

ЦЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. В. БУДНИК

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Современные цифровые технологии радикально меняют образ жизни в целом. Рынок труда требует качественного содержания подготовки выпускников учебных заведений. Цифровизация затрагивает не только содержание образования, но и его организацию. Необходимые цифровые компетенции приобретаются часто за стенами учебных заведений, потому что образовательные программы часто не успевают за динамикой технологий. Рынок онлайн-образования вызывает вопрос о статусе профессионального диплома. Преподаватель превращается из носителя транслируемых знаний и умений в навигатора, который помогает ориентироваться в базах знаний. Все эти вопросы стоят особенно остро применительно к реформированию белорусской системы профессионального образования.

Компьютерные ИТ-технологии привносят и привнесут в нашу жизнь немало перемен. Они придают новое качество общественной и личной жизни, как открывая новые возможности, так и одновременно порождая новые вызовы.

Страны, отставшие в освоении новых технологий, испытают наплыв низкоквалифицированных работников, не нашедших себе применения. Все это может вызвать социальные конфликты.

В этой связи крайне важно позаботиться об изменении подходов к образованию. Происходящая цифровизация и перспективы ее углубления и расширения ставят вопросы об изменении не только организации образования, но и самой психологии отношения к нему. Собственно, это уже и происходит.

Изменения рынка труда. Технологии, ритм жизни, деловой активности настолько ускорились, что никакая, однажды полученная в образовательном учреждении специальность, не дает гарантии куска хлеба на всю оставшуюся жизнь. Приобретенный в колледже набор компетенций «выгорает» в течение трех-четырех лет, и нужно быть готовым к тому, что придется, как минимум, два-три раза радикально сменить профессию или круг обязанностей. Этот процесс ускоряет развитие цифровой экономики. Число рабочих мест в сфере услуг ремонта и техобслуживания сокращается и будет сокращаться на 8 % ежегодно.

В новых моделях деловой активности и управления все чаще ставятся совершенно новые требования к работникам. Устаевают и исчезают многие профессии.

При этом важно понимать, что устаевают не столько профессии, сколько навыки. Даже в IT программист, который пишет коды для стандартной учетно-управленческой системы, может оказаться невостребованным – в отличие от разработчиков уникальных программ, связанных со спецификой и перспективой производства. Аналогична и перспектива других профессий: либо осваивать цифровые технологии, либо создавать уникальные услуги.

Работодатели нацелены на повышение эффективности, а оптимизация персонала в участвовавшие кризисы показала, что необходимый объем работы может выполнять и меньшее количество сотрудников. В этой ситуации идеальный кандидат, помимо компетенций и знаний по конкретной специальности, должен быть компетентен в смежных отраслях. Сложился рынок так называемых гибридных специальностей – специалистов широкого междисциплинарного профиля, типа физиков или IT-специалистов с хорошим знанием психологии и социологии. Несомненно – большое будущее у биоинженеров и биотехнологов. Непрерывное, постоянное приобретение новых знаний, умений, навыков становится залогом конкурентоспособности.

Изменения внутренней образовательной среды. Система образования, особенно на уровне средней школы, по своей природе достаточно инерционна. Но профессиональное образование не может не реагировать на вызовы цифровизации. Прежде всего, цифровизация затронула саму организацию образовательного процесса. Уже во многих колледжах используются программы, с помощью которых до каждого учащегося и преподавателя доводится вся необходимая информация, преподаватели знакомят слушателей с программой курса, домашними и контрольными заданиями, ведется учет промежуточной и итоговой аттестаций. В результате образовательный процесс упорядочивается и систематизируется, становится прозрачным для отделений и других служб колледжей. Изменения содержания и формата образования, широкое и интенсивное развитие компьютерных, прежде всего – онлайн-образовательных программ, радикально меняет процесс и формат профессионального образования. Цифровизация требует новых, совершенно иных компетенций, отличных от тех, которыми обладают выпускники колледжей. Необходимо поставить задачу внедрить в образовательные программы такую технологию обучения, которая научит учиться, научит быть готовым к переменам, к работе с более сложными проектами, заимствованию передовых, в том числе – зарубежных практик, расширению кругозора, отслеживая тенденции в других отраслях и профессиях.

Список литературы

1. Горелова, Е. Профессии живые и мертвые / Е. Горелова. – Ведомости. – 2017. – № 4342.

2. Горин, Н. И. Перезревшая необходимость реформы высшей школы, или почему бизнес должен прийти в университеты (в 2 частях) / Н. И. Горин, А. А. Нецадин, Г. Л. Тульчинский // Философские науки. – 2016. – № 1. – С. 21– 38; № 2. – С. 22 – 35.