

УДК 355.237

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ПРЕСТИЖА I СТУПЕНИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Д.Н. МИРОНОВ¹, В.П. ГОНЧАРЕНКО²

¹*Белорусский национальный технический университет,*

²*Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»*

Аннотация: В работе рассмотрены достоинства и недостатки современной системы получения высшего и среднего образования в Республике Беларусь, разработаны мероприятия и алгоритм способствующие повышению качества и престижа образования.

Ключевые слова: *система получения высшего и среднего образования, повышение качества образования, повышение престижа образования.*

IMPROVEMENT OF QUALITY AND PRESTIGE OF THE I STAGE OF UNIVERSITY EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

D.N. MIRONOV¹, V.P. GONCHARENKO²

¹*Belarusian national technical university,*

²*Military academy Republic of Belarus*

Abstract: The paper discusses the advantages and disadvantages of a modern system of higher and secondary education in the Republic of Belarus, developed measures and an algorithm to improve the quality and prestige of education.

Keywords: *system of higher and secondary education, improving the quality of education, increasing the prestige of education.*

Проблема организации и развития образования, включая высшее, во все времена и во всех государствах являлась одной из приоритетных вне зависимости от их политического, экономического и религиозного устройства.

Белорусское образование, после завершения прерванной реформы средней школы, вступления в силу Кодекса об образовании продолжает стагнировать. Учреждения образования в стремлении обеспечить выполнение нормативов, предписываемых профильным министерством, в своей работе утрачивают креативность, стратегическую перспективу и всё более ограничиваются задачами формализации и стандартизации деятельности, чем вызывает критику со стороны как самих учащихся, так и руководства страны.

Образование формирует культуру человека и рассматривается как одно из главных условий построения правового демократического государства, фактор устойчивого развития цивилизации, повышения социальной стабильности. Формирование грамотного гражданина становится одной из приоритетных задач современного образования.

Поэтому нахождение путей развития и проблема повышения престижа и качества образования на республиканском и международном уровне остается актуальным в настоящее время.

Проведя анализ состояния системы образования [1, 2, 3] и учитывая трудности (проблемы) связанные с получением высшего образования [4, 5, 6, 7], в работе разработан алгоритм получения диплома I степени высшего образования и разработаны рекомендации по повышению его престижа на территории республики и за ее рубежом рис. 1.

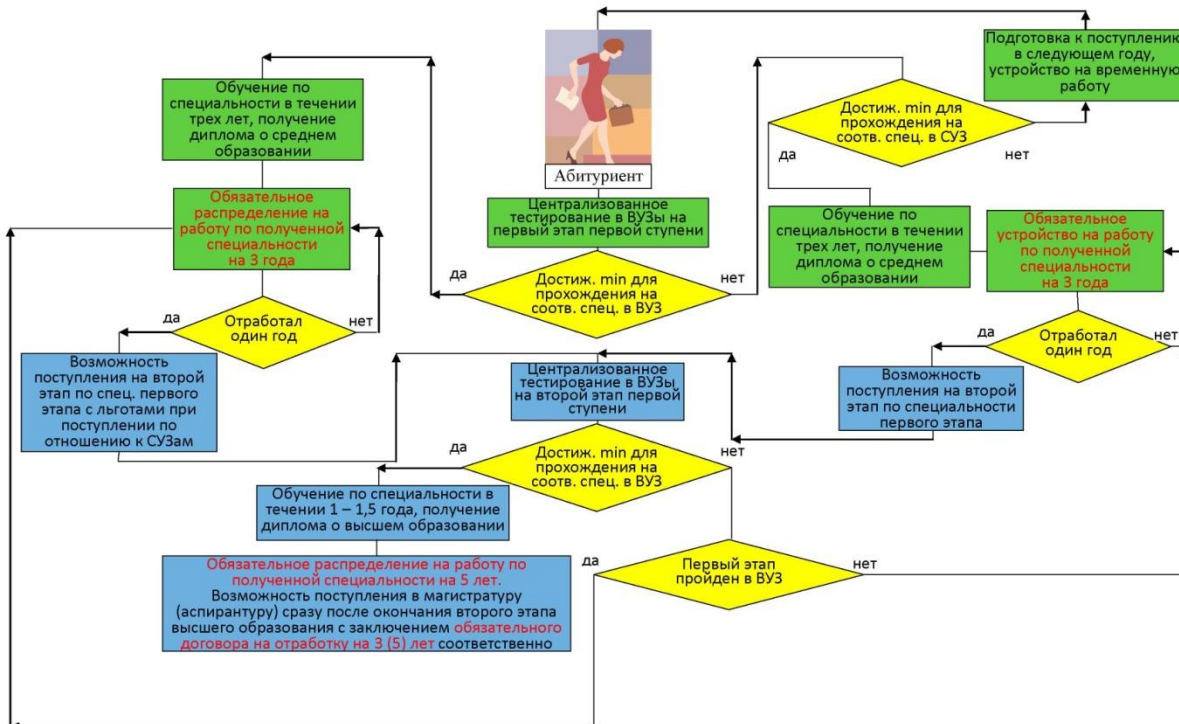


Рисунок 1.1 Алгоритм получения дипломов среднего и высшего образования

Для повышения качества и престижа отечественного образования на территории РБ и за ее рубежом разработаны следующие рекомендации:

1. *Предоставление ВУЗам самостоятельности связанной с определением норм всех видов нагрузок: учебной, методической, научной.* Нагрузка для ППС (профессорско-преподавательский состав) из числа военнослужащих определена Постановлением Министерства обороны Республики Беларусь. Согласно его ППС обязан заниматься учебной, методической, научной, воспитательной, служебной деятельностью и повышением квалификации. При проведении расчетов на учебный год трудовой день преподавателя составляет порядка 20 часов в сутки.

2. *Увеличить количество средних учебных заведений за счет уменьшения количества высших учреждений образования. Сократить численность обучающихся вплоть до закрытия специальностей на которых нет спроса на территории РБ и за ее рубежом.*

3. *Введение двух этапов получения диплома о высшем образовании (рис. 1). С установлением жестких критериев численности обучаемых и проходному балу на каждую специальность.*

Алгоритм учитывает практикоориентированность I ступени высшего образования и переход на четырехгодичное получение диплома о высшем образовании. Студент обучается в ВУЗе от 4 до 4,5 лет и один год, между третьем и четвертом курсом, работает по специальности по трудовому договору. Описанные выше мероприятия позволят не сокращать курс фундаментальных дисциплин ВУЗов и студент проработав один год, окончательно определяется с выбором будущей специальности и имеет заинтересованность в карьерном росте по ней.

4. Сохранение и усиление фундаментальности образования как базового и безусловного процесса в высшем и прежде всего — университетском образовании [8].

Выпускник вуза должен:

- иметь хорошо сформированные навыки устной и письменной коммуникабельности;
- глубоко понимать основы математики и других технических наук;
- владеть навыками работы с информационными технологиями и предопределять перспективы развития;
- иметь собственную точку зрения, критически мыслить;
- ощущать потребность в непрерывном образовании (самообразовании);
- уметь работать в коллективе (группах);
- быть творческим и инициативным; самодисциплинированным, способным к постоянной работе, требующей значительных усилий;
- получать удовлетворение от работы в условиях здоровой конкуренции;
- демонстрировать свою культурную восприимчивость, в том числе и на международном уровне;
- ориентироваться на результат и не бояться принимать самостоятельные решения;
- не бояться нового, быть инноватором.

5. Увеличение численности подготовки специалистов в области управления, информатики, информационно-компьютерных технологий, биотехнологии, робототехники и нанотехнологий (наноматериалов).

6. Обязательная регистрация или закрытие интернет – сайтов предоставляющих обучаемым рефераты, курсовые, дипломы, РГР в электронном виде.

Обучающиеся сдают преподавателям рефераты, курсовые, дипломы, РГР порой даже не зная (не понимая) того, какие проблемы там рассматриваются и не осознавая сущности и путей их решения.

В нашей стране должны быть реализованы жесткие аспекты ограничивающие плагиата:

- обязательная регистрация всех белорусских сайтов, с указанием ее авторов и авторов, чья интеллектуальная собственность там размещена;

- возможность воспользоваться размещенной на сайте информации, только с личного разрешения ее автора (авторов);
- все незарегистрированные сайты должны немедленно удаляться специалистами созданной для этого государственной группы;
- обязательное лицензирование данной области деятельности, налогообложение;
- медицинское освидетельствование (психиатрическое) авторов сайтов;
- создание из несостоявшихся «хакеров-преступников» отдела, осуществляющих противоборство с описанными выше проявлениями.

7. Создать необходимые условия для развития научных исследований в государственных университетах. Для этого увеличить финансирование университетов минимум в 3 раза. Создать нормальные условия для функционирования и развития научных школ по приоритетным научным направлениям.

Резко упало количество научно-исследовательских работ разрабатываемых профессорско-преподавательским составом и студентами ВУЗов. Связано это в первую очередь по двум ниже перечисленным причинам:

1. Научно-исследовательская часть ВУЗов, имеющая лицензию на проведение научно-исследовательских работ, забирает около 40% денежных средств выделяемых на проведение исследований.

2. Бюрократия: при оформлении научно-исследовательских работ составляется не один, а целых три договора, один из которых дублируется ежегодно; исполнитель отчитывается в двух источниках: перед заказчиком и ВУЗом.

Необходимо глобально пересмотреть функции научно-исследовательской части ВУЗов: либо полностью сократить эти отделы, уменьшив тем самым численность сотрудников ВУЗов; либо возложить на них бюрократическую функцию по принципу одного окна.

8. Запретить совместительство для сотрудников ВУЗов и СУЗов соразмерно увеличив оплату его деятельности. Работая в двух трех учреждениях образования они не уделяют должного внимание образовательному процессу не в одном из них.

9. Стимулировать и поддерживать студентов склонных и занимающихся научными исследованиями.

Базовой основой университетского образования является органическая взаимосвязь науки с образовательным процессом. В начале 19-го века знаменитые братья Гумбольдты, обращаясь к руководству страны с просьбой об открытии нового университета (ныне Гумбольдтский университет Берлина), так объясняли суть будущего университета: это будет место работы группы перспективных ученых, ведущих исследования в различных областях фундаментальной науки, а рядом с ними, активно участвуя в проведении

научных исследований, будут работать и обучаться молодые люди, студенты университета.

Это и есть главное в концепции университетского образования: неразрывная связь науки с образовательным процессом. В идеале любой преподаватель университета должен быть в первую очередь ученым в той области знаний, которую он преподает студентам. Именно структура классического университета, в состав которого входят факультеты естественно-научного, гуманитарного и социально-экономического направлений научных исследований, наиболее оптимально этому соответствует. К примеру, курс общей физики студентам механико-математических, биохимических, геологических и других факультетов в университетах читают преподаватели физического факультета, для которых физика является предметом научных исследований. Никакая специальная кафедра физики в медицинском или технологическом вузе не может обеспечить тот уровень преподавания, который способен обеспечить факультет.

Белорусское образование продолжит эволюционировать в соответствии с изменяющимися демографическими, технологическими и социальными факторами. Внешние политические и экономические процессы будут периодически «встряхивать» систему образования. Возможно, это приведёт к некоторому пересмотру основных идеологических и концептуальных оснований, однако не к их существенному изменению или запуску нового витка реформирования образования.

Вступление в Болонский процесс существенно не изменит качество и структуру системы образования, но в значительной степени активизирует деятельность управленческих структур [9, 10]. Скорее всего, со стороны менеджмента системы образования будут предлагаться различные планы и программы по модернизации высшего и профессионального образования, мотивированные не на содержательном уровне, а скорее в плане изменения финансирования.

В работе рассмотрены достоинства и недостатки современной системы получения высшего и среднего образования в Республике Беларусь, разработаны мероприятия и алгоритм, способствующие повышению качества и престижа образования.

Внедрение в систему образования указанных выше мероприятий и алгоритма получения диплома о высшем образовании позволит повысить престиж белорусского высшего образования как на территории республики, так и за ее рубежом.

За наукой и образованием – будущее. Беларуси нужны конкретные, практикоориентированные мероприятия позволяющие повысить качество и престиж I ступени высшего образования.

Список литературы:

1. <http://www.belinstitute.eu/images/doc-pdf/YB%202010%20ru%20bel.pdf>.

2. <http://belstat.gov.by/homep/ru/perepic/2009/itogi1.php>.
3. <http://belstat.gov.by/homep/ru/indicators/wages.php>.
4. <http://www.giac.unibel.by/ru/main.aspx?guid=16281.239>.
5. Об итогах работы Министерства образования в 2010 году и основных задачах на 2011 год см.: Доклад первого заместителя министра образования Республики Беларусь Александра Ивановича Жука на коллегии Министерства образования // [Электронный ресурс] Точка доступа: <http://minedu.unibel.by/main.aspx?guid=142283>.
6. <http://www.president.gov.by/press110548.html>.
7. <http://eurobelarus.info/content/view/3998/164/>.
8. <http://eurobelarus.info/content/view/4856/164/>.
9. Жук, А. Высшее образование Республики Беларусь: от Болонского процесса к европейскому пространству высшего образования // [Электронный ресурс] Точка доступа: <http://minedu.unibel.by/>.
10. Бугрова, И. Что такое гражданское образование? Сборник лекций и методических материалов / И. Бугрова, В. Чернов; под ред. В. Ровдо, В. Чернова. – Минск, 2002.