

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРОГРАММИРУЕМЫЕ МОБИЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ»**

С. Н. АНКУДА, Ж. Н. НАУМЕНКО

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: В современном мире с большим ускорением обновляются знания и используемые технологии, что предполагает обновление и появление новых образовательных стандартов и специальностей. В 2014 году в колледже началась подготовка учащихся по специальности «Программируемые мобильные системы». Это единственная в Республике Беларусь специальность, обучающая программированию аппаратной части мобильных устройств и разработке программного обеспечения для встраиваемых мобильных систем. Квалификация выпускника данной специальности «техник-электроник». В 2018–2019 учебном году состоится первый выпуск учащихся данной специальности.

Реальность сегодняшнего дня такова, что колледж обязан обеспечить максимальное сближение теории и практики. У Минского радиотехнического колледжа налажены контакты с предприятиями и организациями различных форм собственности. В основе отношений с заказчиками кадров – реализация принципов социального партнерства.

Администрация филиала работает над совершенствованием путей взаимодействия с работодателями, каждый год проводится мониторинг трудоустройства выпускников колледжа и анкетирование нанимателей. Цель анкетирования – совершенствование подготовки специалистов с учетом потребностей реального сектора экономики.

Производственная практика позволяет наладить контакты между сферой образования и трудоустройством выпускников. И в связи с этим нами был проведен опрос учащихся специальности «Программируемые мобильные системы» 4-го курса.

Как отмечают учащиеся, полученных знаний и навыков вполне достаточно для прохождения практики. Ребята удовлетворены планированием и проведением практики, личным взаимодействием с руководителем практики, проведением инструктажа по технике безопасности, качеством организации практики. Частично удовлетворены возможностью выбора базы практики и соответствием программы практики и будущей профессиональной деятельности, организацией доступа к методическим материалам по практике. Следует отметить, что альтернативы в выборе места практики учащимся не было предложено. Отсутствие выбора места практики может говорить об узкой направленности специальности, либо о незаинтересованности преподавательского состава в поиске

мест. Как отмечают большинство респондентов, наибольшую помощь в период прохождения практики оказывал руководитель практики от организации.

74 % учащихся отмечают полезность на практике знаний и умений, приобретенных в МРК, 21 % указывают, что знания были частично полезны, 5 % указали, что знания были не намного полезны.

На вопрос «Привлекали ли Вас к работам не предусмотренным должностной инструкцией техника-электроника. Если да, то каким?» учащиеся отвечали отрицательно или указывали, что им приходилось заниматься программированием. Хотя в образовательном стандарте данной специальности говорится, что учащиеся получают знания по технологии разработки программного обеспечения мобильных электронных систем и Интернет-приложений; языкам программирования встроенных микропроцессорных систем.

Учащиеся отмечают, что практика способствовала приобретению навыков самостоятельной работы с технической документацией, работы с ПО, БД, программирования МК, навыков и умений по работе с мобильными устройствами, сервисному обслуживанию и ремонту МУ, воспитывала ответственность, умение работать в команде, быстро принимать решения, организованность, пунктуальность, вежливость.

Среди положительных сторон прохождения практики ребята отмечали расположение от дома, получение опыта профессиональной деятельности в условиях организации, получение профессиональных практических навыков, возможность саморазвития, интересные индивидуальные задания, закрепление знаний и практических умений получение новых навыков и совершенствование имеющихся

Большинство учащихся указали на отсутствие отрицательных моментов при прохождении практики. Вместе с тем, отдельными высказываниями в качестве отрицательных сторон прохождения практики учащиеся указывали написание отчёта, ведение дневника, необходимость работать в первую смену, короткий срок прохождения практики.

По результатам технологической практики проводился опрос работодателей. 100 % работодателей отмечают высокий уровень теоретической подготовки, внимательность, корректность, компетентность и оперативность в работе учащихся, 95 % отмечают высокий уровень практической подготовки. На вопрос намерены ли Вы рекомендовать наших выпускников другим работодателям 95 % ответили утвердительно.

Как мы видим из вышеперечисленного, в период прохождения производственной практики есть ряд проблем, которые снижают её эффективность.

Благодаря качественной профессиональной подготовке выпускники колледжа сегодня востребованы на рынке труда. И здесь очень важна роль производственного обучения в подготовке конкурентоспособного специалиста.