

УДК 355.23

ЛЕКЦИЯ, КАК ОСНОВА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Д.Ю. МЯГКОВ, А.Н. КОЛОСКОВ

Военный факультет в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации»

Аннотация: в работе дана структура лекции, как учебного занятия, виды лекций. Предложены основные методические рекомендации по проведению лекции. Показаны разновидности подачи лекционного материала, способствующие активизации работы обучающихся.

Ключевые слова: лекция, структура лекции, методические рекомендации.

LECTURE, AS THE BASIS OF THEORETICAL TRAINING IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES

D.Y. MYAGKOV, A.N. KOLOSKOV

Military Faculty in the educational establishment «Belarusian State Aviation Academy»

Abstract: in the work given the structure of the lecture, as an educational lesson, types of lectures. The main guidelines for the lecture. The types of presentation of lecture material, contributing to the revitalization of students.

Keywords: lecture, lecture structure, guidelines.

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. На лекции формируются основные академические и профессиональные компетенции, включающие знания по изучаемым дисциплинам [1].

Основой лекции должно быть устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной техники.

Учебная лекция в вузе должна иметь четкую и строгую структуру. Исторически сложилось так, что лекция, как правило, состоит из трех частей: введения, изложения и заключения [2], [3].

Введение определяет тему, и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, обосновать, в чем заключается предмет лекции и ее актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, ее основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

Изложение содержания – основная часть лекции, в которой реализуются научное содержание темы, все главные узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. В ходе изложения применяются все формы и способы суждения, аргументации и доказательства. Каждое теоретическое положение должно быть обоснованно и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием. Все доказательства и разъяснения направлены на достижение поставленной цели, раскрытие основной идеи, содержания и научных выводов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими курсантов и к следующему вопросу лекции. Количество вопросов в лекции, как правило, от двух до четырех. Иногда отдельные вопросы делятся на подвопросы, облегчающие изложение и усвоение материала. Слишком дробное членение двухчасовой лекции или, наоборот, чрезмерно малое деление на части нежелательны в логическом и психолого-дидактическом отношении. Длительность ее частей должна быть соразмерна с научным значением излагаемых проблем.

Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное. Лектор напоминает тему и цель занятия; излагает опорные точки по материалу первого вопроса и в качестве логического вывода формулирует название первого вопроса; аналогично делается заключение по всем вопросам занятия. Лектор подводит краткий итог всей темы и отвечает на вопросы. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе. Все это составляет предмет обдумывания при разработке лекции.

Однако отдельные виды традиционных лекций (вводные, заключительные, обзорные) имеют свои особенности в содержании и построении, которые необходимо учитывать при отработке плана лекции.

Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От правильного ее построения и преподнесения во многом зависит успех усвоения всего курса.

Содержание вводной лекции должно включать: определение учебной дисциплины; краткую историческую справку о развитии этой отрасли знаний и роли отечественных ученых в развитии данной науки; цели и задачи учебной дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) науки; методы изучения учебной дисциплины, распределение времени по видам учебных занятий и по семестрам; основную и дополнительную учебную и методическую литературу; особенности самостоятельной работы курсантов над учебной дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

Обзорные лекции читаются, как правило, дипломникам. Это концентрированное, т. е. насыщенное последними данными изложение материала по отдельным разделам разных дисциплин, освещающих круг вопросов, которые возникают у категории курсантов при работе над дипломными проектами (работами) и подготовке к государственным экзаменам.

Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки. В соответствии с этим содержание заключительной лекции, как правило, включает: общий обзор пройденного курса, основные выводы и обобщения; освещение современного состояния основных проблем данной области науки, ее достижений в нашей стране и за рубежом; трактовку главных линий дальнейшего развития науки, указание существующих проблем и намеченных путей их решения.

К основным методическим рекомендациям по проведению лекции можно отнести следующие:

1. В начале лекции кратко напоминаются содержание и основные положения, выводы предыдущих лекций, например: «Мы говорили в прошлый раз о том, что...», а затем делается введение.

2. Четко формулируется цель данной лекции, отчетливо ставятся задачи (на всю лекцию, на отдельные ее вопросы).

3. После формулировки цели объясняются математические приемы, которые будут использоваться для их решения.

4. Устанавливаются связи между математикой и физическим смыслом рассматриваемого процесса (явления), применяемые доказательства должны быть логичными и понятными.

5. Явно выраженное деление материала лекции на разделы. Перед раскрытием учебных вопросов по возможности ставится проблемная ситуация. Изучение каждого вопроса должно заканчиваться выводом.

6. Иностранное слово, используемое лектором, должно тут же поясняться.

7. В ходе лекции должны использоваться поясняющие примеры.

8. Формулируются практические рекомендации по использованию изучаемых методов, способов и средств.

9. Должна иметься связь материала лекции с военной специальностью курсантов.

10. Четко прослеживается стремление формировать у курсантов познавательные интересы.

11. В ходе лекции курсанты побуждаются к самостоятельной работе.

12. На лекции активно используются технические средства обучения и демонстрации изучаемых процессов, явлений и фактов.

13. Поддержание темпа лекции, с одной стороны, достаточного для усвоения учебного материала курсантами, с другой стороны, обеспечивающего доведение до них всей запланированной учебной информации.

14. В течение лекции необходимо постоянно поддерживать связь преподавателя с аудиторией, помнить об аудитории, а это значит:

смотреть в глаза то одним, то другим курсантам;

своевременно реагировать на вопросы курсантов и самому задавать их аудитории;

следить за тем, чтобы обучающиеся успевали конспектировать;

не допускать разговоров в аудитории;

пресекать всеми способами отвлечения курсантов от лекции;

при обнаружении утомляемости обучающихся немедленно реагировать уместной шуткой, рассказом, простым историческим эпизодом или любым другим отвлечением, связанным с текущим моментом лекции.

Следует отметить, что самым слабым местом традиционного обучения является пассивность курсантов при высокой односторонней активности военного преподавателя. Поэтому в последнее время появился ряд разновидностей подачи лекционного материала, способствующих активизации работы обучающихся на занятиях. *В их числе проблемная лекция, лекция-консультация, лекция пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция с применением техники обратной связи, лекция визуальная.*

Проблемная лекция. Если в традиционной вузовской лекции преимущественно используются разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной – всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

Лекция-консультация. Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения подобных лекций. Основная часть занятия (до 50 % учебного времени) отводится ответам на вопросы. В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора.

Лекция пресс-конференция предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки. Организационно она проводится следующим образом. Лектор, назвав тему занятия, просит курсантов задавать ему письменно вопросы по изучаемой проблеме. В течение двух-трех минут они формулируют наиболее интересные вопросы и передают их преподавателю. В качестве одного из вариантов проведения подобной формы занятия вопросы могут быть подготовлены курсантами по просьбе преподавателя заранее на этапе предшествующем

проведению лекции. Военный преподаватель в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция может излагаться как совокупность ответов на поставленные вопросы или как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний обучающихся. Если, по мнению курсантов, ответы на отдельные вопросы их не удовлетворили, то лектор раскрывает их подробнее за время, оставленное для этого специально.

«Лекция вдвоем». Такая лекция может проводиться двумя и более военными преподавателями, интеллектуально и психологически совместимыми, по заранее разработанному сценарию. Они, часто придерживающиеся различных взглядов на проблемные вопросы лекции, разыгрывают дискуссию на глазах курсантов, втягивают их в дискуссию и подают пример научной полемики.

Лекция-беседа. Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения курсантов в образовательный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога и диалога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернативных мнений и их обсуждение.

Лекция-дискуссия. Военный преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы курсантов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет образовательный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет педагогу управлять коллективным мнением группы (потока), используя его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых курсантов.

Визуальная лекция. Она не читается, а показывается. Основным методом обучения при этом – демонстрация наглядности. Кино-, теле- и видеофрагменты, слайды, видеозаписи комментируются лектором.

Таким образом, лекция является наиболее сложным видом учебного занятия и требует педагогического опыта, владения в совершенстве материалом учебной дисциплины.

Список литературы:

1. Инструкция о порядке организации работы военного учебного заведения, утверждена постановлением Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 5 марта 2008 г. № 20/20.

2. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004.

3. Методические указания по подготовке и проведению учебных занятий: учебно-методическое пособие / А.А.Говин, Д.Ю.Мягков, А.А.Санько – Минск: БГАА, 2018.