

УДК 355.23.

**СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ
В ГРАЖДАНСКОМ ВУЗЕ**

С.А. САВИК

Белорусский национальный технический университет

Аннотация: В статье раскрываются основные социальные и психолого-педагогические проблемы подготовки курсантов на военном факультете в гражданском вузе, представлены причины недостатков и пути решения возникающих проблем в данной сфере.

Ключевые слова: Республика Беларусь, Вооруженные Силы, подготовка офицерских кадров, военное образование, военно-учебные заведения, высшая военная школа.

**SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL PROBLEMS OF
TRAINING OF CADETS AT THE MILITARY FACULTY IN THE CIVIL
UNIVERSITY**

S.A. SAVIK

Belarusian National Technical University

Abstract: The article reveals the main social and psychological-pedagogical problems of training cadets at the military department in a civilian university, presents the causes of shortcomings and ways to solve problems in this area.

Keywords: the Republic of Belarus, the Armed Forces, training of officers, military education, military educational institutions, higher military school.

Введение. Подготовка офицерских кадров – одно из приоритетных направлений военного строительства Вооруженных Сил Республики Беларусь. В этих условиях важная роль отводится подготовке офицеров к военнопрофессиональной деятельности, формированию у них ответственного и заинтересованного отношения к своему делу. Весьма актуально в этой связи выступают задачи по успешному разрешению социальных и психолого-педагогических проблем в подготовке курсантов на военном факультете в гражданском вузе.

Основная часть. То, что объектом исследования стала система подготовки офицерских кадров, военное образование Республики Беларусь, не случайно. Курсанты Военной академии Республики Беларусь и военных факультетов гражданских учреждений высшего образования страны – будущие офицеры Вооруженных Сил. Офицерский корпус – не только костяк армии, но и главнейшая опора государства [1, с. 14].

Воспитание будущего офицера – патриота своей Родины – одна из основных целей подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь. Военные конфликты последних лет (Ирак, Афганистан,

Северная Африка, Сирия, Украина) показывают, что в современной войне, несмотря на применение новейших видов оружия, на первое место выдвигается человек, его духовные качества, вера в справедливость правого дела, любовь к Родине. Российский политолог А. А. Храмчихин в статье «Наемник – не защитник Отечества» утверждает: «Любимое утверждение адептов профессиональной армии – «воинская профессия такая же, как и все остальные». Этот тезис не просто ложен, он откровенно подл. Воинская профессия принципиально отличается от всех остальных тем, что она и только она подразумевает обязанность умереть. А умирать за деньги нельзя. Убивать можно, а умирать – нет. Умирать можно только за идею» [2, с. 3].

По большому счету до определенной поры не имеющий специальной подготовки гражданский человек вполне мог исполнять обязанности командира, но и то, как показывает практика, лишь непродолжительное время. Далее начинались трудности, связанные не только с недостаточным знанием нюансов военного дела, но и с тяготами самой службы, к которым обычный гражданский в принципе не был подготовлен. [3, с. 10].

Значимость социальных и психолого–педагогических аспектов в подготовке курсантов на военном факультете в гражданском вузе определяется:

– на общественно-государственном уровне необходимостью повышения эффективности военно-профессиональной деятельности будущих офицеров;

– на социально-педагогическом уровне возрастающими требованиями к качеству профессиональной подготовки курсантов военных вузов, способных профессионально защищать интересы государства, общества;

– на теоретико-методологическом уровне потребностью создания теоретических основ формирования мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов в процессе их профессиональной подготовки в военном вузе;

– на методико-технологическом уровне необходимостью разработки соответствующего технологического аппарата для эффективного формирования мотива военно-профессиональной деятельности как профессионально значимой ценности курсантов военных вузов.

Анализ исследований по проблеме профессионального становления курсантов военных вузов и молодых офицеров показал, что в настоящее время морально-нравственные качества выпускников, в том числе уровень мотивации к военной службе, не соответствуют потребностям войск. Данное несоответствие по сути – главная социальная и психолого-педагогическая проблема подготовки курсантов на военном факультете в гражданском вузе.

Создавшееся положение принято объяснять недостатками действующих законов о прохождении военной службы, плохим финансированием военного образования и высшей военной школы в целом, слабой материально-технической базой военных образовательных учреждений и т.п. Однако не

менее важными являются упущения в организации самого образовательного процесса.

На эффективность работы системы подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь оказывают большое влияние не только внутренние факторы (организация и содержание учебно-воспитательного процесса, условия службы и быта курсантов и слушателей военно-учебных заведений и др.), но и внешние (престижность профессии офицера ВС РБ в обществе и ее производная – качество отбора абитуриентов: уровень знаний и военно-профессиональной направленности, условия прохождения службы в войсках, уровень социальных гарантий труда офицера и членов его семьи и др.).

В то же время, несмотря на принимаемые меры, в обществе еще продолжают падение престижа воинской службы, антиармейские настроения, формирование, в том числе и через средства массовой информации, культура насилия, бездуховности, стяжательства, западнопоклонничества, широкий разгул наркомании и пьянства в молодежной среде, которые, безусловно, оказывают негативное влияние на курсанта до поступления и во время учебы в вузе. Следовательно, противопоставить этому влиянию можно только Умелый, кропотливый, целенаправленный процесс воспитания.

Задача подготовки будущего офицера в военном образовательном учреждении на фоне довольно сложных социально-экономических преобразований и реформирования общества в целом в первую очередь предполагает создание условий для успешной адаптации курсантов.

Важными задачами психолого-педагогической подготовки в военно-учебных заведениях являются:

- формирование военно-профессиональной направленности личности будущего офицера;
- мотивирование курсантов к активным действиям в служебной деятельности;
- ознакомление с характерными трудностями служебной деятельности и спецификой их влияния на психику;
- обеспечение устойчивости навыков владения боевой техникой, системами связи;
- физическая подготовка, формирование силовой и скоростной выносливости, способности переносить длительные физические нагрузки;
- формирование навыков взаимодействия и коммуникации в условиях групповой деятельности;
- обучение приемам управления своим психическим состоянием и способами влияния на состояние в трудных служебных ситуациях, способам мобилизации дополнительных психологических возможностей для преодоления этих трудностей.

К основным причинам, способствующим возникновению психолого-педагогических проблем в подготовке курсантов на военном факультете в гражданском вузе, относятся:

- недостаточное осознание необходимости формирования мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов как профессионально значимой ценности для выполнения будущими офицерами военно-служебных задач;

- недостаточная разработанность теоретико-педагогических основ формирования мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов, отражающих механизмы его формирования, сущность, структуру, возможности совершенствования;

- преобладание формального подхода и консерватизма к профессиональному становлению будущих офицеров, отражающего несистемное воздействие на формирование мотивации и мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов;

- отсутствие технологической составляющей, определяющей формирование у курсантов военных вузов установок, убеждений ценностных отношений, входящих в состав мотива военно-профессиональной деятельности.

Основные пути решения социальных и психолого-педагогических проблем в подготовке курсантов на военном факультете в гражданском вузе, на наш взгляд, следующие:

- повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава в условиях сетевого взаимодействия гражданских и военных вузов;

- улучшение условия службы и быта курсантов;

- создание условий для успешной адаптации курсантов, в первую очередь на 1–2 курсах:

- развитие и формирование у будущих военных специалистов профессионально важных личностных качеств, военно-профессиональной направленности личности;

- совершенствование научной, учебно-методической и воспитательной работы, способствующей развитию военно-профессиональной компетентности курсантов;

- оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации образовательного процесса в условиях интеграции гражданских и военных вузов.

Заключение. Будучи одной из основополагающих ценностей белорусского общества, высшее военное образование и обеспеченность офицерскими кадрами, продолжают оставаться в начале XXI века приоритетным направлением строительства отечественных Вооруженных Сил, входят в число основных индикаторов (показателей) состояния национальной безопасности Республики Беларусь [4, с. 25].

Список литературы:

1. Жадобин, Ю. Меня радуют офицеры / Ю. Жадобин // Красная Звезда. – 2010. – 28 июля. – С. 14.
2. Храмчихин, А. Наемник – не защитник Отечества / А. Храмчихин // Военно-промышленный курьер. – 2010. – № 19. – 19–25 – мая. – С. 3.
3. Печуров, С. Военные профессионалы в США: взгляд изнутри / С. Печуров // Военно-промышленный курьер. – 2010. – № 26. – С. 10.
4. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 276. – 1/12080.