

УДК 378

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ**

**В.А. СЕРГИЕНКО, С.Ф. ПОЗНЯК**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»*

Аннотация: В статье рассматривается применение информационных компьютерных технологий в процессе самостоятельной работы курсантов и роль курсового звена при ее организации и проведении.

*Ключевые слова: самоподготовка, самостоятельная работа, информационные компьютерные технологии.*

## **THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF SELF-TRAINING OF CADETS**

**V.A. SERGIENKO, S.F. POZNYAK**

*Educational institution «Belarusian State University of Informatics and  
Radioelectronics»*

Abstract : The article discusses the use of information computer technologies in the process of self-preparation of cadets and role of course level in its organization and conduct.

*Key words: self-training, self preparation, information computer technologies.*

В условиях информатизации общества и внедрения инноваций в образовательный процесс немаловажную роль в системе подготовки курсантов играет организация самостоятельной подготовки. На самостоятельной подготовке, в большинстве случаев, даже при должной организации курсант не всегда успевает подготовиться, несмотря на то, что самоподготовка предусмотрена распорядком дня, проводится в аудиториях под руководством офицеров курсового звена и профессорско-преподавательского состава кафедр, прибывающего для проведения консультаций и в целях контроля.

Самоподготовка — это особая форма организации образовательного процесса, необходимая и неотъемлемая часть единого процесса обучения, представляющая собой самостоятельную организованную учебную деятельность курсантов.

Основные цели и задачи самоподготовки:

1. Образовательные:

закреплять, систематизировать и расширять знания курсантов;

тренировать курсантов в практическом применении полученных знаний.

2. Развивающие:

создавать условия для развития памяти, внимания, мышления, речи курсантов;

создавать условия для развития творческих способностей курсантов;

учить самостоятельности в пользовании справочниками, словарями, дополнительной литературой, искать необходимую информацию в интернете, а также пользоваться электронными учебно-методическими комплексами (далее ЭУМКД).

### 3. Воспитательные:

воспитывать самоконтроль, самоорганизованность, самостоятельность и прилежание, самодисциплину;

прививать культуру умственного труда.

Для повышения качества самостоятельной подготовки курсантов на факультете используются различные современные педагогические методики и технологии:

технологии личностно-ориентированного обучения;

технологии сотрудничества;

групповые технологии, в том числе технологию работы в малых группах и технологию работы в парах;

информационно-компьютерные технологии (далее ИКТ) обучения, в том числе технологии мультимедиа.

Самыми популярными технологиями на факультете являются ИКТ обучения, так как, они значительно расширяют возможности представления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности, также ИКТ вовлекают обучающихся в образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. ИКТ можно использовать на любом этапе самоподготовки.

Использование ИКТ на самоподготовке ведет к:

индивидуализации обучения;

существенному увеличению объема выполненных заданий, а также уменьшению времени на их выполнение;

расширению источников информации при использовании Internet-ресурсов;

повышению мотивации и познавательной активности обучающихся за счет разнообразия форм работы;

процесс усвоения и закрепления материала становится более интересным, разнообразным, интенсивным.

ИКТ с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. В условиях активного внедрения современных информационных технологий актуальной потребностью является формирование ИКТ компетенции не только профессорско-преподавательского состава, но и офицеров курсового звена. Это позволяет эффективно решать вопросы обновления форм и методов воспитательной деятельности, учитывая тенденции развития информационного общества, интересы и потребности обучающихся. Эффективность использования ИКТ зависит от четкого

представления о роли и месте, которое они могут и должны занимать в системе воспитательной деятельности. Применение компьютерных тестов, тренажеров и диагностических комплексов на этапе проверки самоподготовки позволяет курсовому офицеру за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у каждого курсанта, при этом есть возможность выбора уровня сложности задания для конкретного обучающегося. Во время самостоятельной подготовки, для большей наглядности и лучшего запоминания курсантами пройденного материала выводим на экран заранее подготовленный материал.

Использование дидактического материала способствует активизации образовательной деятельности обучающихся и экономии учебного времени.

Для наилучшего восприятия учебного материала нужно использовать все каналы передачи информации. Образное восприятие создает наилучшие условия для осознанного (подсознательного) обучения. Известно, что преобладающей памятью человека является зрительная, что примерно 80 % всей информации человек получает зрением. Следовательно, такой канал использовать нужно с наибольшей нагрузкой. Поэтому при подготовке по учебным дисциплинам, наряду с традиционными материалами широко используются и мультимедийные, это всевозможные презентации, электронные тренажеры, ЭУМКД, видеоролики и т.д.

Основная задача офицера курсового звена — организовать проведение самоподготовки таким образом, чтобы поставленные цели достигались с наибольшей эффективностью.

Для того чтобы осуществлять руководство процессом организации самоподготовки, курсовой офицер должен хорошо ориентироваться в учебных программах, знать индивидуальные особенности каждого курсанта и требования, предъявляемые преподавателями-предметниками к ним.

Являясь курсовым офицером-руководителем самостоятельной работы, для более качественного проведения самоподготовки, руководитель обязан:

До начала самоподготовки:

изучить расписание занятий и определить, на какие предметы надо обратить особое внимание при подготовке к занятиям;

встретиться с преподавателем-предметником и уточнить задачу, поставленную курсантам на самоподготовку;

составить план проведения самостоятельной подготовки, особенно с курсантами начальных курсантов;

до начала самоподготовки организовать взаимодействие с профессорско-преподавательским составом кафедр.

Во время самоподготовки:

проверить наличие личного состава, внешний вид, уточнить личному составу задачу на самоподготовку и проверить обеспеченность всем необходимым для качественной подготовки по учебным

дисциплинам(необходимой литературы для изучения учебного материала, дидактических материалов, ЭУМКД и т.д.), выборочно опросить каждого, кто и по какому предмету осуществляет подготовку, при необходимости скорректировать её на основе анализа сведений успеваемости курсантов учебного взвода;

контролировать соблюдение внутреннего порядка и воинской дисциплины;

оказывать помощь в определении курсантами правильного соотношения между временем, отводимым на теоретическую и практическую частями задания;

оказывать помощь в планировании самостоятельной подготовки курсантами, исходя из уровня успеваемости курсантов;

контролировать полноту и качество обработки конспектов по изучаемым дисциплинам;

осуществлять руководство и контроль за ходом самостоятельной работы, руководить изучением курсантами материала учебных дисциплин.

По окончании самоподготовки:

заслушать отдельных (слабоуспевающих) курсантов о готовности к занятиям;

выборочно проверить выполненное задание;

подвести итоги самоподготовки и при необходимости выделить дополнительное время на самоподготовку;

доложить начальнику курса о результатах самоподготовки.

Начальники курсов и курсовые офицеры должны творчески подходить к вопросу организации и проведения самоподготовки, так как ничто не утомляет так курсантов, как однообразие. Они должны самосовершенствоваться сами и стараться проводить самоподготовку интересно и познавательно для обучающихся.

Таким образом, самоподготовка курсантов является весьма важной составной частью процесса образования и воспитания на военном факультете.

Список литературы:

1. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. — 2012

2. Петрушин В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. Москва, 2017.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования, 2013.

4. Электронный журнал «РОНО», Выпуск 16 / Инновации: поиски и исследования //Современные инновационные технологии в образовании //Бондаренко О.В.