

УДК 378.147.001

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.А. САСНОВСКИЙ

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники*

Аннотация: рассматривается практико-ориентированный подход в обучении.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, личностные качества, практика, обучение.

A PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN THE PREPARATION OF STUDENTS

A.A. SASNOVSKIY

Belarusian state University of Informatics and Radioelectronics

Abstract: the practice-oriented approach in teaching is considered

Key words: practice-oriented training, personal qualities, practice, training.

Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике [1].

Основой для практико-ориентированного обучения являются в первую очередь программы практик, структура и объём заданий. Базы практик нацеливают будущего специалиста не просто на приобретение знаний, а на их осмысление, переработку с последующим применением в профессии. Разумеется, практика является основной составляющей практического опыта и направлена на его аккумуляцию по виду профессиональной деятельности. Каждый руководитель желает принять на работу готового специалиста, а не новичка, которого следует всему обучать. Как показывает опыт проведения практик, в каждой группе есть обучающиеся, которые желают работать после прохождения практики и которые устраиваются на работу в те структуры, где проходили практику.

Личностные качества, профессиональная компетентность, предрасположенность к профессиональной деятельности и профессиональная готовность являются составляющими модели практико-ориентированного специалиста.

Использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе учебного заведения изменяет акцент

в учебной деятельности, нацеливает обучающихся на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности.

Компетентностный подход состоит из личностного и деятельностного аспекта, которые, в свою очередь, включают практическую и гуманистическую направленность [2]. Результатом направленностей является то, что обучающийся должен знать, что и как делать.

Компетентностный подход в профессиональном образовании является ключевым. Освоение общих и профессиональных компетенций необходимы конкурентно-способному специалисту для успешной трудовой деятельности. Что же представляют собой профессиональные компетенции?

Введение понятия компетентности как «умение мобилизовать знания и опыт к решению конкретных проблем» позволяет рассматривать компетентность как многофункциональный инструмент измерения качества профессионального образования. Важное условие формирования практико-ориентированного специалиста - это создание взаимодействия учебного заведения и заказчика.

Качественная подготовка будущих специалистов предполагает освоение знаний в рамках практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированное обучение предполагает освоение обучающимися образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у обучающихся профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

Практико-ориентированное обучение содержит теоретическую (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний) и практическую (практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика, самостоятельная работа) части. Самостоятельная работа включает курсовые и дипломные работы, работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых обучающийся имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития. Таким образом происходит изменение роли преподавателя от субъекта, предоставляемого знания к позиции руководителя, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций. Педагог должен владеть современными образовательными технологиями профессионального обучения, уметь организовать обучающихся для самостоятельной работы, разрабатывать разноуровневые тестовые задания, ситуационные задач профессиональной направленности.

Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться специалист, способный эффективно применять в практической деятельности имеющиеся у него компетенции.

Литература:

1. Бодункова, А.Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе / А.Г. Бодункова, М.В. Ниязова, И.П. Черная / Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/106-7647.

2. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. – 2009. - № 8. – С.30-33.