

СЕКЦИЯ  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ  
ВОЕННЫХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

(организована ВТФ БНТУ)

Руководитель направления **Почебыт Андрей Александрович** –  
сопредседатель программного комитета,  
заместитель начальника ВТФ БНТУ по  
учебной и научной работе – первый  
заместитель начальника.

УДК 355.233

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК РЕЗУЛЬТАТ  
ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЕМЫХ К  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ**

А.С. АКБАРОВ

*Академия Вооружённых Сил Республики Узбекистан*

Аннотация: В данной статье раскрыты некоторые методы обучения: сосредоточенные на преподавателе; индивидуализированные и интерактивные. Даны методические рекомендации по алгоритму личной подготовки педагога к эффективному применению интерактивных методов обучения, а также проведена их классификация и выделены основные подходы по внедрению интерактивных методов в учебный процесс в ходе самообразования.

*Ключевые слова: методы обучения, алгоритм подготовки преподавателя, учебный процесс.*

**INTERACTIVE TEACHING METHODS, AS A RESULT OF AN  
INNOVATIVE APPROACH EDUCATORS AND STUDENTS TO THE  
EDUCATIONAL PROCESS**

A.S. AKBAROV

*Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan*

Abstract: This article discloses some methods of training: focused on the teacher; personal-ized and interactive. Methodical recommendations on algorithm personal training teachers to effectively applied NIJ-interactive teaching methods, as well as their classification and you Delena-main approaches for the implementation of interactive methods in the educa-tional process in the course of self-education.

*Key words: teaching methods, teacher training algorithm, educational process.*

Мировой и отечественный опыт свидетельствует, что принципиальные позитивные изменения в образовательной системе неосуществимы до тех пор, пока не происходит адекватного повышения качества профессиональной деятельности преподавателей, проявляющегося в их педагогическом

мастерстве. Педагогами и психологами разработано много методов передачи информации, развития умений и навыков, обмена опытом между участниками образовательного процесса.

Условно методы обучения могут быть поделены на три категории: сосредоточенные на преподавателе; индивидуализированные; интерактивные.

*Методы обучения, сосредоточенные на преподавателе.*

Преподаватель – преобладающий источник информации с тенденцией к полностью односторонней коммуникации. Это то, что называется «говорящей головой» на телевидении или «мел, урок и монолог» («talk and chalk») в традиционной лекционной аудитории. Метод эффективен, когда преподаватель хочет передать большой объем информации, синтезированной из разных источников. Может также успешно использоваться для мотивации и эмоционального воздействия на обучаемых.

*Методы индивидуализированного обучения.*

Эти методы предполагают максимальную степень самоуправления обучаемого. Все они могут быть использованы в рамках внеаудиторной работы для обучения специфическим практическим приемам и навыкам или для освоения исходной информации к занятию. Выполняются обычно в форме реферата, доклада или презентации.

*Интерактивные методы обучения.*

Термины «интерактивные методы» и «интерактивное обучение» пришли к нам из английского языка. *Interactive: inter* – между, меж; *act* – действовать, действие. Таким образом «интерактивный» означает «взаимодействующий или находящийся в режиме беседы».

Словосочетание «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой», а термин «интерактивное обучение» – обучение, построенное на взаимодействии. Другими словами, интерактивные методики обучения – это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать, и открыто обсуждать то, что они знают и о чем думают. Совместная деятельность педагога и слушателей в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Важным компонентом активных методов обучения является создание комфортных условий, в которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным процесс обучения. Занятия проходят в игровой форме, в непринужденной обстановке, в режиме отдыха и развлечений.

Современные педагогические технологии (технология переводится как «техно» – искусство; «логос» – слово, наука) предполагают изменение учебной ситуации таким образом, чтобы преподаватель из «непререкаемого авторитета»

стал внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания.

Интерактивные методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Педагог часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Главными в процессе обучения становятся связи между учащимися, их взаимодействие и сотрудничество. Результаты достигаются взаимными усилиями всех участников процесса обучения. Учащиеся несут взаимную ответственность за итоги занятий.

Интерактивные методики способствуют интенсификации процесса обучения. Они позволяют сделать знания более доступными, анализировать учебную информацию, творчески подходить к усвоению научного материала. Для организации изучения новой темы педагог может использовать методы «Каждый учит каждого», «Оцениваемая дискуссия». Традиционное занятие направлено на предоставление новой информации, как правило, в виде лекции. В ходе интерактивного урока учащиеся учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение. Таким образом, на интерактивном уроке формируются навыки, необходимые каждому человеку в реальной жизни. Для эффективного применения интерактивных методов педагог должен: тщательно планировать свою работу;

- использовать методы, адекватные возрасту учащихся и их опыту работы в интерактивном режиме;

- дать задание обучающимся для предварительной подготовки: прочитать, продумать, выполнить самостоятельные вводные задания;

- отбирать для занятия интерактивные упражнения, дающие обучающимся «ключ» к освоению темы;

- в процессе самих интерактивных упражнений дать обучающимся время подумать над заданием, чтобы они восприняли его серьезно, а не механически или «понарошку» исполнили его;

- учитывать темп работы каждого учащегося и его способности;

- на одном занятии использовать один-два (максимум) интерактивных метода, а не их калейдоскоп;

- провести обстоятельное обсуждение итогов выполнения интерактивного упражнения, при этом актуализируя ранее изученный материал;

- проводить экспресс-опросы, самостоятельные работы по различным темам, которые не были затронуты интерактивными заданиями.

Классификация интерактивных методов.

Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. Ниже приведено условное объединение методов в группы, прежде всего по целям их

использования. Однако они с успехом могут быть применены и в других случаях.

Учитывая особую важность некоторых методов для процесса обучения, были выделены основные интерактивные подходы.

Основные интерактивные подходы:

1. Работа в малых группах.
2. Обучающие игры:
  - 2.1. Ролевые игры и имитации.
  - 2.2. Деловые игры.

Другие интерактивные подходы (по целям):

1. Знакомства, разминки.
2. Разрешение проблем:
  - 2.1. Мозговой штурм.
  - 2.2. Упрощенное судебное разбирательство.
3. Обсуждение сложных дискуссионных вопросов и проблем:
  - 3.1. Один – вдвоем – все вместе.
  - 3.2. Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу.
  - 3.3. Дебаты.
  - 3.4. Симпозиум.
4. Упражнения на развитие умений эффективного общения.
5. Упражнения на развитие умений ответственного поведения (например, умение сказать «нет»).

Таким образом, сегодня наши обучаемые воспитываются в сложной системе отношений с внешней средой. Их нельзя сформировать или сделать как какую-то вещь. Человека нужно включать в деятельность, побудить к ней. Тогда через механизм этой собственной деятельности вместе (или совместно) с другими он будет формироваться под ее влиянием.