой деятельности воина, способной к генерированию новых, не шаблонных идей.

Формированию такого обучения, ориентированного на подготовку специалистов, способных к самостоятельному определению направления своего профессионального развития, способствует активизация познавательной деятельности. В результате познавательной деятельности материал обучения становится предметом активных мыслительных действий военнослужащих, что в свою очередь способствует развитию необходимых умений и навыков творческой деятельности.

Активизация учебно-познавательной деятельности направлена на подготовку специалистов, умеющих четко определить цель, способных самостоятельно принимать решения, анализировать свою работу.

Значительный вклад в деле изучения проблем творческого мышления внесли многие отечественные ученые, такие, как Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров и др. В трудах этих авторов раскрывается

сущность процесса формирования творческого мышления, вырабатываются теоретические основы и психологические механизмы этого процесса. [2]

При выборе методов творческого решения задачи следует учесть, что формальное использование любых методов не будет способствовать формированию новых идей.

Важнейшим свойством военного специалиста, позволяющим ему достичь высокого уровня в деле совершенствования профессиональных действий в любых условиях обстановки, является способность к саморазвитию. Существуют различные пути формирования данного свойства, но все они, как правило, подчинены логике проблемно-деятельностного подхода к подготовке.

Военно-профессиональная подготовленность отражает степень и качество овладения специальностью, способность решать возникающие задачи, умение быстро адаптироваться к меняющимся условиям, уверенности и ответственности при принятии решений.

На качество профессиональной подготовки влияют не только субъективные свойства личности, но и объективные особенности: социальное и материальное положения, характер, уровень профессиональной подготовленности. Объективные особенности, учитывая уроки истории, зачастую играли немаловажную роль в деле качественной подготовки специалистов.

Военнослужащий, постоянно переживающий о качестве и условиях жизни и быта себя и членов своей семьи, как правило, больше заботится о личной, материальной, выгоде, а не о качестве своей профессиональной подготовки, а в некоторых случаях жертвуя ей в угоду первому. Поэтому социальная защищенность, необходимый уровень достатка выступают одними из факторов качественной подготовки высококвалифицированных специалистов.

Характер военнослужащих также играет немаловажную роль при их подготовке, поэтому необходим внимательный подход к каждому военнослужащему. Важен выбор для каждого конкретного военнослужащего наиболее эффективных средств и методов воспитательного воздействия, которые являются структурной составляющей его уровня педагогического мастерства. [3] Одновременно с этим решаются задачи обеспечения единства и согласованности педагогической и профессиональной деятельности.

Реализация соответствующих педагогических мер позволяет повысить уровень профессиональной подготовленности военнослужащих. Вместе с этим она указывает на необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки военных специалистов.

Список литературы:

1. Бородин З.В. Педагогическая технология профессиональной подготовки военнослужащих тыла к выполнению боевых задач в условиях

локальных конфликтов / З.В. Бородин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафа. – 2016. – №10 (54). – С. 18-23.

2. Еремчева О.В. Развитие творческого мышления курсантов военных авиационных вузов на основе межпредметных задачных систем [Электронный ресурс] / О.В. Еремчева // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-tvorcheskogo-myshleniya-kursantov-voennykh-aviatsionnykh-vuzov-na-osnove-mezhpredme#ixzz5dswvVDhv>. – Дата доступа: 25.01.2019.

3. Липский И. А. Формирование социально-педагогических предпосылок для повышения уровня педагогического мастерства в роте. Краткий курс лекций по военной педагогике. – Москва, 1995. - С.91-101.