

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А. И. ДОЛГОРУКОВА, Н. Ю. РЯБОВА

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет»

Аннотация: Данная статья посвящена анализу использования особенностей смешанного обучения. Акцент делается на эффективности применения данной технологии при обучении иностранному языку. Отмечаются преимущества модели смешанного обучения по сравнению с традиционной.

Потребности современного общества поставили перед профессиональным образованием ряд задач, связанных с модернизацией системы подготовки специалистов, которые должны быть компетентны, свободно владеть своей профессией, уметь анализировать большие объемы информации и постоянно совершенствовать свои знания.

Решение вышеуказанных задач невозможно без модернизации учебного процесса, в том числе и по иностранному языку (ИЯ). Модернизация учебного процесса подразумевает активное использование различных информационных технологий, которые создают среду открытости, доступности и мобильности. Многие исследователи, анализирующие процесс модернизации образования на основе информатизации, приходят к выводу, что одним из путей решения данной задачи является рациональное сочетание традиционных образовательных методов с современными информационными и коммуникационными технологиями, перспективным направлением которых является смешанное обучение.

Смешанное обучение – это образовательная концепция, которая объединяет сильные стороны традиционной методики и преимущества дистанционных технологий. Считается, что данный образовательный подход эффективен в обучении ИЯ и особенно актуален в реализации курса ESP (English for specific purposes), поскольку количество аудиторных часов сократилось, а объем часов на самостоятельную работу студентов увеличился. В этих условиях именно смешанное обучение предоставляет возможность уделять изучению ИЯ столько времени, сколько требуется каждому студенту для овладения иноязычной речью. Наряду с этим, такой подход позволяет преподавателю контролировать весь ход изучения материала. Следует отметить, что в этой модели значимость традиционного обучения ни в коей мере не уменьшается, поскольку остается важным этапом в приобретении речевых и социокультурных навыков. Что касается содержания смешанного обучения, в его состав входят три компонента: 1) непосредственный контакт с преподавателем во время традиционных аудиторных занятий; 2) самостоятельная работа студентов с электронными ресурсами (выполнение тестов, проектов, квестов и др.); 3) групповое электронное обучение (вебинары, онлайн конференции и т. д.).

Интеграция смешанного обучения в образовательный процесс может осуществляться в виде ротационной модели, гибкой модели, виртуальной модели и модели самостоятельного выбора. Наиболее эффективно смешанное обучение ESP будет реализовано в рамках ротационной модели, в которой выделяются следующие виды: смена рабочих зон в рамках одного занятия, перевернутый класс, смена лабораторий, индивидуальный маршрут.

Перевернутый класс является одной из наиболее удачных моделей, в которой «перевернутым» становится сам процесс обучения, т. е. то, что раньше было аудиторной работой, осваивается в домашних условиях, а то, что было внеаудиторным самостоятельным заданием, обсуждается на занятиях. Таким образом, акцент смещается на развитие коммуникативных умений студентов, и у преподавателя появляется больше возможностей предлагать студентам творческие профессионально ориентированные задания с последующим обсуждением.

В условиях смешанного обучения преподавателю необходимо умело сочетать аудиторную и внеаудиторную работу, стимулировать как самостоятельную, так и групповую работу студентов, обеспечивать онлайн поддержку. Задача студента – сформулировать конечную цель и разработать свой путь ее достижения. Смешанное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной моделью образования:

- является гибким, поскольку сочетает в себе виртуальное и реальное общение;
- развивает критическое мышление, навыки самостоятельной работы;
- предоставляет учебные материалы в печатном и электронном форматах;
- учит студентов самостоятельно использовать электронные ресурсы;
- применяет интерактивный метод;
- учитывает индивидуальные особенности и способности студентов.

Главная цель данной образовательной технологии состоит в том, чтобы развивать у студентов навык самостоятельного планирования и организации своей деятельности, ориентируясь на конечный результат. Смешанное обучение быстро и динамично развивается и можно предположить, что в будущем оно займет ведущее место среди традиционных форм образования. Оно позволяет повысить эффективность процесса обучения, делая студента его активным участником.